

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING
SISWA KELAS III SDN DUREN SAWIT 02
JAKARTA TIMUR**



Oleh:

FITRIA TIARA ANGEL

1107622093

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNI VERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI/ UJIAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Model
Problem Based Learning Siswa Kelas III SDN Duren Sawit
02 Jakarta Timur

Nama Mahasiswa : Fitria Tiara Angel

Nomor Registrasi : 1107622093

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 5 Agustus 2026

Pembimbing I

Dr. Tunjungsari S, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198711162015042002

Pembimbing II

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.

NIP. 196612141993032001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		19-8-2026
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		19-8-2026
Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji)***		10-8-2026
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd (Anggota)****		10-8-2026
Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd. (Anggota)****		11-8-2026

Catatan :

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fitria Tiara Angel
NIM : 1107622093
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / IPSD
Alamat email : fitriatiaraangel2004@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui
Model Problem Based Learning Siswa Kelas III
SDN Duren Sawit 02 Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis


(FITRIA TIARA ANGEL)
nama dan tanda tangan

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MELALUI

MODEL PROBLEM BASED LEARNING SISWA KELAS III

SDN DUREN SAWIT 02 JAKARTA TIMUR

(Penelitian Tindakan Kelas)

(2026)

Fitria Tiara Angel

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas III SDN Duren Sawit 02 Jakarta Timur melalui penerapan model Problem Based Learning (PBL). Penelitian menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 25 siswa kelas III. Data dikumpulkan melalui observasi dan tes keterampilan berpikir kritis, kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PBL mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dari 20% pada pratindakan menjadi 28% pada siklus I, 60% pada siklus II, dan 84% pada siklus III. Selain itu aktivitas guru pada siklus I sebesar 76,47%, siklus II sebesar 88,23% dan meningkat menjadi 100% pada siklus III. Sedangkan, aktivitas siswa pada siklus I sebesar 64,71%, siklus II sebesar 76,47%, dan meningkat menjadi 94,11% pada siklus III. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan model PBL efektif meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA materi menghemat energi.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Model PBL, Menghemat Energi

**IMPROVING CRITICAL THINKING SKILLS THROUGH
THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL
FOR THIRD GRADE STUDENTS
AT SDN DUREN SAWIT 02 EAST JAKARTA
(Classroom Action Research)**

(2026)

Fitria Tiara Angel

ABSTRACT

This study aims to improve the critical thinking skills of third-grade students at SDN Duren Sawit 02, East Jakarta, through the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model. This study employed a Classroom Action Research approach, conducted in three cycles consisting of the planning, implementation, observation, and reflection stages. The research subjects consisted of 25 third-grade students. Data were collected through observation and critical thinking skill tests, then analyzed using quantitative and qualitative descriptive methods. The results showed that the implementation of the PBL model was able to improve students' critical thinking skills from 20% in the pre-intervention phase to 28% in Cycle I, 60% in Cycle II, and 84% in Cycle III. Additionally, teacher activity reached 76.47% in Cycle I, 88.23% in Cycle II, and increased to 100% in Cycle III. Meanwhile, student engagement reached 64.71% in Cycle I, 76.47% in Cycle II, and increased to 94.11% in Cycle III. These results indicate that the implementation of the PBL model is effective in improving students' critical thinking skills in science lessons on the topic of energy conservation.

Keywords: Critical Thinking Skills, PBL Model, Energy Conservation

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Fitria Tiara Angel

No. Registrasi : 1107622093

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Model *Problem Based Learning* Siswa Kelas III SDN Duren Sawit 02 Jakarta Timur**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Desember 2025 - Juli 2026.
2. Bukan merupakan hasil duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 14 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan,



(Fitria Tiara Angel)

MOTTO

“Jangan pernah merasa tertinggal setiap orang punya proses dan rezekinya masing-masing”
(Q.S Maryam:4)

"Gagal hanya terjadi jika kita menyerah"
(B. J. Habibie)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, dan pertolongan-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Diri sendiri, terima kasih telah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah dalam menghadapi setiap tantangan selama proses menempuh pendidikan hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa selalu memberikan kasih sayang, dukungan, doa, dan menyediakan berbagai kebutuhan hidup. Terima kasih atas segala perjuangan dan kepercayaan yang telah diberikan hingga saya mampu menyelesaikan studi ini.
3. Keluarga, yang selalu memberikan motivasi, perhatian, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Ibu Dr. Tunjungsari S., S.Pd., M.Pd. dan Ibu Prof. Dr. Yurniwati, M. Pd selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, kritik, dan saran yang membangun sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Dosen penguji, yang telah memberikan masukan untuk menyempurnakan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan inspirasi selama masa perkuliahan.
6. Siswa-siswi kelas III-B dan guru SDN Duren Sawit 02 Pagi, yang telah berpartisipasi dan memberikan kesempatan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
7. Sahabat dan teman-teman seperjuangan khususnya widya, desti, kak nindes, dita, sukma, dan tania yang telah memberikan semangat, bantuan, serta menjadi tempat berbagi cerita selama menjalani proses penyusunan skripsi.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dasar, dan menjadi amal kebaikan bagi semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunannya.

