

وحدة تعليمية للغة العربية القائمة على السياقي لربّات البيوت
(البحث و التطويري في مجلس تعليم بغونوغ بوتري بوغور)



إعداد
حنيفة الزهرة
رقم التسجيل. ١٢٠٥٦٢٢٠٢٢
البحث العلمي
مقدم لقسم تعلم اللغة العربية
للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية
كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية
٢٠٢٦ م \ ١٤٤٨ هـ

**Modul Ajar Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kontekstual untuk
Ibu Rumah Tangga (Penelitian Pengembangan di Majelis Taklim
Gunung Putri Bogor)**



Disusun oleh
Hanifah Az Zahrah
NIM. 1205622022

SKRIPSI

**Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026 M /1448 H**

صفحة تصديق لجنة المناقشة

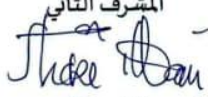
صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : حنيفة الزهرة
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢.٢٢
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : وحدة تعليمية للغة العربية القائمة على السياقي لربّات البيوت
(البحث و التطويري في مجلس تعليم بغونوغ بوتري بوغور)
تاريخ المناقشة : ٧ يوليو ٢٠٢٦ م

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقُبل كجزء من المتطلبات اللازمة للحصول على درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكارتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني

أندري إلهام، الماجستير
رت. ١٩٨٤.٤٣.٢٠.١٩.٣١.٠٠٤

المشرفة الأولى

د. بوتري ذو الحرب
رت. ١٩٨٩.٢٢٤٢.٢٢.٣٢.٠٠٢

المتحنة الثانية

إيكا محمودة فوزية، الماجستير
رت. ١٩٩٥.١١.٨٢.٢٥.١٢.٠٠٥

رئيس المناقشة / المتحن الأول

إخوان رحمان باختيار، الماجستير
رت. ١٩٨٧.٦.٩٢.١٩.٣١.٠٠٩



عميد كلية اللغات والفنون

د. شمسيتيادي

رت. ١٩٨٢.٠٥.١١.٠٠٢

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Hanifah Az Zahrah
NIM : 1205622022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Modul Ajar Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kontekstual untuk Ibu Rumah Tangga (Penelitian Pengembangan di Majelis Taklim Gunung Putri Bogor)
Tanggal Ujian : 7 Juli 2026

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Dr. Puti Zulharby, M.Pd.
NIP.198902242022032002

Pembimbing II

Andri Ilham, S.S., M.A.Hum.
NIP.198404302019031004

Ketua Penguji / Penguji I

Ihwan Rahman Bahtiar, M.Pd.
NIP.198706092019031009

Penguji II

Ika Mahmudah Fauziah, S.Ag., M.Pd.
NIP.199511082025062005

Dekan

Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Sami Setiadi, M.Pd.
NIP.1977082005011002

إقرار أصالة البحث

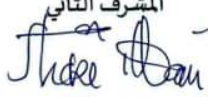
صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : حنيفة الزهرة
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢.٢٢
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : وحدة تعليمية للغة العربية القائمة على السياقي لربّات البيوت
(البحث و التطويري في مجلس تعليم بغونوغ بوتري بوغور)
تاريخ المناقشة : ٧ يوليو ٢٠٢٦ م

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقُبل كجزء من المتطلبات اللازمة للحصول على درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكارتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني

أندري إلهام، الماجستير
رت. ١٩٨٤.٤٣.٢٠.١٩.٣١.٠٠٤

المشرفة الأولى

د. بوتري ذو الحرب
رت. ١٩٨٩.٢٢٤٢.٢٢.٣٢.٠٠٢

المتحنة الثانية

إيكا محمودية فوزية، الماجستير
رت. ١٩٩٥.١١.٨٢.٢٥.١٢.٠٠٥

رئيس المناقشة / المتحن الأول

إخوان رحمان باختيار، الماجستير
رت. ١٩٨٧.٦.٩٢.١٩.٣١.٠٠٩

عميد كلية اللغات والفنون

د. شمسى ستيادى
رت. ١٩٨٧.٠٥.١١.٠٠.٠٠٢



LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hanifah Az Zahrah
NIM : 1205622022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Modul Ajar Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kontekstual untuk Ibu Rumah Tangga (Penelitian Pengembangan di Majelis Taklim Gunung Putri Bogor)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Agustus 2026



