

**MENINGKATKAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*
(HOTS) IPA MELALUI MODEL *TRANSFORMATIVE*
LEARNING PADA SISWA KELAS III SDN KENARI 07
KOTA JAKARTA PUSAT**



Oleh:

WIDYA KHAIRUNISA

1107622072

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI/ UJIAN SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Higher Order Thinking Skills (Hots) Ipa
Melalui Model Transformative Learning Pada Siswa Kelas
Iii Sdn Kenari 07 Kota Jakarta Pusat

Nama Mahasiswa : Widya Khairunisa

Nomor Registrasi : 1107622072

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 5 Agustus 2026

Pembimbing I

Dr. Tunjungsari S. S.Pd., M.Pd.
NIP. 198711162015042002

Pembimbing II

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.
NIP. 196612141993032001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		20 - 8 - 2026
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		20 - 8 - 2026
Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji)***		12 - 8 - 2026
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd (Anggota)****		11 - 8 - 2026
Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd. (Anggota)****		11 - 8 - 2026

Catatan :

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Widya Khairunisa
NIM : 1107622072
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / FIP / PGSD
Alamat email : widia.kha13@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Higher Order Thinking Skills (HOTS) IPA Melalui
Model Transformative Learning Pada Siswa Kelas III SDN Kenari 02
Kota Jakarta Pusat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 19 Agustus 2026

Penulis

(Widya Khairunisa)
nama dan tanda tangan

**MENINGKATKAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*
(HOTS) IPA MELALUI MODEL *TRANSFORMATIVE
LEARNING* PADA SISWA KELAS III SDN KENARI 07**

**KOTA JAKARTA PUSAT
(Penelitian Tindakan Kelas)**

**(2026)
Widya Khairunisa**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) siswa melalui penerapan model pembelajaran *Transformative Learning* pada pembelajaran IPA materi perubahan wujud zat. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam tiga siklus, yang masing-masing terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 25 siswa kelas III-B SDN Kenari 07 Jakarta Pusat. Data dikumpulkan melalui tes uraian HOTS, lembar observasi, dokumentasi, dan catatan lapangan serta dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan HOTS siswa pada setiap siklus. Persentase ketuntasan belajar meningkat dari 60% pada Siklus I menjadi 72% pada Siklus II dan 88% pada Siklus III. Peningkatan tersebut juga terlihat pada setiap indikator HOTS, yaitu kemampuan (C4) dari 30% menjadi 30,10% dan 34,80%, (C5) dari 21,60% menjadi 21,90% dan 26,70%, serta (C6) dari 20,50% menjadi 20,80% dan 24,60%. Sejalan dengan peningkatan tersebut, total capaian HOTS meningkat dari 72,10% pada Siklus I menjadi 72,80% pada Siklus II dan 86,10% pada Siklus III. Hasil tindakan yang diperoleh dari rata-rata pengamatan aktivitas guru dan siswa juga meningkat dari 66,42% pada Siklus I menjadi 77,61% pada Siklus II dan 96,43% pada Siklus III. Dengan demikian, penerapan model *Transformative Learning* dapat meningkatkan kemampuan HOTS siswa kelas III-B SDN Kenari 07 pada pembelajaran IPA materi perubahan wujud zat.

Kata Kunci: HOTS, *Transformative Learning*, IPA, PTK, Sekolah Dasar

**ENHANCING SCIENCE HIGHER-ORDER THINKING SKILLS (HOTS)
THROUGH THE TRANSFORMATIVE LEARNING MODEL AMONG
GRADE III STUDENTS AT SDN KENARI 07, CENTRAL JAKARTA
(Classroom Action Research)**

