

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PERAWATAN KULIT WAJAH
BERMINYAK BERBASIS *MICROLEARNING* DENGAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL)**



**RAFIKA NURMALA SANTI
1110822008**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Magister

**TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PERAWATAN KULIT WAJAH
BERMINYAK BERBASIS *MICROLEARNING* DENGAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL)**



**RAFIKA NURMALA SANTI
1110822008**

**TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL

LEMBAR PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK SEMINAR PROPOSAL	
Pembimbing I	Pembimbing II
	
Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd Tanggal : 16/5 2024	Prof. Dr. Tuti Iriani, M.Si Tanggal : 22/5/2024
Mengetahui, Koordinator Program Studi S2 Teknologi Pendidikan	
	
Dr. Khaerudin, M.Pd Tanggal :	
Nama	: Rafika Nurmala Santi
No Registrasi	: 1110822008
Angkatan	: 2022

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL

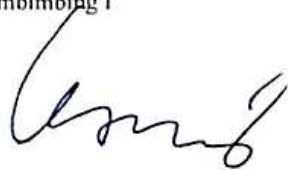
Nama : Rafika Nurmala Santi
NIM : 1110822008
Program Studi : Magister Teknologi Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Khaerudin, M.Pd. (Koordinator Program Studi Magister Teknologi Pendidikan)		8/7 2024.
2	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd (Pembimbing I)		8/7 24.
3	Prof. Dr. Tuti Iriani, M.Si (Pembimbing II)		26/6/2024
4	Dr. Khaerudin, M.Pd. (Penguji)		8/7 2024.
5	Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd (Penguji)		8/7 2024
6	Prof. Dr. Dwi Kusumawardani, M.Pd. (Penguji)		26-06-2024

PERSETUJUAN SIDANG TESIS

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS

Pembimbing I



Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd

13 Juli 2026

Pembimbing II



Prof. Dr. Tuti Iriani, M.Si

13 Juli 2026

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dr. Khaerudin, M.Pd

Nama : Rafika Nurmala Santi

NIM : 1110822008

Angkatan : 2022

PENGESAHAN PERBAIKAN TESIS

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

NAMA : Rafika Nurmala Santi
Nomor Induk Mahasiswa : 1110822008
Program Studi : Teknologi Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Khaerudin, M.Pd (Koordinator Program Studi)		11/8 2026
2	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd (Pembimbing I)		11/8 2026
3	Prof. Dr. Tuti Iriani, M.Si (Pembimbing II)		11/8 2026
4	Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd (Penguji)		9/8 2026
5	Prof. Dr. Maria Paristiowati, M.Si (Penguji)		10/8 2026

PERSETUJUAN YUDISIUM

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER

Pembimbing I

Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd
Tanggal: 11.8.2026

Pembimbing II

Prof. Dr. Tuti Iriani, M.Si
Tanggal: 11.8.2026



Nama Lengkap
(Dr. Aip Badrujaman, M.Pd)¹

(tanda tangan)

12.8.2026
(tanggal)

Nama Lengkap
(Dr. Khaerudin, M.Pd)²

(tanda tangan)

11.8.2026
(tanggal)

Nama : Rafika Nurmala Santi
Nomor Induk Mahasiswa : 1110822008
Tanggal Lulus :
Angkatan : 2022

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan

Pengembangan Pembelajaran Perawatan Kulit Wajah Berminyak Berbasis

Microlearning dengan Model Problem Based Learning (PBL)

