الباب الأول
المقدمة

أ. خلفية البحث

تعد مهارتان القراءة والكتابة من بين الجوانب الأربعة لمهارات اللغة التي تشكل محور التركيز الرئيسي في تعلم اللغة العربية، بل تشمل أيضًا فهم معنى النص. مهارة القراءة هي مهارة أساسية يجب إتقانها من أجل المشاركة في جميع الأنشطة في عملية التربية والتعليم (Aprilentina et al., 2020). تظهر قدرة فهم القراءة لدى الطلاب العاديين نتائج منخفضة نسبيًا، على الرغم من عدم وجود مشاكل معرفية ولغوية لديهم (Rofi'i, 2018). تنتج الصعوبات في مهارة القراءة عن عدة عوامل، مثل مشاركة الطلاب المحدودة في أنشطة القراءة، وانخفاض الدافع للتعلم، وعدم استخدام الأساليب المبتكرة التي يمكن أن تحسن مهارة القراءة لدى الطلاب.

كما تعتبر مهارة الكتابة من أكثر المهارات تعقيدًا. فهذه العملية لا تتطلب من الطالب امتلاك مفردات كافية فحسب، بل تتطلب أيضًا فهمًا متكاملاً لقواعد النحو والصرف. لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في تكوين الجمل، وتطبيق القواعد النحوية، وصولاً إلى صياغة أفكارهم في شكل نصوص عربية منطقية (Al-ghifari & Anam, 2025). وتؤدي هذه الصعوبات في الكتابة في نهاية المطاف إلى انخفاض اهتمام الطلاب ودوافعهم للتعلم. وغالبًا ما يؤدي عدم القدرة على الكتابة بطلاقة إلى انعدام الثقة بالنفس، مما يقلل من حماس الطلاب في متابعة التعلم (Nunung et al., 2025). وهنا يصبح دور المعلم بالغ الأهمية.

فمن خلال اختيار استراتيجيات تعليمية مناسبة وجذابة، يمكن للمعلم مساعدة الطلاب على التغلب على هذه الصعوبات وتحسين مهاراتهم

في الكتابة تدريجيًّا. يلعب المعلمون دورًا كبيرًا في نظام التعليم، لذا من المهم أن يتمتعوا بمهارات وكفاءات عالية حتى يتمكنوا من أداء مهامهم على النحو الأمثل. ولضمان الوفاء بهذه المسؤولية، هناك حاجة إلى معايير تقييم مناسبة لتقييم أداء المعلمين بشكل موضوعي. ويزداد هذا الأمر أهمية مع تزايد الاهتمام بجودة التعليم في الوقت الحالي، حيث ثبت أن نظام التقييم الجيد قادر على تحسين جودة عملية التعليم والتعلم بشكل عام، لا سيما فيما يتعلق بقدرات المعلمين أنفسهم (سفر, ٢٠٢٣).

غالبًا ما تكون طرق التعليم القائمة على المحاضرات والحفظ عن ظهر قلب غير فعالة في تحسين فهم الطلاب للنصوص العربية لأنها لا توفر فرصًا للطلاب للتفاعل بنشاط مع مواد القراءة (Nur et al., 2025). لذلك، هناك حاجة إلى طرق تعليم يمكنها زيادة مشاركة الطلاب وجعل عملية القراءة والكتابة أكثر متعة وقيمة. صبح التعلم التعاوني اليوم أحد الموضوعات التي تحظى بدراسة مكثفة في العديد من الأبحاث التربوية، حيث ثبت أنه قادر على تحسين جودة عملية التعليم والتعلم. وقد تم تطبيق هذه الطريقة في مختلف المراحل الدراسية ومختلف مجالات العلوم، ومن بينها تعليم اللغات الذي يعتمد بشكل كبير على التفاعل والبيئة التعليمية داخل الفصل.