ABSTRACT

This study aimed to improve students' Higher Order Thinking Skills (HOTS) through the implementation of the Transformative Learning model in science learning on the topic of changes in states of matter. This study employed a Classroom Action Research (CAR) method based on the Kemmis and McTaggart model, which was conducted in three cycles, each consisting of planning, action implementation, observation, and reflection. The subjects were 25 third-grade students of Class III-B at SDN Kenari 07, Central Jakarta. Data were collected through HOTS essay tests, observation sheets, documentation, and field notes, and were analyzed using quantitative and qualitative descriptive techniques. The results showed an improvement in students' HOTS in each cycle. The percentage of learning mastery increased from 60% in Cycle I to 72% in Cycle II and 88% in Cycle III. The improvement was also observed in each HOTS indicator, namely analyzing (C4), which increased from 30% to 30.10% and 34.80%; evaluating (C5), which increased from 21.60% to 21.90% and 26.70%; and creating (C6), which increased from 20.50% to 20.80% and 24.60%. In line with these improvements, the total HOTS achievement increased from 72.10% in Cycle I to 72.80% in Cycle II and 86.10% in Cycle III. The action results, obtained from the average observation of teacher and student activities, also increased from 66.42% in Cycle I to 77.61% in Cycle II and 96.43% in Cycle III. Thus, the implementation of the Transformative Learning model can improve the HOTS of third-grade students of Class III-B at SDN Kenari 07 in science learning on the topic of changes in states of matter.

Keywords: *Higher Order Thinking Skills (HOTS), Transformative Learning, Science Learning, Classroom Action Research, Elementary School*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Widya Khairunisa

No. Registrasi : 1107622072

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Higher Order Thinking Skills (Hots) Ipa Melalui Model Transformative Learning Pada Siswa Kelas III SDN Kenari 07 Kota Jakarta Pusat”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari-Juni 2026.
2. Bukan merupakan hasil duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 27 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Widya Khairunisa

MOTTO

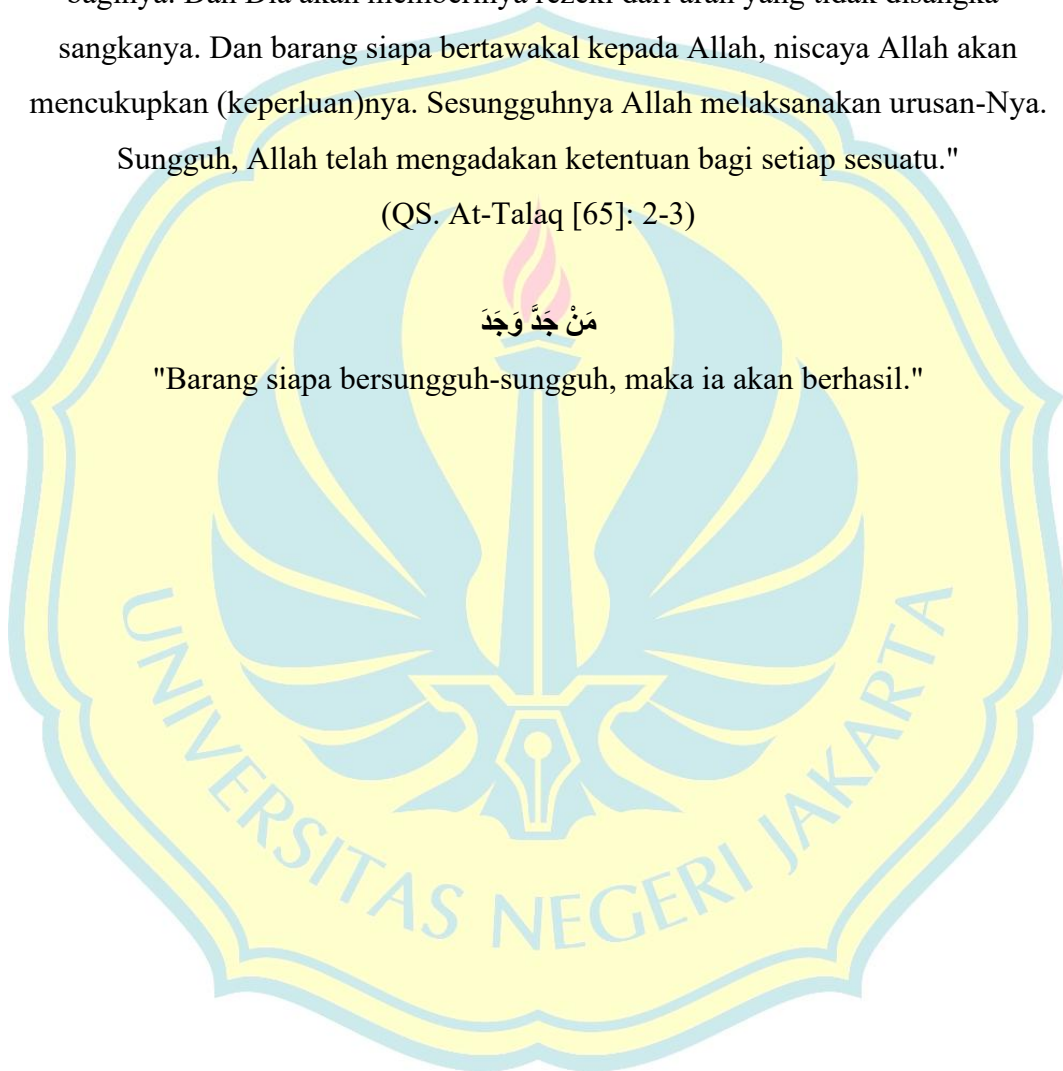
وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ۖ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ۚ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ۚ إِنَّ اللَّهَ ۖ
﴿بُلِّغْ أَمْرَهُ ۚ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا﴾