Rafika Nurmala Santi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk pembelajaran berupa pembelajaran perawatan kulit wajah berminyak berbasis *microlearning* dengan model *Problem Based Learning* (PBL) yang valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan kompetensi peserta pelatihan kecantikan. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model Dick and Carey. Tahap studi pendahuluan menunjukkan adanya kesenjangan antara kondisi pembelajaran aktual dan kebutuhan pembelajaran ideal, yaitu rendahnya hasil belajar peserta, keterbatasan bahan ajar, serta metode pembelajaran yang masih berpusat pada instruktur. Produk dikembangkan ialah bahan ajar dalam bentuk *microlearning* pada *Learning Management System* (LMS) yang diintegrasikan dengan model *Problem Based Learning* (PBL). Hasil penelitian menunjukkan produk dinyatakan sangat layak melalui tahap validasi oleh para ahli dan uji coba kepada peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *microlearning* dengan model *Problem Based Learning* layak digunakan berdasarkan penilaian ahli dengan skor validitas di atas 84%. Selain itu, uji efektivitas menunjukkan rerata nilai *pre-test* yang diperoleh peserta didik 43,87 dan *post-test* 88,68 dengan nilai N-Gain sebesar 0,8 yang termasuk dalam kategori tinggi. Dapat disimpulkan pembelajaran berbasis *microlearning* dengan model *problem-based learning* (PBL) yang dikembangkan layak, praktis, dan efektif digunakan dalam meningkatkan kompetensi pada pembelajaran perawatan kulit wajah berminyak.

Kata kunci: *microlearning*, *Problem Based Learning*, perawatan kulit wajah, LMS, hasil belajar

Development of Microlearning-Based Oily Facial Skin Care Learning Integrated with the Problem-Based Learning (PBL) Model

Rafika Nurmala Santi

ABSTRACT

This study aimed to develop a microlearning-based instructional product integrated with the Problem-Based Learning (PBL) model for oily facial skin care that is valid, practical, and effective in improving the competencies of beauty training participants. This research employed a Research and Development (R&D) approach using the Dick and Carey instructional design model. The preliminary study revealed a gap between the existing learning conditions and the expected learning needs, including low participant learning outcomes, limited instructional materials, and instructor-centered teaching methods. The developed product consisted of microlearning-based instructional materials delivered through a Learning Management System (LMS) and integrated with the Problem-Based Learning (PBL) model. The findings indicated that the product was categorized as highly feasible based on expert validation and field-testing involving learners. The expert validation results showed that the microlearning product integrated with the Problem-Based Learning model achieved a validity score of above 84%, indicating that it was highly appropriate for implementation. Furthermore, the effectiveness test showed that the participants' mean pre-test score was 43.87, while the mean post-test score increased to 88.68, with an N-Gain score of 0.80, which falls into the high category. These findings demonstrate that the developed microlearning-based instruction integrated with the Problem-Based Learning (PBL) model is valid, practical, and effective in enhancing learners' competencies in oily facial skin care learning.

Keywords: *microlearning, Problem Based Learning, oily treatment, Learning Management System, learning outcomes*

PERNYATAAN ORISINALITAS

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Rafika Nurmala Santi
NIM : 1110822008
Tempat/ Tanggal Lahir : Jakarta, 20 Juli 1998
Program : Magister
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Pembelajaran Perawatan Kulit Wajah Berminyak Berbasis *Microlearning* dengan Model *Problem Based Learning*” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar,

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 21 Juli 2026

Yang menyatakan,



Rafika Nurmala Santi

NIM 1110822008

PERNYATAAN PUBLIKASI

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rafika Nurmala Santi

No Registrasi : 1110822008

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Tesis Magister saya sebagai berikut.

Santi, R. N., Situmorang, R., & Iriani, T. (2024). Potensi Model Microlearning sebagai Strategi Pembelajaran Inovatif untuk Bahan Pembelajaran: Systematic Review . *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(4 Nopember), 4623–4634.
<https://doi.org/10.58230/27454312.1281>

Jakarta, 21 Juli 2026



Rafika Nurmala Santi

NIM 1110822008



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RAFIKA NURMALA SANTI
NIM : 1110822008
Fakultas/Prodi : FIPY TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat email : rafikanumala@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PERAWATAN KULIT WAJAH BERMINYAK BERBASIS

MICROLEARNING DENGAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 14 AGUSTUS 2026