Hanifah Az Zahrah
No.Reg. 1205622022

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهام الأكاديمية

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهام الأكاديمية

أنا الموافقة أدناه، طالبة جامعة جاكارتا الحكومية:

الاسم : حنيقة الزهرة

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٢٠٢٢:

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : وحدة تعليمية للغة العربية القائمة على السياقي

لرّيات البيوت (البحث و التطويري في مجلس تعليم

بغونوغ بوتري بوغور)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكارتا الحكومية للاستفادة من بحثي العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وبموجب هذه الحقوق، يجوز لجامعة جاكارتا الحكومية نشره أو نسخه عبر الإنترنت أو أي وسيلة أخرى لأغراض أكاديمية، دون الحاجة إلى إذن مسبق مني، مادام البحث العلمي مكتوباً باسمي. وأنا أتحمل المسؤولية الكاملة عن كل ما ورد فيه إذا تضمن ما يخالف قانون الإبداع. وقد كتبت هذه الموافقة بصدق وأمانة.

جاكارتا، ٨ أغسطس ٢٠٢٦


حنيقة الزهرة

رقم التسجيل ١٢٠٥٦٢٢٠٢٢

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Nama : Hanifah Az Zahrah
NIM : 1205622022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Modul Ajar Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis
Kontekstual untuk Ibu Rumah Tangga (Penelitian
Pengembangan di Majelis Taklim Gunung Putri
Bogor)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (Non-Exclusive Royalty Free Right) atas karya ilmiah saya. dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Agustus 2026

Yang menyatakan,



Hanifah Az Zahrah
No.Reg. 1205622022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hanifah Az Zahrah
NIM : 1205622022
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat Email : langitbiru270603@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

وحدة تعليمية للغة العربية القائمة على السياقي لربّات البيوت
(البحث والتطويري في مجلس تعليم بغونوغ بوتري بوغور)

*Modul Ajar Pembelajaran Berbasis Kontekstual untuk Ibu Rumah Tangga
(Penelitian Pengembangan di Majelis Taklim Gunung Putri Bigor)*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Agustus 2026
Penulis,


Hanifah Az Zahrah

شكرو وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم،
والصلاة والسلام على النبي الأكرم، نبينا ومعلمنا محمد صلى الله عليه وعلى آله
وصحبه وسلّم. وبعد.

قد تم إعداد هذا البحث العلمي بمساعدة جهات معنية، ولذلك يود الباحث أن
يتقدم بالشكر والتقدير والامتنان إلى:

١. الدكتور محمد كمال بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم للباحث
من مساندة، ودعم وتشجيع ، ونصائح لإنجاز هذا العمل.
٢. الدكتورة بوتى ذوالحرب، المشرفة الأولى، لتفضله بالاشراف على هذا البحث وعلى
نصائحه وتوجيهاته القيمة.
٣. أندري إلهام، الماجستير، المشرف الثاني على هذا البحث لما بذلته من تقديم
الملاحظات والإرشادات والتوجيهات لإتمام هذه الدراسة.
٤. إخوان رحمان باختيار، الماجستير، رئيس المناقش الممتحن الأول على نقده البناء
وتوجيهاته لتحسين جودة محتوى هذا البحث.
٥. إيكما محمودة فوز، المجستيرة، المناقشة الممتحنة الثانية لتفضلها بقبول مناقشة
هذا البحث والحكم عليه سواء بتقديم الملاحظات القيمة التي من شأنها إثراء هذا
البحث.
٦. الدكتور شمسي ستيادي بوصفها المشرفة الأكاديمية التي لم تبخل على الباحث
بالمساعدة الأكاديمية وعلى دعمها وتشجيعاتها ونصائحتها القيمة.
٧. جميع الأساتذة الكرام في قسم تعليم اللغة العربية الذين لم يبخلوا علينا بعلمهم،
ولم يألوا جهداً في سبيل المعرفة والعلم.