"Barang siapa bertakwa kepada Allah, niscaya Dia akan membukakan jalan keluar baginya. Dan Dia akan memberinya rezeki dari arah yang tidak disangkanya. Dan barang siapa bertawakal kepada Allah, niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan-Nya. Sungguh, Allah telah mengadakan ketentuan bagi setiap sesuatu."

(QS. At-Talaq [65]: 2-3)

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

"Barang siapa bersungguh-sungguh, maka ia akan berhasil."



LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, kesehatan, serta kelancaran yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih kepada Allah SWT karena atas izin, pertolongan, dan kasih sayang-Nya penulis mampu melewati setiap proses, tantangan, serta hambatan selama perjalanan studi hingga skripsi ini dapat terselesaikan.. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri teladan bagi umat manusia. Dengan penuh rasa syukur, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang begitu berarti dan berjasa dalam perjalanan pendidikan serta proses penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta, Ibu Wargi Setiawati dan Bapak Ahmad Darmadi, sebagai sosok yang paling berjasa dalam hidup penulis. Terima kasih atas kasih sayang yang tidak pernah putus, doa yang senantiasa dipanjatkan di setiap sujud, pengorbanan yang tak terhitung, serta dukungan, kepercayaan, dan semangat yang selalu diberikan kepada penulis. Terima kasih telah menjadi tempat pulang terbaik, tempat penulis belajar tentang ketulusan, kesabaran, dan perjuangan. Setiap langkah yang penulis tempuh hingga berada di titik ini tidak lepas dari ridha, doa, dan cinta yang begitu besar dari Bapak dan Ibu. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, serta membalas setiap kebaikan Bapak dan Ibu dengan balasan terbaik.
2. Kepada abang tersayang, Muhammad Fikriansyah, Terima kasih telah menjadi sosok yang selalu bersedia mendengarkan setiap keluhan penulis, menjadi tempat bertukar pikiran, memberikan arahan, masukan, dan nasihat dalam perjalanan perkuliahan, pekerjaan, maupun kehidupan. Terima kasih karena selalu percaya pada kemampuan penulis dan senantiasa memberikan dukungan di setiap proses yang dilalui.
3. Kepada adik-adik tersayang, Trias Wanda Okta Riani dan Al Ghani Widyansyah, Terima kasih atas kasih sayang, perhatian, tawa, serta kehadiran

kalian yang selalu menjadi penyemangat dan penghibur di tengah lelahnya perjalanan menyelesaikan skripsi ini. Kehadiran kalian memberikan warna dan kebahagiaan dalam setiap proses yang penulis lalui.