كما تعززت فعالية هذه الطريقة بفضل نتائج بحث سابق أُجري في إحدى الكليات العليا في المغرب، والتي أثبتت أن تطبيق التعلم التعاوني يحقق نتائج فعالة بشكل ملموس للطلاب (السرتي, ٢٠٢٠). ومن خلال هذا النهج التعاوني، لا يكتفي الطلاب بالتعلم بشكل مستقل فحسب، بل يساعدون بعضهم بعضًا أيضًا في فهم المواد الدراسية بشكل أعمق وتفاعلي. في هذا السياق، تبرز طريقة التعاوني التكاملي على فهم القراءة والتأليف (CIRC) كبديل جذاب. طريقة التعليم CIRC هي نوع من التعليم التعاوني مصمم خصيصًا لتعليم القراءة والكتابة الشامل (Hasan, Hasan, et al.,

.2025)

ثبت أن طريقة CIRC تحسن مهارة القراءة في مختلف السياقات التعليمية، بما في ذلك تعليم اللغات الأجنبية (Nasution & Azis, 2024). أظهرت العديد من الدراسات السابقة أن تطبيق طريقة CIRC يمكن أن يحسن بشكل كبير من فهم الطلاب للقراءة والكتابة (Prajogo, 2021). تتضمن هذه الطريقة إشراك الطلاب في مناقشات جماعية صغيرة، حيث يقرؤون النصوص معًا، ويلخصونها، ويشاركون فهمهم مع زملائهم في الفريق. يمكن أن تساعد طريقة CIRC، التي تجمع بين أنشطة القراءة والكتابة والمناقشة الجماعية، في تطوير كلا الجانبين بطريقة متوازنة. لا تساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم النصوص فحسب، بل تساعدهم أيضًا على تطوير مهارات التفكير النقدي والتأملي (Ramadlani, 2020).

تتكون طريقة التعليم CIRC من ثلاثة عناصر رئيسية، وهي الأنشطة الأساسية المتعلقة بالقراءة، والتعليم المباشر لفهم القراءة، ودمج اللغة في القراءة والكتابة المتكاملة (Widodo, 2021). في تطبيقها، يكون كل طالب مسؤولاً عن مهام المجموعة. تتبادل كل مجموعة الأفكار لفهم مفهوم ما وتكمل المهام من خلال القراءة وتدوين النقاط الرئيسية لمواد القراءة وتلخيص محتوى هذه النقاط الرئيسية معًا. قبل استكشاف محتوى مواد القراءة، يقدم المعلم أولاً شرحًا أوليًا لجميع الطلاب لمساعدتهم على فهم محتوى مواد القراءة بشكل أفضل.

تتضمن طريقة التعليم CIRC أيضًا خطوة تعليمية تطلب من الطلاب سرد ومناقشة معاني الكلمات الجديدة في مادة القراءة التي لا يفهمونها قبل استكشاف المعلومات المتعلقة بمحتوى مادة القراءة. إن نشاط البحث عن معاني الكلمات الجديدة في مادة القراءة ومناقشتها مع الأصدقاء والمعلمين قبل استكشاف المعلومات من مادة القراءة سيساعد

الطلاب على فهم محتوى مادة القراءة بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، سيتلقى الطلاب أيضًا محفزات لغوية جديدة، مما سيجعل بيئة اللغة في الفصل الدراسي أقل سلبية (Wandika et al., 2025).

على الرغم من أن العديد من الدراسات تظهر فعالية CIRC في تحسين مهارتان القراءة والكتابة في سياقات التعليم العادية، إلا أن الواقع على الأرض يظهر أن الممارسات التربية الحالية لا تشمل فقط الطلاب ذوي الاحتياجات التنموية الموحدة. فقد خصصت الحكومة العديد من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة للالتحاق بالمدارس العادية في العديد من المناطق أو القرى. وقد اعتمدت المدارس في إندونيسيا الآن نظامًا تربيتًا شاملاً. الشمولية هي "فلسفة" تنص على أن الفصول الدراسية والمجتمعات غير مكتملة دون مشاركة الأطفال من جميع الاحتياجات. الشمولية هي عقلية توفر فرصًا متساوية لجميع الأطفال، ومن بينها الدراسة في نفس الفصل الدراسي (Aditomo, 2022).

الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة هم أطفال يعانون من حالات تختلف عن حالات الأطفال الآخرين بشكل عام. يذكر مانغونسونغ (٢٠١٢) أن الانحرافات التي تجعل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مختلفين تتكون من اختلافات في الخصائص العقلية والقدرات الحسية والقدرات الجسدية والعصبية والعضلية والسلوك الاجتماعي والعاطفي والقدرات التواصلية ومزيج من اثنتين أو ثلاث من هذه الخصائص (Pradisty, 2024) . ويمكن أن تكون هذه الحالات خلقية أو مكتسبة مع نمو الطفل. وبناءً على التعريف أعلاه، يحتاج الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة إلى مساعدة تعليمية خاصة ومحددة وفريدة عن الأطفال الآخرين.

تشير سياسة التربية الدامجة إلى القوانين واللوائح المعمول بها في إندونيسيا (Saputra, 2016). تنص الفقرة (٢) من المادة H٢٨ من دستور

عام ١٩٤٥ على أن لكل شخص الحق في الحصول على تسهيلات ومعاملة خاصة للحصول على فرص ومزايا متساوية من أجل تحقيق المساواة والعدالة. التربية هي حاجة أساسية لجميع البشر دون استثناء، بما في ذلك ذوو الإعاقة، على النحو المنصوص عليه في المادة ٥ من القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، التي تنص على أن المواطنين ذوي الإعاقات الجسدية والعاطفية والعقلية والفكرية و/أو الاجتماعية يحق لهم الحصول على تربية خاصة، وهو التربية الاستثنائية (Fauzan et al., 2021).

أصبحت القضايا المتعلقة بالتربية الدامجة موضوعًا للنقاش السياسي، ومن ثم أُدرجت في السياسات التي تلزم الحكومة بتوفير الخدمات والمرافق، فضلاً عن ضمان تنفيذ تربية جيدة في جميع أنواع ومسارات ومستويات التربية بطريقة شاملة ومتخصصة وفقًا لاحتياجات وقدرات الطلاب. في سياق الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، يتطلب التعليم الشامل تعديلات على المواد والأساليب لتناسب قدراتهم واحتياجاتهم. وتعد طريقة CIRC، التي تجمع بين التفاعل الاجتماعي والتعليم التعاوني، فعالة في زيادة المشاركة النشطة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتشجيع مهاراتهم في التواصل بين الأشخاص (Karim & Fathoni, 2022).

يتزايد تطبيق التربية الدامجة ويتم اعتماده في مختلف مستويات التربية، بما في ذلك مواد اللغة العربية. ومن المهم جداً تنمية مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه مواد اللغة العربية لدى الطلاب لمساعدتهم على فهم المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية، وهي القرآن الكريم والسنة النبوية. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن تطبيق طريقة CIRC في تعليم اللغة العربية لا يخلو من التحديات. فالاختلافات في قدرات الطلاب يمكن أن تؤدي إلى عدم توازن في المساهمات الجماعية، حيث يميل الطلاب العاديون إلى الهيمنة، بينما يظل الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة سلبيين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يشكل محدودية توفر المواد التعليمية السياقية عقبة

تقنية يجب توقعها (Nurhabi et al., 2025).

لذلك، سيتحقق نجاح التربية الدامجة في تعليم اللغة العربية إذا أمكن تكييف الاستراتيجيات المستخدمة والعوامل البيئية التي تعيق تعلم الأطفال مع احتياجات الطلاب، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (Huda et al., 2021). إذا تم تطبيق استراتيجيات تعليم نشطة وممتعة ومتنوعة منذ بداية عملية تعليم اللغة العربية، فسوف يتحمس الطلاب لتعليم اللغة العربية. يتطلب التنفيذ الناجح لـ CIRC أيضًا استراتيجيات مناسبة لإدارة الفصل الدراسي، وتوزيع متوازن للطلاب، ودورًا نشطًا للمعلمين كميسرين.