٨. والدي الكريمين اللذين ربياني صغيرا، اللذين ربّاني منذ صغري، ووجهاني في طلب العلم حتى بلغت سن الرشد، وساعداني، وسانداني، وكانا مصدر الدعاء، والمحبة، والقوة، والدافع في حياتي. أشكركما على كل ما قدمتماه من تضحيات، وصبر، وثقة، ودعم لم ينقطع في جميع الأحوال. إن كل إنجاز حققته لم يكن إلا بفضل رضاكما، ودعائكما، ومحبتكما التي رافقت كل خطوة من خطواتي. وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يمنحكما الصحة، والبركة، والسعادة، وأن يجزيكما خير الجزاء، ويضاعف لكما الأجر والثواب على جميع ما قدمتماه من خير. الأصدقاء والزملاء الأعزاء، سواء في قسم تعليم اللغة العربية أو خارجه، الذين رافقوا الباحثة طوال مسيرة الدراسة وقدموا الدعم والمساعدة والتحفيز مما ساعد على إنجاز هذا البحث.

٩. زميلاتي في الفصل الدال، وإلى أعضاء مجموعة "لو أمان أمين"، اللاتي كن دائما إلى جانبي، وتبادلن معي الدعم طوال مسيرة الدراسة الجامعية. أسأل الله أن يديم هذه الألفة، وأن تستمر هذه الصلابة الطيبة في المستقبل.

١٠. وتود الباحثة أيضا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير، على وجه الخصوص، إلى عذراء، ونجلاء، لطيفة، ونور، اللاتي لم يكن مجرد صديقات، بل كن ملاذا للمشاركة، والشكوى، ومرافقة الباحثة في السراء والضراء. شكرا لكن على مرافقتي في رحلة هذا الإنجاز، وعلى أنكن كنتن شاهدات على كل دمة ذرفت، وكل ضحكة ارتسمت في حياتي الجامعية وأثناء إعداد هذه الرسالة. أسأل الله أن يجعل هذا الإخلاص الذي جمع بيننا اليوم أصلا راسخا تمتد منه صداقتنا إلى السنوات القادمة.

١١. وتتقدم الباحثة بخالص التقدير والشكر إلى زميلاتي في رحلة الدراسة الجامعية، واللاتي رافقن في إعداد هذه الرسالة، وهن: ریحاني، ومريم، وعطفة، وحانية، وعزیزة، وقانتة، ودفینا، وإخلاص. شكرا لكن على إخلاصكن، وعلى ما بذلتنه من وقت وجهد في التعاون، وتبادل العلم، وتقاسم الوقت، ومنح التشجيع الذي لم

ينقطع طوال فترة إعداد هذه الرسالة. أسأل الله أن يحيطكن دائما بالسعادة، وأن ييسر لكن جميع أموركن، ويبارك في خطواتكن المقبلة.

١٢. وتتقدم الباحثة بخالص الشكر والامتنان إلى نشوى، التي كانت هدية جميلة في أواخر سنوات الدراسة الجامعية، ورافقت الباحثة في إعداد هذه الرسالة. شكرا لك على السير إلى جانبي، وعلى الاستماع إلى همومي، وعلى كونك رفيقة مخلصه في طلب العلم، في أمور الدنيا والآخرة. أسأل الله أن يحيطك دائما بالخير والسعادة أينما كنت وفي كل زمان.

١٣. كما تتقدم الباحثة بالشكر إلى سكينه، رحمة الزكية، فاديا، دندا، ودافا اللواتي رافقن الباحثة في رحلة النمو، وقدمن لها التشجيع والدافع، ودعن لها بالتوفيق والنجاح، رغم انشغال كل واحدة منا بأمورها الخاصة. لقد كنن جزءا لا يتجزأ من مسيرة حياتي، ولن أنساكن أبدا.