4. Kepada pasangan saya yaitu Muhammad Artferyo. Terima kasih karena selalu hadir dalam setiap proses kehidupan penulis, baik dalam keadaan senang maupun sulit. Terima kasih atas cinta, kesabaran, perhatian, dukungan, doa, motivasi, serta keyakinan yang selalu diberikan. Terima kasih karena telah membersamai setiap langkah perjuangan ini dengan penuh ketulusan. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga dan membalas setiap kebaikan yang telah diberikan.
5. Kepada mama dari pasangan saya yaitu Tante Neneng, Terima kasih atas segala doa, perhatian, dukungan, kasih sayang, dan kebaikan yang telah Ibu berikan kepada penulis. Terima kasih telah menerima penulis dengan hangat sebagai bagian dari keluarga serta selalu memberikan semangat dan motivasi dalam setiap proses yang penulis jalani.
6. Kepada dosen pembimbing I, Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. Terima kasih atas segala waktu, ilmu, kesabaran, arahan, motivasi, kritik, dan saran yang diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah membimbing penulis untuk terus berkembang menjadi pribadi yang lebih baik, lebih teliti, dan lebih bertanggung jawab dalam menyelesaikan karya ilmiah ini.
7. Kepada dosen pembimbing II, Prof. Yurniwati, M.Pd. Terima kasih atas segala bimbingan, perhatian, ilmu, motivasi, serta kesabaran yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih karena selalu memberikan arahan terbaik dan dengan penuh kepedulian membantu serta memperjuangkan penulis hingga dapat mengikuti sidang akhir. Segala bantuan dan ketulusan Prof akan selalu menjadi bagian yang tidak terlupakan dalam perjalanan akademik penulis.
8. Kepada Kepala SDN Kenari 07, Bapak Casrun, S.Pd., M.Si. Terima kasih atas kepercayaan, dukungan, kesempatan, serta bantuan yang telah diberikan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SDN Kenari 07. Terima kasih atas segala kemudahan dan arahan yang diberikan sehingga penelitian ini dapat

terlaksana dengan baik.

9. Kepada Ibu Ratna Anggraini, selaku Wali Kelas III SDN Kenari 07. Terima kasih atas segala dukungan, doa, kepercayaan, bantuan, serta kesabaran dalam mendampingi penulis selama pelaksanaan penelitian. Terima kasih karena selalu memberikan semangat dan meyakinkan penulis bahwa penulis mampu menyelesaikan setiap proses hingga akhir. Kebaikan dan ketulusan Ibu akan selalu penulis kenang.
10. Kepada sahabat seperjuangan, Anisa Rahmawati dan Aqilah Naurah, Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan panjang ini. Terima kasih karena telah kebersamai penulis sejak awal perkuliahan hingga akhirnya dapat menyelesaikan pendidikan ini bersama. Terima kasih atas setiap tawa, tangis, cerita, bantuan, dukungan, perhatian, doa, dan kasih sayang yang diberikan dengan tulus. Kehadiran kalian menjadi salah satu anugerah terindah selama menjalani masa perkuliahan.
11. Terakhir, untuk diri saya sendiri, Terima kasih telah mampu bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah meskipun berkali-kali merasa lelah, takut, kecewa, dan hampir kehilangan harapan. Terima kasih telah memilih untuk terus bangkit, terus belajar, terus berdoa, dan terus melangkah meskipun jalannya tidak selalu mudah. Skripsi ini menjadi bukti bahwa setiap doa, usaha, air mata, kesabaran, dan perjuangan tidak pernah sia-sia. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik, lebih bermanfaat, dan penuh keberkahan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Skripsi ini disusun dalam rangka memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta dengan judul penelitian “Meningkatkan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) IPA melalui Model *Transformative Learning* pada Siswa Kelas III SDN Kenari 07 Kota Jakarta Pusat” dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

Pertama, kepada Ibu Dr. Tunjungsari, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan saran, arahan, serta dukungan positif kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Yofita Sari, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan bimbingan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga kepada Bapak Casrun, S.Pd., M.Si. selaku kepala sekolah SDN Kenari 07 dan Ibu Ratna Anggraini, selaku Wali Kelas III SDN Kenari 07 yang telah memberikan izin, dukungan, serta membantu kelancaran pelaksanaan penelitian di sekolah sehingga berjalan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis terbuka terhadap pembaca yang ingin memberikan saran dan kritik yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 27 Juli 2026

Widya Khairunisa

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	8
C. Pembahasan Fokus Penelitian	8
D. Perumusan Masalah Penelitian	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II ACUAN TEORETIK	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	10
1. Hakikat <i>Higher order thinking skills</i> (HOTS)	10
2. Indikator <i>Higher order thinking skills</i> (HOTS)	14
3. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	14
4. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	15
5. Capaian Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	16
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	18
1. Model <i>Transformative Learning</i>	18
a. Pengertian <i>Transformative Learning</i>	18

b. Tujuan Model <i>Transformative Learning</i>	20
--	----



c. Langkah-Langkah (Sintaks) Model <i>Transformative Learning</i>	22
d. Kelebihan dan kekurangan model <i>Transformative Learning</i>	23
C. Hasil Penelitian yang Relevan	24
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Tujuan Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	30
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	34
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	34
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	35
G. Data dan Sumber Data	36
H. Teknik Pengumpulan Data	36
I. Teknik Analisis Data	43
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	45
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Data	46
B. Analisis Data Hasil Penelitian	109
C. Interpretasi Hasil Analisis	117
D. Pembahasan Hasil Penelitian	121
E. Keterbatasan Penelitian	128
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	130
A. Kesimpulan	130
B. Implikasi	130
C. Saran	131
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN	136
BIODATA DIRI	212