يُظهر النجاح في تطبيق طريقة CIRC في تعليم اللغة العربية في الفصول التربية الدامجة أن النهج التعاوني الصحيح يمكن أن يتغلب على التحديات القائمة. تكمن تفرد طريقة CIRC في التعاون بين الطلاب العاديين والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مجموعات تعليمية غير متجانسة. في هذا النهج، يُطلب من الطلاب التعاون في فرق صغيرة ومتنوعة. يتناوب كل عضو في المجموعة على القراءة والاستماع، ويعملون معًا لفهم النص، مما يوفر لهم مساحة لمساعدة بعضهم البعض على فهم المادة (Kundaliningtyas, 2024). عندما يبدأ التعليم بهذه الطريقة، لن يشعر الطلاب بالملل بسهولة (Afkar, 2025).

يتميز نموذج التعلم CIRC بمزايا يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب على التعلم (Kesumadewi et al., 2020). كما أن تطبيق نموذج CIRC يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالكتابة والقراءة، مما يؤدي إلى تحسين نتائج التعلم. هذه الطريقة لديها القدرة على أن تكون حلاً لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال نهج موضوعي قابل للتطبيق. بالإضافة إلى الجوانب اللغوية، يجب أن يأخذ

تعليم اللغة العربية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الاعتبار الجوانب المعرفية والاجتماعية والعاطفية. طريقة CIRC قادرة على سد الفجوة بين الاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، حتى يتمكنوا من التعلم بشكل مثالي في بيئة شاملة (الخطيب, ٢٠٢٥).

ومع ذلك، في سياق تعليم اللغة العربية في الفصول التربية الدامجة، لا تزال طريقة CIRC نادرة الاستخدام نسبياً. على الرغم من إمكاناتها الهائلة في تحسين فهم الطلاب للنصوص العربية، إلا أن الدراسات التي تقصت بشكل خاص تطبيق طريقة CIRC في تعليم اللغة العربية لا تزال شحيحة، خصوصا فيما يتعلق بمهارتي القراءة والكتابة ضمن بيئة التربية الدامجة ذات خصائص الطلاب المتنوعة. تقتصر معظم البحوث على دراسة فعالية تطبيق هذه الطريقة على الطلاب العاديين دون النظر في كيفية تكييف هذه الاستراتيجية لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول التربية الدامجة (Novianti et al., 2025).

بناءً على هذه الخلفية، اهتمت الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تطبيق طريقة التعاوني التكاملي على فهم القراءة والتأليف (CIRC) في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب المدمجين في الفصل ٧-ج المدرسة محمدية ٣١ المتوسطة جاكرتا" وتتمثل الفجوة البحثية لهذا البحث في محدودية الدراسات المتعلقة بتكييف طرق التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية بالمدارس الدامجة .ومن ثم، فإن الأصالة العلمية (الجدة) لهذه الدراسة تكمن في تركيزها وموضوعها؛ حيث تسعى الباحثة إلى استكشاف متعمق لكيفية توظيف طريقة CIRC في تيسير مهارتي القراءة والكتابة لدى الطلاب المدمجين.

ومن خلال اعتماد المنهج النوعي الوصفي، ترجو الباحثة أن يساهم

هذا البحث في سد الفراغ النظري والتطبيقي بشأن طرق التعليم البديلة الفعالة والشاملة في أنشطة تعليم القراءة، وأن يضيف رؤى جديدة تتعلق بتطبيق طريقة CIRC في تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .كما تتطلع الباحثة إلى أن يقدم هذا البحث توصيات عملية للمعلمين ومطوري المناهج الدراسية لصياغة استراتيجيات تعليمية جاذبة ومستجيبة لاحتياجات الطلاب المدمجين.