١٤. كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر إلى زميلات مجموعة Diary PKM، رفيقات التعلم والنمو طوال ستة أشهر من التدريب على التدريس. شكرا لكن على حسن الصحبة، والدعم، والصبر، والتشجيع في مسيرة التعليم التي خضناها معا، وعلى التجارب القيمة التي أوصلتنا إلى ما نحن عليه اليوم. أسأل الله أن يرزقكن الخير، والسعادة، والتيسير في جميع شؤون حياتكن، وأن تبقى هذه الذكريات الطيبة خالدة بيننا.

١٥. كما تدعو الباحثة وتتقدم بالشكر إلى شخص لم تعرف اسمه بعد، سائلة الله أن يمنحه دائما التيسير والبركة في حياته، وأن يجمع بينهما في المستقبل على خير حال، وأن يكون كل منهما مكملًا للآخر.

١٦. وإلى رياضة الفورمولا ١، التي كانت مصدر حماس ورفيقة للباحثة طوال رحلة إعداد هذه الرسالة، وساعدتها على الحفاظ على توازنها وسط تحديات الكتابة، شكرا لأنها علمت الباحثة أن الفوز لا يتحقق إلا بالصبر على مراحل الطريق. وبعد تجاوز

المنعطفات الحادة في مسيرة الدراسة الجامعية، وصلت هذه الرسالة أخيرا إلى خط

النهاية *Yabba Dabba Doo!*

وختاما، تسأل الباحثة الله أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه الكريم، وأن يجعله
علما نافعا، وما توفيقها إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيبت.

جاكرتا ٧ يوليو ٢٠٢٦

البحثة

حنيفة الزهرة



محتويات البحث

ج	صفحة تصديق لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار أصالة البحث.....
ز	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهام الأكاديمية.....
ي	شكرو وتقدير.....
ن	محتويات البحث.....
ع	قائمة الجداول.....
ف	قائمة الصورة.....
ق	الملخص.....
ش	ABSTRACT.....
ت	ABSTRAK.....
١	الباب الأول المقدمة.....
١	خلفية البحث.....
٦	تركيز البحث وفرعيته.....
٧	تنظيم المشكلة وأسئلة البحث.....
٧	أهداف البحث.....
٨	أهمية البحث.....
٩	الباب الثاني الدراسات النظرية.....
٩	تعليم اللغة العربية.....
١٥	تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة.....
٢٦	التعلم السياقي.....
٢٨	وحدة تعليمية.....

٣٣	الباب الثالث منهجية البحث
٣٣	مكان البحث وموعده
٣٣	طريقة البحث
٣٤	إجراءات البحث
٣٦	البيانات ومصادرها
٤٩	أسلوب تحليل البيانات
٥٠	الباب الرابع نتائج البحث
٥٠	وصف البيانات
٨٤	المباحثة
٩٤	محدودية البحث
٩٦	الباب الخامس الخاتمة
٩٦	الاستنتاجات
٩٧	التضمنين
٩٧	التوصيات
٩٩	المراجع باللغة العربية
١٠٠	المراجع باللغة الإندونيسية والإنجليزية
١٠٣	الملاحق
١١١	السيرة الذاتية لباحثة