Penulis

()
RAFKA NURMALA SANTI
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis berjudul "**Pengembangan Pembelajaran Perawatan Kulit Wajah Berminyak Berbasis *Microlearning* dengan Model *Problem Based Learning* (PBL)**" sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd., selaku pembimbing I, atas bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi selama proses penyusunan tesis.
2. Prof. Dr. Tuti Iriani, M.Si., selaku pembimbing II, atas kesabaran, bimbingan, arahan, dan motivasi yang diberikan kepada penulis.
3. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta beserta jajaran yang telah memberikan layanan akademik dan fasilitas selama masa studi.
4. Dr. Khaerudin, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Magister Teknologi Pendidikan sekaligus Ketua Penguji Luar Biasa yang telah memberikan motivasi.
5. Seluruh dosen, staff UNJ, dan teman-teman Teknologi Pendidikan UNJ yang telah memberikan ilmu, pelayanan dan motivasi kebersamaan..
6. Pimpinan serta rekan-rekan di PPKD Jakarta Timur yang telah memberikan dukungan
7. Keluarga tercinta, khususnya kedua orang tua, suami, putra, saudara, serta seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dan dukungan,

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan tesis ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang teknologi pendidikan. Jakarta,

13 Juli 2026



Rafika Nurmala Santi

DAFTAR ISI

COVER.....	i
PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL.....	iii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL	iv
PERSETUJUAN SIDANG TESIS	v
PENGESAHAN PERBAIKAN TESIS	vi
PERSETUJUAN YUDISIUM.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
PERNYATAAN ORISINALITAS	x
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Pembatasan Masalah.....	4
1.3. Rumusan Masalah.....	4
1.4. Tujuan Penelitian	4
1.5. <i>State of The Art</i>	5
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Konsep Pengembangan.....	7
2.1.1. Teori Pengembangan	7
2.1.2. Kawasan Pengembangan Teknologi Pendidikan	7
2.1.3. Model Desain Pengembangan	10
2.2. Konsep <i>Microlearning</i>	19
2.2.1. Teori <i>Microlearning</i>	19
2.2.2. Karakteristik <i>Microlearning</i>	20
2.2.3. Elemen <i>Microlearning</i>	21
2.2.4. Langkah <i>Microlearning</i>	22

2.3. Konsep <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	24
2.3.1. Teori <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	24
2.3.2. Ciri-ciri <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	25
2.3.3. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	26
2.3.4. Sintaks <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	27
2.3.5. Langkah Merancang Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	28
2.4. Karakteristik Peserta Pelatihan	29
2.5. Pelatihan Perawatan Kulit Wajah Berminyak	33
2.5.1. Deskripsi Mata Pelatihan	33
2.5.2. Capaian Pembelajaran Mata Pelatihan	34
2.6. Kerangka Berfikir	34
2.7. Pengembangan Pembelajaran Perawatan Kulit Wajah Berminyak berbasis <i>Microlearning</i> dengan Model <i>Problem Based Learning</i>	36
BAB 3 METODE PENELITIAN	38
3.1. Jenis Penelitian	38
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	38
3.3. Metode Penelitian	38
3.4. Langkah-langkah Pengembangan	39
3.5. Teknik Pengumpulan Data	56
3.6. Uji Kelayakan	58
3.7. Uji Efektivitas	59
3.8. Teknik Analisis Data	60
BAB 4 HASIL PENELITIAN	62
4.1. Hasil Penelitian	62
4.1.1. Hasil Penelitian Pengembangan	62
4.1.2. Hasil Uji Kelayakan	80
4.1.3. Hasil Uji Efektivitas	99
4.2. Pembahasan Hasil Pengembangan	100
4.3. Keterbatasan Penelitian	102
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	104
5.1. Kesimpulan	104
5.2. Implikasi	106
5.3. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN	112

