

DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani, I., & Agustina, J. (2024). Penerapan pendekatan Culturally Relevant Teaching (CRT) dalam pembelajaran teks laporan hasil observasi pada murid kelas VIII SMP Negeri 8 Palembang. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(9), 336–342. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13822040>
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia. (2025). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 046/H/KR/2025 tentang capaian pembelajaran pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah*. Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia.
- Brown, H. D. (2007). *Teaching by principles: An integrative approach to language pedagogy* (3rd ed.). Pearson Education.
- Banks, J. A. dan Banks, C. A. M. (2019). *Multicultural Education: Issues and Perspectives*. Edisi ke-10. Hoboken, NJ: Wiley.
- Cheng, M.-M., Lacaste, A. V., Saranza, C., & Chuang, H.-H. (2021). Culturally responsive teaching in technology-supported learning environments in marine education for sustainable development. *Sustainability*, 13(24), 13922. <https://doi.org/10.3390/su132413922>
- Colosimo, N. (2023). Fostering empathy and social justice through a culturally responsive approach to reading. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 67(4), 264–266. <https://doi.org/10.1002/jaal.1319>
- Cunningsworth, A. (1995). *Choosing your coursebook* (Handbooks for the English classroom). Macmillan Heinemann.
- Dalman. (2021). *Keterampilan menulis*. PT RajaGrafindo Persada.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2009). *The systematic design of instruction* (7th ed.). Pearson Education.
- Erlina, D. (2018). *Pengembangan bahan ajar membaca terpadu*. NoerFikri.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2007). *Educational research: An introduction* (8th ed.). Pearson Education.
- Gay, G. (2015). The what, why, and how of culturally responsive teaching: International mandates, challenges, and opportunities. *Multicultural Education Review*, 7(3), 123–139. <https://doi.org/10.1080/2005615X.2015.1072079>
- Gay, G. (2018). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice* (3rd ed.). Teachers College Press.
- Gentile, A. L., & Budzilowicz, M. (2023). Empowering college students: UDL, culturally responsive pedagogy, and mindset as an instructional approach. *New Directions for Teaching and Learning*, 2022(172), 33–42. <https://doi.org/10.1002/tl.20524>
- Gunning, T. G. (2010). *Creating literacy instruction for all students* (7th ed.). Allyn & Bacon.
- Graves, D. H. (1983). *Writing: Teachers and children at work*. Heinemann.
- Hammond, Z. (2015). *Culturally responsive teaching and the brain: Promoting authentic engagement and rigor among culturally and linguistically diverse students*. Corwin.

- Indriyana, I., Ulfiyani, S., Naviatun, T., & Ulumuddin, A. (2024). Penerapan pendekatan CRT dalam pembelajaran menulis puisi berbasis budaya Semarang. *Pembahsi: Jurnal Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 14(2), 123–134.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Bahasa Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK kelas X* (Edisi Revisi). Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2023). *Bahasa Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK kelas X* (Edisi Revisi). Pusat Perbukuan.
- Khalimah, D. N., Egar, N., & Umaya, N. M. (2021). Pengembangan bahan ajar menulis teks laporan hasil observasi dengan pendekatan kontekstual berbasis lingkungan pada murid kelas VII di SMP Kabupaten Semarang. *TEKS: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 6(1). <https://doi.org/10.26877/teks.v6i1.8169>
- Kosasih, E. (2020). *Pengembangan bahan ajar*. Bumi Aksara.
- Ladson-Billings, G. (1995). Toward a theory of culturally relevant pedagogy. *American Educational Research Journal*, 32(3), 465–491. <https://doi.org/10.3102/00028312032003465>
- Ladson-Billings, G. (2021). *Culturally relevant pedagogy: Asking a different question*. Teachers College Press.
- Laia, E. (2023). Analisis struktur teks laporan observasi murid kelas X SMA Negeri 2 Susua tahun pelajaran 2021/2022. *KOHESI: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(2), 13–20. <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Kohesi/article/view/848>
- Luo, N., & Guan, T. (2022). Exploring the benefits of culturally responsive art learning experience for rural Chinese students. *International Journal of Art & Design Education*, 42(1), 192–208. <https://doi.org/10.1111/jade.12444>
- Mahsun. (2014). *Teks dalam pembelajaran bahasa Indonesia kurikulum 2013*. RajaGrafindo Persada.
- Majid, A. (2014). *Perencanaan pembelajaran: Mengembangkan standar kompetensi pendidik*. Remaja Rosdakarya.
- Muslich, M. (2010). *Textbook Writing*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Manurung, R. N., & Zuve, F. O. (2025). Struktur dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi murid kelas X SMA Pembangunan Laboratorium UNP. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(1), 4587–4594.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). Sage Publications.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.
- Molenda, M. (2015). In search of the elusive ADDIE model. *Performance Improvement*, 54(2), 40–42.
- Muliastuti, L. (2017). *Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Muslich, M. (2010). *Textbook writing: Dasar-dasar pemahaman, penulisan, dan pemakaian buku teks*. Ar-Ruzz Media.