قائمة الجدوال

جدول ١- تقييم استبانة المعلم (مقياس Likert).....	٣٨
جدول ٢- استبيان تحليل حاجات المشاركين.....	٣٩
جدول ٣- عناصر تحليل حاجات المشاركين.....	٤٢
جدول ٤- تحليل مادة خبير المادة التعليمية.....	٤٣
جدول ٥- الإستبيان لخبير الوسيلة التعليمية.....	٤٥
جدول ٦- استبانة استجابة المتعلمات.....	٤٧
جدول ٧- عناصر استجابة المتعلمات.....	٤٨
جدول ٨- استبيان تحليل حاجات المشاركين.....	٥٠
جدول ٩- الإجابة تحليل مادة خبير المادة التعليمية.....	٧١
جدول ١٠- الإجابة تقويم خبير الوسائط التعليمية.....	٧٤
جدول ١١- تحليل التحقق من الصدق من قبل الخبراء.....	٧٧
جدول ١٢- مقترحات خبير المادة التعليمية.....	٧٧
جدول ١٣- نتائج الإصلاح من خبير المادة التعليمية.....	٧٨
جدول ١٤- المراجعة.....	٧٩
جدول ١٥- مقترحات خبير الوسائط التعليمية.....	٨٠
جدول ١٦- نتائج الإصلاح من خبير الوسائط التعليمية.....	٨٠
جدول ١٧- المراجعة.....	٨٠
جدول ١٨- استجابة المتعلمين.....	٨٢

قائمة الصورة

صورة ١- ستة أمور أنشطة تعلم للكبار	١٧
صورة ٢- مراحل التطوير ADDIE	٣٤
صورة ٣- واجهة الوحدة التعليمية	٦٤
صورة ٤- الصفحة مقدمة الكاتبة وفهرس المحتويات	٦٤
صورة ٥- الصفحة عنوان الباب الذي ستتم دراسته	٦٥
صورة ٦- يتضمن المفردات التي ستتم دراستها	٦٥
صورة ٧- الصفحة المادة التعليمية وشرحها التي ستتم دراستها في الباب	٦٦
صورة ٨- ملخص النحو	٦٦
صورة ٩- التدريبات في كل الباب	٦٧
صورة ١٠- اختبار نهاية الباب	٦٧
صورة ١١- الاختبار النهائي للكتاب	٦٨
صورة ١٢- مفتاح إجابات تدريبات كل الباب	٦٨
صورة ١٣- مفتاح إجابات اختبار نهاية الباب	٦٩
صورة ١٤- مفتاح إجابات الإملاء	٦٩
صورة ١٥- الصفحة الختامية للكتاب	٧٠
الرسم البياني ١- الإجابة على السؤال الأول	٥٣
الرسم البياني ٢- الإجابة على السؤال الثاني	٥٣
الرسم البياني ٣- الإجابة على السؤال الثالث	٥٤
الرسم البياني ٤- الإجابة على السؤال الرابع	٥٤
الرسم البياني ٥- الإجابة على السؤال الخامس	٥٥
الرسم البياني ٦- الإجابة على السؤال السادس	٥٥
الرسم البياني ٧- الإجابة على السؤال السابع	٥٦

- الرسم البياني ٨-الإجابة على السؤال الثامن..... ٥٦
- الرسم البياني ٩-الإجابة على السؤال التاسع..... ٥٧
- الرسم البياني ١٠-الإجابة على السؤال العاشر..... ٥٧
- الرسم البياني ١١-الإجابة على السؤال الحادي عشر..... ٥٨
- الرسم البياني ١٢-الإجابة على السؤال الثاني عشر..... ٥٨
- الرسم البياني ١٣-الإجابة على السؤال الثالث عشر..... ٥٩



الملخص

حنيفة الزهرة ٢٠٢٢.٥٦٢٢٠١٢ وحدة تعليمية للغة العربية القائمة على السياقي عند ربّات البيوت (البحث والتطويري في مجلس تعليم بغونوغ بوتري بوغور). البحث العلمي. جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٦.