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Bentuk Media Karakteristik Ragam Pengetahuan	23
Tabel 2. 2 Langkah Merancang PBL	28
Tabel 3. 1 Elemen Kompetensi KEC.TK.02.006.01	40
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen.....	43
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Pakar Desain Instruksional.....	46
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Pakar Materi.....	47
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Pakar Media Pembelajaran.....	48
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Respond Pengguna.....	49
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Test.....	51
Tabel 3. 8 Evaluasi.....	53
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Rerata Skor	59
Tabel 3. 10 Kategori Skor N-Gain	59
Tabel 4 1 Pengembangan Sintaks PBL	72
Tabel 4 2 Aktivitas Pembelajaran	74
Tabel 4 3 Hasil Ragam Bentuk Media Karakteristik Ragam Pengetahuan	78
Tabel 4 4 Hasil Evaluasi Pakar Desain Instruksional	82
Tabel 4 5 Hasil Evaluasi Pakar Materi	82
Tabel 4 6 Hasil Evaluasi Pakar Media	83
Tabel 4 7 Hasil Wawancara One to One.....	87
Tabel 4 8 Hasil Angket Small Group.....	88
Tabel 4 9 Hasil Wawancara Small Group.....	90
Tabel 4 10 Hasil N Gain.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Desain Dick Carey	12
Gambar 2. 2 Model Kemp, Morrison dan Ross	14
Gambar 2. 3 Model Rowntree.....	18
Gambar 2. 4 Elemen Microlearning.....	22
Gambar 2. 6 Sintaks Problem Based Learning berbasis Microlearning	36
Gambar 3. 1 Alur Penelitian yang Akan Dikembangkan	38
Gambar 4 1 Foto One to One.....	84
Gambar 4 2 Foto Small Group.....	87
Gambar 4 3 Foto Orientasi Masalah	92
Gambar 4 4 Foto Mengidentifikasi Masalah	93
Gambar 4 5 Foto LMS untuk Self Learning	94
Gambar 4 6 Foto Presentasi Peserta.....	95
Gambar 4 7 Foto Evaluasi oleh Instruktur	96
Gambar 4 8 Foto Peserta Mengisi Post Test.....	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Lembar Analisis Kebutuhan Instruktur	112
Lampiran 2 Instrumen Analisis Kebutuhan Peserta Pelatihan	115
Lampiran 3 Instrumen Evaluasi Ahli Desain Instruksional	119
Lampiran 4 Instrumen Evaluasi Ahli Materi	122
Lampiran 5 Instrumen Evaluasi Ahli Media Pembelajaran	125
Lampiran 6 Hasil Ahli Desain Instruksional	128
Lampiran 7 Hasil Ahli Materi	130
Lampiran 8 Hasil Ahli Media	132
Lampiran 9 KISI-KISI INSTRUMEN PESERTA	134
Lampiran 10 Instrumen Evaluasi Perorangan (One to One Evaluation)	136
Lampiran 11 Instrumen Evaluasi Kelompok Kecil (Small Group Evaluation)	138
Lampiran 12 Instrumen Uji Lapangan (Field Trial)	141
Lampiran 13 Kisi-Kisi Angket Praktikalitas Instruktur	144
Lampiran 14 Instrumen praktikalitas instruktur	146
Lampiran 15 Lembar Observasi Sarana analisis kebutuhan	148
Lampiran 16 Lembar Observasi Field Trial	150
Lampiran 17 Form Indikator Penilaian	154
Lampiran 18 Soal <i>Pre-Test Post-Test</i>	160
Lampiran 19 Form Diagnosa	166
Lampiran 20 Lembar Kerja Peserta	170
Lampiran 21 Lembar Refleksi Peserta	174
Lampiran 22 <i>Story Board</i>	175
Lampiran 23 Daftar Media Microlearning	189
Lampiran 24 <i>Learning Path</i>	199
Lampiran 25 Desain LMS	222
Lampiran 26 Hasil <i>Pre-test Post-Test</i>	231
Lampiran 27 Surat Penelitian Lembaga Pelatihan	232
Lampiran 28 Foto Take Video	233
Lampiran 30 Foto Expert Review	234
Lampiran 31 Foto One to One	235
Lampiran 32 Foto Small Group	236