ب. تركيز البحث وفرعيته

١. تركيز البحث

تركز هذا البحث على تطبيق طريقة التعاوني التكاملي على فهم القراءة والتأليف (CIRC) في تعليم اللغة العربية بهدف تحسين مهارتان القراءة والكتابة لدى الطلاب المدمجين في الفصل ٧-ج المدرسة محمدية ٣١ المتوسطة جاكرتا.

٢. فرعية البحث

بناءً على الخلفية التي تم إعدادها وتركيز البحث، تشمل المحاور الفرعية لهذا البحث ما يلي:

١) إعداد الخطة لتطبيق طريقة CIRC في مهارتان القراءة والكتابة في تدريس اللغة العربية لدى الطلاب المدمجين في الفصل ٧-ج المدرسة محمدية ٣١ المتوسطة جاكرتا.

٢) عملية تطبيق طريقة CIRC في مهارتان القراءة والكتابة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المدمجين في الفصل ٧-ج المدرسة محمدية ٣١ المتوسطة جاكرتا.

٣) وصف التفاعل الاجتماعي ومشاركة الطلاب المدمجين أثناء تطبيق طريقة CIRC في مهارتان القراءة والكتابة في تعلم اللغة العربية في الفصل ٧-ج المدرسة محمدية ٣١ المتوسطة جاكرتا.

٤) العقبات التي تظهر أثناء تطبيق طريقة CIRC في مهارتان القراءة والكتابة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المدمجين في الفصل ٧-ج المدرسة محمدية ٣١ المتوسطة جاكرتا.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

١. تنظيم المشكلة

بناء على خلفية البحث، تتحدد نقط المشكلة في الأسئلة التالية:

١) هل يسير تعليم اللغة العربية لدى الطلاب المدمجين في الفصل ٧-ج المدرسة محمدية ٣١ المتوسطة جاكرتا وفق الصورة المثالية التفاعلية والقابلة للتكيف لتعزيز مهارتي القراءة والكتابة لدى جميع الطلاب دون استثناء؟

٢) كيف تؤدي هيمنة طريقة المحاضرة التقليدية الرتيبة ومحدودية الوقت إلى توسيع فجوة الفهم لدى الطلاب المدمجين من ذوي الاحتياجات الخاصة في مواكبة شرح المعلم؟

٣) ما الآثار المترتبة على استمرار أسلوب المحاضرة في سلبية الفصل وعزل الطلاب المدمجين عن حقهم في تحقيق إنجازات تعليمية متكافئة، وكيف تبرز الحاجة إلى طريقة CIRC كاستراتيجية بديلة لتغيير ديناميكيات الفصل؟

٢. أسئلة البحث

استنادا إلى تشخيص المشكلة وتحديدها، فإن صياغة المشكلات والأسئلة المتعلقة بتطبيق البحث وعملية التنفيذ وتأثير تطبيق CIRC هي كما يلي:

١) كيف يتم إعداد الخطة لطريقة CIRC في مهارتان القراءة والكتابة في تدريس اللغة العربية لدى الطلاب المدمجين في الفصل ٧-ج المدرسة محمدية ٣١ المتوسطة جاكرتا؟
٢) كيف تطبيق طريقة CIRC في مهارتان القراءة والكتابة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المدمجين في الفصل ٧-ج المدرسة محمدية ٣١ المتوسطة جاكرتا؟
٣) كيف وصف التفاعل الاجتماعي ومشاركة الطلاب المدمجين أثناء تطبيق طريقة CIRC في مهارتان القراءة والكتابة في تعلم اللغة العربية في الفصل ٧-ج المدرسة محمدية ٣١ المتوسطة جاكرتا؟
٤) ما هي العقبات التي تظهر أثناء تطبيق طريقة CIRC في مهارتان القراءة والكتابة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المدمجين في الفصل ٧-ج المدرسة محمدية ٣١ المتوسطة جاكرتا؟

د. أهداف البحث

أجري هذا البحث بهدف تحقيق التالي:

١) لوصف إعداد الخطة لطريقة CIRC في مهارتان القراءة والكتابة في تدريس اللغة العربية لدى الطلاب المدمجين في الفصل ٧-ج المدرسة محمدية ٣١ المتوسطة جاكرتا.
٢) لوصف تطبيق طريقة CIRC في مهارتان القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب المدمجين في الفصل ٧-ج المدرسة محمدية ٣١ المتوسطة جاكرتا.
٣) لتصوير التفاعل الاجتماعي ومشاركة الطلاب المدمجين أثناء تطبيق

طريقة CIRC في مهارتان القراءة والكتابة في تعلم اللغة العربية في الفصل ٧-ج المدرسة محمدية ٣١ المتوسطة جاكرتا.

٤) لتحديد العقبات التي تظهر أثناء تطبيق طريقة CIRC في مهارتان القراءة في تعليم اللغة العربية في لدى الطلاب المدمجين في الفصل ٧-ج المدرسة محمدية ٣١ المتوسطة جاكرتا.

هـ. أهمية البحث وفوائدها

١. أهمية البحث

تكتسب هذا البحث أهمية في إطار الجهود الرامية إلى تطبيق استراتيجيات تعليم اللغة العربية الأكثر فعالية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الدراسية الشاملة. ومن خلال تطبيق طريقة التعاوني التكاملي على فهم القراءة والتأليف (CIRC)، تسعى هذه البحث إلى تقديم صورة تجريبية حول كيفية تكييف خطوات طريقة CIRC لتحسين مهارتان القراءة والكتابة، وهي مهارات لا تزال قليلة الدراسة في سياق تعليم اللغة العربية لدى الطلاب المدمجين.

وتتجلى أهمية هذا البحث أيضًا في دورها في توفير بيانات من شأنها تعزيز الفهم حول كيفية تطبيق طريقة CIRC في مهارتان القراءة والكتابة، لا سيما عند تطبيقه على الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المختلفة. ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه البحث في توسيع نطاق الأدبيات المتعلقة بتطبيق طريقة CIRC على الطلاب في الفصول الدمجية، وأن توفر أساسًا علميًا للجهود الرامية إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدارس.

٢. فوائد البحث

بناءً على أهمية البحث، من المأمول أن توفر هذا البحث فوائد نظرية وعملية على النحو التالي:

a) الفوائد النظرية

من المتوقع أن تساهم هذا البحث في تطوير تعليم اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بتطبيق نظرية طريقة CIRC في الفصول التربية الدامجة. ويمكن أن تثري نتائج هذا البحث الأدبيات المتعلقة بفعالية الأساليب التعاونية في تطوير مهارتان القراءة والكتابة لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وتقدم لمحة عامة عن أشكال تكييف أساليب التعلم المناسبة لاحتياجات التمايز في الفصول التربية الدامجة.

b) الفوائد التطبيقية

١) بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، يمكن أن توفر هذا البحث استراتيجيات تعليمية بديلة أكثر تنظيماً وتكيفاً لدعم عملية القراءة لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، لا سيما في أنشطة مناقشة المفردات والعمل الجماعي وفهم القراءة التعاوني.

٢) بالنسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، من المتوقع أن يساعد تطبيق CIRC في تحسين مهاراتهم في القراءة والكتابة من خلال التوجيه من الأقران والتفاعل النشط وحل المشكلات تدريجياً، بحيث تصبح عملية التعليم أكثر دعماً وأسهل في الفهم.

٣) بالنسبة للمدارس والمؤسسات التعليمية، يمكن استخدام نتائج البحث كأساس لتطوير برامج التربية الدامجة أكثر فعالية، خاصة في تعليم اللغة العربية، بحيث يمكن تحسين جودة

الخدمات التعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل مستمر.

٤) بالنسبة للباحثين الآخرين، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع علمي لتطوير دراسات أخرى تناقش تعلم مهارة القراءة في سياق التربية الدامجة، لا سيما في تعليم اللغة العربية باستخدام أساليب أو نماذج تعليم تعاوني أخرى.