وجاءت هذه الدراسة انطلاقاً من حاجة ربّات البيوت، بوصفهن متعلّقات راشّدات (الأندرأجوجيا)، إلى وسيلة لتعليم اللغة العربية تتسم بالمرونة، والتطبيق العملي، وتناسب مع أنشغالتهن اليومية. وهدفت هذه الدراسة إلى تطوير وحدة تعليمية للغة العربية قائمة على مدخل التعليم والتعلم السياقي (*Contextual Teaching and Learning - CTL*)، تتصف بالصدق، والعمليّة، والفاعليّة، بحيث يمكن لربّات البيوت استخدامها في التعلم الذاتي. واستخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير (*Research and Development - R&D*) من خلال نموذج ADDIE، الذي يتكون من خمس مراحل، وهي: التحليل (*Analysis*)، والتصميم (*Design*)، والتطوير (*Development*)، والتنفيذ (*Implementation*)، والتقويم (*Evaluation*). وتمثلت عينة الدراسة في ربّات البيوت الملتحقات ببرنامج تعليم اللغة العربية في مجلسي تعليم بمنطقة جونونج فوتري، بوغور، وبلغ عدد المشاركات ما بين (٢٨-٣٠) ربة بيت. أما أدوات جمع البيانات فاشتملت على المقابلة، والملاحظة، والاستبانة. وأظهرت نتائج الدراسة في مرحلة التحليل أن ربّات البيوت يحتجن إلى وحدة تعليمية للتعلم الذاتي تكون سياقية، ومرنة، ولا تشكل عبئاً نفسياً عليهن بسبب محدودية الوقت. وقد ركز محتوى الوحدة التعليمية على مفهومين رئيسيين، هما: المفردات الأساسية المرتبطة بحياتهن اليومية، والتي تساعدن في مرافقة أبنائهن أثناء التعلم في المنزل، وربط المفردات والمادة التعليمية بآيات القرآن الكريم، ولا سيما السور القصيرة وبعض السور المختارة. كما طورت الوحدة التعليمية وفق مدخل التعليم والتعلم السياقي (*CTL*)، من خلال ربط المادة التعليمية بالأنشطة اليومية لربّات البيوت، وصممت بصيغتين: رقمية ومطبوعة، لتلبية احتياجات المتعلّقات المختلفة. وقد أجريت

عملية التحقق من صلاحية الوحدة التعليمية من قبل خبري المادة التعليمية وخبر الوسائل التعليمية، وحصلت على نسبة (٧٩٪) بدرجة صالحة. كما أظهرت نتائج التطبيق الميداني أن الوحدة التعليمية عملية وفعالة في الاستخدام، حيث لقيت استجابة إيجابية من المتعلمات، وأسهمت في تحسين فهم المفردات وتنمية القدرة على قراءة القرآن الكريم. وبناء على نتائج الدراسة، يمكن الاستنتاج أن الوحدة التعليمية للغة العربية القائمة على مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL) التي طورتها الباحثة صالحة للاستخدام بوصفها وسيلة للتعلم الذاتي لربات البيوت. كما ثبت أنها تساعد المتعلمات على تنمية فهمهن للغة العربية، إلى جانب تحقيق فائدة روحية تتمثل في فهم مفردات القرآن الكريم. وتوصي هذه الدراسة بإجراء مزيد من التطوير للوحدة التعليمية، من خلال توسيع محتواها، وزيادة مستوى التفاعلية فيها، بما يتناسب مع خصائص ربات البيوت.

الكلمات المفتاحية : تطوير الوحدة التعليمية، اللغة العربية، مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL)، ربات البيوت، الأندراجوجيا، نموذج ADDIE.

ABSTRACT

Hanifah Az Zahrah 1205622022. Context-Based Arabic Language Learning Module for Housewives (Development Research at Majelis Taklim Gunung Putri). Thesis Jakarta: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Language and Arts, Jakarta State University, 2026.