KATA PENGANTAR

Ppuji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmatnya sehingga peneliti ma mpu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Model *Problem Based Learning* Siswa Kelas III SDN Duren Sawit 02 Jakarta Timur” dengan baik.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan bantuan dan bimbingan selama proses penyusunan proposal penelitian. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

Pertama, Ibu Dr. Tunjungsari S., S.Pd., M.Pd. dan Ibu Prof. Dr. Yurniwati, M. Pd selaku dosen pembimbing proposal, serta Ibu Yofita Sari, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan masukan dan saran terhadap proposal penelitian ini.

Kedua, Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Ibu Dr. Nina Nurhanasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, Ibu Marlina, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Duren Sawit 02 yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan Ibu Nunung Sri Agustini, M.Pd. selaku wali kelas III-B SDN Duren Sawit 02 yang telah memberikan bimbingan dan dukungan selama proses pelaksanaan penelitian.

Peneliti menyadari proposal penelitian ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, peneliti memohon kritik dan saran untuk menyempurnakan penelitian ini. Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 14 Agustus 2026

Peneliti



(Fitria Tiara Angel)

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
MOTTO.....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembahasan Fokus Penelitian	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	9
1. Berpikir Kritis	9
2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar	17
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Disain-Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	20
1. Model Problem Based Learning.....	20
2. Karakteristik Siswa Kelas III Sekolah Dasar	27
C. Hasil Penelitian yang Relevan	29
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Tujuan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	34
1. Metode Penelitian	34
2. Desain Intervensi Tindakan.....	35
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	38
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	38

F. Hasil Tindakan Yang Diharapkan.....	39
G. Data dan Sumber Data	39
1. Data Penelitian	39
2. Sumber Data.....	40
H. Teknik Pengumpulan Data.....	40
1. Keterampilan Berpikir Kritis.....	41
2. Model PBL	44
I. Teknis Analisis Data	49
1. Analisis Data	49
2. Interpretasi Hasil Analisis	51
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	52
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Data.....	53
1. Deskripsi Data Siklus 1.....	53
2. Deskripsi Data Siklus 2	65
3. Deskripsi Data Siklus 3.....	79
B. Temuan/Hasil Penelitian	90
C. Interpretasi Hasil	96
D. Pembahasan Hasil	98
E. Keterbatasan Penelitian.....	102
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	103
A. Kesimpulan	103
B. Implikasi.....	103
C. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN.....	113

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Komponen Berpikir Kritis Facione	12
Tabel 2.2 Tujuan Pembelajaran Berdasarkan Elemen Capaian Pembelajaran IPA Kelas III.....	19
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis yang Dikembangkan Berdasarkan Indikator Berpikir Kritis	41
Tabel 3.2 Rubrik Kriteria Penskoran Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis	42
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru	45
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa.....	47
Tabel 3.5 Persentase Kriteria Keberhasilan Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	51
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Tindakan Guru dan Siswa Siklus I	60
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Indikator Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	61
Tabel 4.3 Data Persentase Perolehan Hasil Penilaian Tes Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	62
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan pada Siklus I dan Tindak Lanjut.....	63
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Tindakan Guru dan Siswa Siklus II.....	73
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	74
Tabel 4.7 Data Persentase Perolehan Hasil Penilaian Tes Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	75
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan pada Siklus II dan Tindak Lanjut	77
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Tindakan Guru dan Siswa Siklus III.....	86
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus III.....	87

Tabel 4.11 Data Persentase Perolehan Hasil Penilaian Tes Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus III.....	87
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Tindakan Penelitian pada siklus I, II, dan III	91
Tabel 4.13 Hasil Penilaian Tes Keterampilan Berpikir Kritis pada siklus I, II, dan III.....	93
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa per Indikator pada siklus I, II, dan III	95
Tabel 4.15 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pantauan Tindakan Siklus I, II, dan III	97