- Mustari, L., Indihadi, D., & Elan, E. (2020). Keterampilan menulis anak 4–5 tahun. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(1). <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27195>
- Nation, I. S. P., & Macalister, J. (2010). *Language Curriculum Design*. Routledge.
- Nieto, S. (2020). *The light in their eyes: Creating multicultural learning communities* (3rd ed.). Teachers College Press.
- Nisa, S. T., & Ulumuddin, A. (2025). Implementasi pendekatan CRT (Culturally Responsive Teaching) dalam pembelajaran teks laporan hasil observasi pada murid kelas X SMKN 8 Semarang. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 5(2).
- Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge University Press.
- Nurgiyantoro, B. (2016). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. BPFE-Yogyakarta.
- Ocktavia, D., Rosdiana, R., & Nurjanah. (2024). Penerapan pendekatan CRT (culturally responsive teaching) dalam meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi murid SMP. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(2), 81–86. <https://doi.org/10.33096/didaktis.v2i2.742>
- Prastowo, A. (2011). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. Diva Press.
- Pratomo, B., Kusnadi, E. W., & Muridnto, W. (2025). Meningkatkan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada murid kelas VIII-6 di SMPN 23 Kota Malang melalui pendekatan gamifikasi. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra*, 11(1), 673–690. <https://e-journal.my.id/onoma>
- Priyatni, E. T. (2014). *Desain pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Bumi Aksara.
- Richards, J. C. (2001). *Curriculum development in language teaching*. Cambridge University Press.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Ruser, I., Syamsuyurnita, S., & Manurung, R. (2023). Peningkatan kemampuan menulis puisi rakyat menggunakan pendekatan culturally responsive teaching pada murid kelas VII-9 SMP Negeri 11 Medan. *Concept: Journal of Social Humanities and Education*, 2(3), 19–27. <https://doi.org/10.55606/concept.v2i3.505>
- Sarwindah, S., Sumarwati, & Mulyono. (2019). Kesalahan berbahasa dalam menulis teks laporan hasil observasi murid kelas VII SMP Negeri 1 Banyudono tahun pelajaran 2018/2019. *BASASTRA: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 7(1), 122–135. <https://jurnal.uns.ac.id/basastra/article/view/37166>
- Suprayogi, S., Pranoto, B. E., Budiman, A., Maulana, B., & Swastika, G. B. (2021). Pengembangan keterampilan menulis siswa SMAN 1 Semaka melalui web sekolah. *Madaniya*, 2(3), 283–294. <https://doi.org/10.53696/27214834.92>
- Syamsi, K. (2018). Peningkatan keterampilan siswa sekolah dasar dalam menulis. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 29(2), 181–196. <https://doi.org/10.21831/jk.v29i2.18974>
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Angkasa.
- Tomlinson, B. (2011). *Materials development in language teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press.

- Utami, D. D. (2025). *Pengembangan bahan ajar menulis argumentasi berbasis pembelajaran mikro untuk SMK kelas XI* (Tesis Magister, Universitas Negeri Jakarta). Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
- Vavrus, M. (2015). *Culturally responsive teaching*. In J. A. Banks & C. A. M. Banks (Eds.), *Multicultural education: Issues and perspectives* (9th ed., pp. 49–57). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Yeh, E., Sharma, R., Jaiswal-Oliver, M., & Wan, G. (2022). Culturally responsive social emotional learning for international students: Professional development for higher education. *Journal of International Students*, 12(1), 19–41. <https://doi.org/10.32674/jis.v12i1.2976>