This study was motivated by the need of housewives, as adult learners (andragogy), for Arabic language learning media that are flexible, practical, and suitable for their daily activities. The purpose of this study is to develop an Arabic language teaching module based on Contextual Teaching and Learning (CTL) that is valid, practical, and effective for housewives to use in independent learning. This study employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE development model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The participants of this study were housewives who attended the Arabic language learning program at Majelis Taklim in Gunung Putri, Bogor, consisting of 28–30 housewives. The data collection instruments included interviews, observations, and evaluation questionnaires. The results of the analysis stage showed that housewives needed a self-instructional, contextual, flexible teaching module that would not create a psychological burden due to their limited time. The module content focused on two main concepts: basic vocabulary related to their daily lives and useful for assisting their children in studying at home, as well as the integration of vocabulary and learning materials with verses of the Holy Qur'an (short surahs and selected surahs). The module was developed using the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach, which connects the learning materials with the daily activities of housewives. It was also designed in two formats (digital and printed) to accommodate the diverse needs of the learners. The module was validated by material experts and media experts, obtaining a validation score of 79%, which falls into the "feasible" category. The field trial showed that the module was practical and effective to use, receiving positive responses from the learners and improving their vocabulary comprehension and Qur'an reading ability. Based on the findings, it can be concluded that the CTL-based Arabic language teaching module developed in this study is feasible to be used as an independent learning medium for housewives. The module has been proven to help learners improve their understanding of the Arabic language while also providing spiritual benefits by enhancing their understanding of Qur'anic vocabulary. This study recommends further development of the module by expanding the learning materials and incorporating more interactive features that are better suited to the characteristics of housewives.

Keywords: Module Development, Arabic Language, Contextual Teaching and Learning (CTL), Housewives, Andragogy, ADDIE

ABSTRAK

Hanifah Az Zahrah 1205622022. Modul Ajar Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kontekstual pada Ibu Rumah Tangga (Penelitian Pengembangan di Majelis Taklim Gunung Putri). Skripsi. Jakarta: Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan ibu rumah tangga sebagai pembelajar dewasa (andragogi) akan media pembelajaran Bahasa Arab yang fleksibel, aplikatif dan sesuai dengan kesibukan keseharian ibu rumah tangga. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan modul ajar Bahasa Arab berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang valid, praktis dan efektif digunakan oleh ibu rumah tangga dalam belajar mandiri. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek penelitian ini adalah ibu rumah tangga yang mengikuti program pembelajaran Bahasa Arab di Majelis Taklim di Gunung Putri, Bogor dengan peserta didik 28-30 orang ibu rumah tangga. Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini meliputi wawancara, observasi, dan angket evaluasi. Hasil penelitian pada tahap analisis menunjukkan bahwa ibu rumah tangga membutuhkan modul ajar yang mandiri, kontekstual, fleksibel dan tidak membebani psikologis karena keterbatasan waktu. Materi modul difokuskan pada dua konsep utama, yaitu kosakata dasar yang menyesuaikan dengan keseharian mereka dan membantu dalam mendampingi anak belajar di rumah, serta pengaitan kosakata dan materi dengan ayat-ayat Al-Quran (Surat pendek dan surat pilihan). Modul dikembangkan dengan model CTL yang mengaitkan materi dengan aktivitas keseharian ibu rumah tangga, serta dirancang dalam dua format (digital dan cetak) untuk mengakomodasi kebutuhan peserta didik yang beragam. Validasi modul dilakukan oleh ahli materi dan ahli media dengan hasil 79% dengan kategori “layak”. Uji coba lapangan menunjukkan bahwa modul ini praktis dan efektif digunakan, dengan respon positif dari peserta didik serta peningkatan pemahaman kosakata dan kemampuan membaca Al-Qur’an. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modul ajar Bahasa Arab berbasis CTL yang dikembangkan layak digunakan sebagai media pembelajaran mandiri bagi ibu rumah tangga. Modul ini terbukti dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan pemahaman Bahasa Arab sekaligus memberikan manfaat spiritual dalam memahami kosakata Al-Quran. Penelitian ini merekomendasikan pengembangan lebih lanjut pada materi yang lebih luas dan lebih interaktif menyesuaikan karakteristik ibu-ibu

Kata kunci: Pengembangan modul, Bahasa Arab, Contextual Teaching and Learning (CTL), Ibu Rumah Tangga, Andragogi, ADDIE