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Taksonomi Bloom Skema Hots dan Lots (Irvine, 2017)	11
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc taggart.....	31
Gambar 4. 1 Guru Melakukan Pengondisian Kelas Sebelum Memulai Pembelajaran.	47
Gambar 4. 2 Guru Mendemonstrasikan Perubahan Wujud Zat.....	48
Gambar 4. 3 Guru Meminta Peserta Didik Menyampaikan Pengetahuan Awal Mengenai Perubahan Wujud Zat.	49
Gambar 4. 4 Guru Memberikan Kesempatan Kepada Siswa Untuk Menyampaikan Perubahan Pemahaman	50
Gambar 4. 5 Siswa Berdoa Sebagai Penutup Kegiatan Pembelajaran.....	51
Gambar 4. 6 Guru Melakukan Pengondisian Kelas Dengan Berdoa Sebelum Memulai Pembelajaran.....	52
Gambar 4. 7 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi Di Depan Kelas.....	53
Gambar 4. 8 Peserta Didik Mengerjakan Tugas Individu.....	54
Gambar 4. 9 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi	54
Gambar 4. 10 Peserta Didik Berdoa Bersama.....	55
Gambar 4. 11 Hasil Pengamatan Kemampuan HOTS Peserta Didik Per Indikator Pada Siklus I	64
Gambar 4. 12 Hasil Pengamatan Tindakan Guru Dan Kegiatan Peserta Didik	66
Gambar 4. 13 Guru Dan Siswa Membuka Pembelajaran Dengan Berdoa Bersama.....	69
Gambar 4. 14 Siswa Mengamati Proses Perubahan Wujud Zat Secara Berkelompok.	70
Gambar 4. 15 Guru Meminta Peserta Didik Menyampaikan Pengetahuan Awal Perubahan Wujud Zat.	71
Gambar 4. 16 Peserta Didik Menyampaikan Perubahan Pemahaman Setelah Pengamatan.	71
Gambar 4. 17 Guru Dan Peserta Didik Menutup Pembelajaran Dengan Berdoa	72
Gambar 4. 18 Guru Melakukan Pengondisian Kelas Dengan Berdoa	73
Gambar 4. 19 Peserta Didik Melakukan Diskusi Kelompok	74
Gambar 4. 20 Peserta Didik Mengerjakan Tugas Individu.....	75
Gambar 4. 21 Peserta Didik Mengerjakan Tes Evaluasi HOTS Siklus II.....	75
Gambar 4. 22 Guru Dan Peserta Didik Berdoa Bersama.....	76
Gambar 4. 23 Hasil kemampuan Higher Order Thingking Skill (HOTS) peserta didik Kelas III-B Siklus II.....	84
Gambar 4. 24 Hasil Pengamatan Kemampuan HOTS Peserta Didik Per Indikator Pada Siklus I dan Siklus II.....	85