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Model Kemmis dan Mc.Taggart (Kemmis & McTaggart, 1988).....	35
Gambar 4.1 Guru Menyajikan Masalah	54
Gambar 4.2 Siswa Melakukan Eksperimen	55
Gambar 4.3 Siswa Mempresentasikan Laporan	56
Gambar 4.4 Siswa Tidak Aktif Berpartisipasi dalam Kegiatan Diskusi	58
Gambar 4.5 LKPD Materi Menghemat Air.....	59
Gambar 4.6 Guru Menyajikan Masalah	67
Gambar 4.7 Siswa Melakukan Eksperimen	68
Gambar 4.8 Siswa Mempresentasikan Laporan	69
Gambar 4.9 Siswa Menjawab Pertanyaan Pemantik.....	71
Gambar 4.10 LKPD Materi Menghemat Listrik	72
Gambar 4.11 Guru Menyajikan Masalah	80
Gambar 4.12 Siswa Melakukan Eksperimen	81
Gambar 4.13 Siswa Mempresentasikan Laporan.....	82
Gambar 4.14 Siswa Aktif Melakukan Eksperimen dan Diskusi Kelompok	84

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Data Perolehan Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I..	60
Grafik 4.2 Perolehan Hasil Penilaian Tes Indikator Keterampilan Berpikir Kritis pada Siklus I.....	62
Grafik 4.3 Data Perolehan Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II.	73
Grafik 4.4 Perolehan Hasil Penilaian Tes Indikator Keterampilan Berpikir Kritis pada Siklus II.....	75
Grafik 4.5 Data Perolehan Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada Siklus III.....	86
Grafik 4.6 Perolehan Hasil Penilaian Tes Indikator Keterampilan Berpikir Kritis pada Siklus III	88
Grafik 4.7 Persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa.....	91
Grafik 4.8 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada siklus I, II, dan III	94
Grafik 4.9 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dan Pantauan Tindakan Siklus I, II, dan III	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	114
Lampiran 2 Rubrik Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	115
Lampiran 3 Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	118
Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta didik Siklus I.....	123
Lampiran 5 Hasil Lembar Kerja Peserta didik Siklus I	128
Lampiran 6 Instrumen Tes Berpikir Kritis Siklus I.....	132
Lampiran 7 Hasil Tes Berpikir Kritis Siklus I.....	141
Lampiran 8 Daftar Nilai Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	148
Lampiran 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penerapan Model PBL Siklus I.....	150
Lampiran 10 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1 dan 2	153
Lampiran 11 Lembar Kerja Peserta didik Siklus II.....	158
Lampiran 12 Hasil Lembar Kerja Peserta didik Siklus II	162
Lampiran 13 Instrumen Tes Berpikir Kritis Siklus II	165
Lampiran 14 Hasil Tes Berpikir Kritis Siklus II	174
Lampiran 15 Daftar Nilai Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	180
Lampiran 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penerapan Model PBL Siklus II.....	182
Lampiran 17 Modul Ajar Siklus III Pertemuan 1 dan 2.....	185
Lampiran 18 Lembar Kerja Peserta didik Siklus III	190
Lampiran 19 Hasil Lembar Kerja Peserta didik Siklus III.....	195
Lampiran 20 Instrumen Tes Berpikir Kritis Siklus III	198
Lampiran 21 Hasil Tes Berpikir Kritis Siklus III.....	207
Lampiran 22 Daftar Nilai Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus III...213	
Lampiran 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penerapan Model PBL Siklus III.....	215
Lampiran 24 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1 dan 2	218
Lampiran 25 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	222
Lampiran 26 Catatan Lapangan Siklus III Pertemuan 1 dan 2	227
Lampiran 27 Hasil Wawancara Guru Kelas III-B SDN Duren Sawit 02	232

Lampiran 28 Hasil Wawancara Siswa Kelas III-B SDN Duren Sawit 02.....	235
Lampiran 29 Surat Keterangan Validasi.....	239
Lampiran 30 Uji Coba Instrumen.....	240
Lampiran 31 Lembar Validasi Instrumen Pengamatan Tindakan Model PBL (Tindakan Guru).....	241
Lampiran 32 Lembar Validasi Instrumen Pengamatan Tindakan Model PBL (Tindakan Siswa).....	242
Lampiran 33 Lembar Validasi Instrumen Tes Keterangan Berpikir Kritis.....	243
Lampiran 34 Surat Izin Penelitian.....	244
Lampiran 35 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	245
Lampiran 36 Dokumentasi.....	246
Lampiran 37 Daftar Riwayat Hidup.....	249