Gambar 4. 25 Hasil pengamatan aktivitas guru dan peserta didik siklus II	87
Gambar 4. 26 Guru dan Peserta Didik Berdoa Bersama.....	91
Gambar 4. 27 Peserta Didik Mengamati Perubahan Wujud Zat Secara Berkelompok.....	92
Gambar 4. 28 Guru Meminta Peserta Didik Mengemukakan Pengetahuan Awal.....	93
Gambar 4. 29 Guru Dan Peserta Didik Melakukan Refleksi Terhadap Perubahan Pemahaman Setelah Pengamatan.....	94
Gambar 4. 30 Guru Dan Siswa Menutup Pembelajaran Dengan Berdoa	94
Gambar 4. 31 Siswa Melakukan Tadarus Al-Quran	95
Gambar 4. 32 Peserta Didik Berdiskusi Antarkelompok	96
Gambar 4. 33 Peserta Didik Mengerjakan Latihan Individu	97
Gambar 4. 34 Peserta Didik Mengerjakan Tes Evaluasi HOTS Siklus III.	98
Gambar 4. 35 Peserta Didik Menutup Pembelajaran Dengan Berdoa Bersama	99
Gambar 4. 36 Grafik Hasil Pengamatan Kemampuan HOTS Peserta Didik Per Indicator Pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III	107
Gambar 4. 37 Grafik Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus III ...	108
Gambar 4. 38 Grafik Hasil pengamatan kemampuan Higher Order Thinking Skills (HOTS) siswa pada siklus I, siklus II, dan siklus III per indikator	110
Gambar 4. 39 Grafik Hasil Tes (HOTS) Siswa Pada Siklus I, II, dan III	112
Gambar 4. 40 Grafik Hasil Analisis Data Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Model Transformative Learning	116
Gambar 4. 41 Presentase Peningkatan Kemampuan Tes HOTS, Pengamatan Aktivitas Siswa dan Guru.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Higher Order Thinking Skills.....	14
Tabel 3. 1kisi-kisi instrumen penelitian keterampilan (HOTS).....	38
Tabel 3. 2Rubrik Kriteria Penilaian Instrumen Tes Kemampuan Hots	40
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa	41
Tabel 3. 4Persentase Kriteria Keberhasilan Instrumen Tes Kemampuan Hots	45
Tabel 4. 1 Hasil Kemampuan Higher Order Thingking Skill (HOTS) Peserta Didik Kelas III-B Siklus I.....	63
Tabel 4. 2 Hasil Pengamatan Kemampuan Hots Peserta Didik Per Indikator Pada Siklus I	64
Tabel 4. 3 Hasil Pengamatan Tindakan Guru Dan Kegiatan Peserta Didik.....	65
Tabel 4. 4 Hasil Temuan Siklus 1	66
Tabel 4. 5 Hasil kemampuan Higher Order Thingking Skill (HOTS) peserta didik Kelas III-B Siklus II.....	84
Tabel 4. 6 Hasil Pengamatan Kemampuan HOTS Peserta Didik Per Indicator Pada Siklus I dan Siklus II.....	85
Tabel 4. 7 Hasil pengamatan aktivitas guru dan peserta didik siklus II.....	86
Tabel 4. 8 Hasil Temuan Siklus II	88
Tabel 4. 9 Hasil kemampuan Higher Order Thingking Skill (HOTS) peserta didik Kelas III-B Siklus III.....	106
Tabel 4. 10 Hasil Pengamatan Kemampuan HOTS Peserta Didik Per Indicator Pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	106
Tabel 4. 11 hasil pengamatan aktivitas guru dan peserta didik siklus III	108
Tabel 4. 12 hasil pengamatan kemampuan Higher Order Thinking Skills (HOTS) siswa per indicator pada siklus I dan siklus II.. ..	110
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Data Tes Kemampuan Hots Siswa Kelas III B Siklus I,II, dan III	112
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Data Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Model Transformative Learning	116
Tabel 4. 15 Presentase Peningkatan Kemampuan Tes HOTS, Pengamatan Aktivitas Siswa dan Guru.	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran1. 1 Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1 dan 2	137
Lampiran1. 2 Hasil Tes Hots Siklus I	149
Lampiran1. 3 Hasil data tes Hots kelas III B	153
Lampiran1. 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I	154
Lampiran1. 5 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1 dan 2	162
Lampiran1. 6 Hasil tes Hots Siklus II	172
Lampiran1. 7 Hasil test Hots kelas III B Siklus II	175
Lampiran1. 8 Lembar observasi aktivitas guru dan siswa	176
Lampiran1. 9 Modul Ajar Siklus III Pertemuan 1 dan 2.....	184
Lampiran1. 10 Hasil Tes Hots Siklus III	194
Lampiran1. 11 Hasil Data Test Hots Siswa Kelas III B Siklus III	197
Lampiran1. 12 Lembar observasi aktivitas guru dan siswa Siklus III	198
Lampiran 2. 1 Hasil Test Hots Prapenelitian	205
Lampiran 3. 1 Surat Keterangan Validasi.....	206
Lampiran 4. 1 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	211
Lampiran 5. 1 Biodata Diri.....	212