

**STUDI KASUS PENANGANAN HAMBATAN  
KETERAMPILAN BAHASA PADA ANAK KELAS 1A  
SDN CIPINANG 03 JAKARTA TIMUR**



**SITI CHOIRUNNISA  
1112822006**

**Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Mendapatkan Gelar Magister**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2026**

## **SURAT PERNYATAAN**

### **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Siti Choirunnisa  
NIM : 1112822006  
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 13 Januari 1984  
Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian tesis dan perbaikan ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 19 Agustus 2026

Yang menyatakan,



Siti Choirunnisa

NIM 1112822006

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

### SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Siti Choirunnisa  
NIM : 1112822006  
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 13 Januari 1984  
Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul **"Studi Kasus Penanganan Hambatan Keterampilan Bahasa pada Anak Kelas 1A SDN Cipinang 03 Jakarta Timur"** merupakan karya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 19 Agustus 2026

Yang menyatakan,



Siti Choirunnisa

NIM 1112822006

## PERNYATAAN PUBLIKASI

### PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Siti Choirunnisa

No. Registrasi : 1112822006

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian tesis saya sebagai berikut:

Choirunnisa, S., Jaya, I., & Utami, A. D. (2026). Strategi Guru dalam Penanganan Hambatan Keterampilan Bahasa Peserta Didik Kelas Awal: Studi Kasus. *Journal of Education Research*, 7(3), 2377–2386.

<https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/4171>

Jakarta, 19 Agustus 2026

Yang menyatakan



Siti Choirunnisa

NIM 1112822006

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN  
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Choirunnisa

NIM : 1112822006

Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Anak Usia Dini

Alamat email : [aleysa.nisa13@gmail.com](mailto:aleysa.nisa13@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Studi Kasus Penanganan Hambatan Keterampilan Bahasa pada Anak Kelas 1A

SDN Cipinang 03 Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Agustus 2026

Penulis

(Siti Choirunnisa)

## PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING UNTUK UJIAN TESIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
Jedong ~~Dikoreksi~~ Lt. 2 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta  
Jalan ~~Razumanan~~ Muka No. 18, RT. 11/RW. 14, ~~Razumanan~~ Keb. Pulo Gubeng, Kota Jakarta Timur  
Dewi Khasan (Jakarta) 13126, Telp. (021) 4751113, 1911) 4891515 Fax.: (021) 4891515  
e-mail: ~~akurafipnapi1~~ @unj.ac.id

### PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK PERSETUJUAN UJIAN TESIS

Pembimbing I

Dr. Indra Jaya, M.Pd

Tanggal :

Pembimbing II

Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

Tanggal :

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

Tanggal : .....

Nama : Siti Choirunnisa

NIM : 1112822006

Angkatan : 2022

# **STUDI KASUS PENANGANAN HAMBATAN KETERAMPILAN BAHASA PADA ANAK KELAS 1A SDN CIPINANG 03 JAKARTA TIMUR**

Siti Choirunnisa

Pendidikan Anak Usia Dini

## **ABSTRAK**

Hambatan keterampilan bahasa pada peserta didik kelas awal sekolah dasar dapat memengaruhi kemampuan belajar, berkomunikasi, dan berpartisipasi dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan bentuk hambatan keterampilan bahasa, penanganan yang dilakukan guru, serta faktor-faktor yang memengaruhi penanganannya pada peserta didik kelas 1A SDN Cipinang 03 Jakarta Timur. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus yang melibatkan guru kelas dan dua peserta didik berinisial AK dan GZ. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldaña melalui kondensasi data, penyajian data, serta penarikan dan verifikasi kesimpulan. Keabsahan data diperiksa melalui triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik mengalami hambatan membaca permulaan berupa kesulitan membaca kata secara utuh dan lancar; hambatan menulis permulaan berupa penghilangan huruf dan kesulitan menuliskan kata berdasarkan bunyi; serta hambatan komunikasi verbal berupa pengucapan yang kurang jelas, suara pelan, dan kurang percaya diri. Guru menangani hambatan tersebut melalui pendampingan individual, *scaffolding*, latihan bertahap, penggunaan media pembelajaran, pengulangan pengucapan, pertanyaan terbuka, penguatan positif, dan refleksi pembelajaran. Penanganan tersebut dipengaruhi oleh karakteristik peserta didik, kompetensi dan strategi guru, lingkungan dan media pembelajaran, serta dukungan orang tua dan layanan pendukung. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penanganan hambatan keterampilan bahasa memerlukan strategi yang adaptif, bertahap, dan sesuai dengan karakteristik serta kebutuhan peserta didik.

**Kata kunci:** hambatan keterampilan bahasa; membaca permulaan; menulis permulaan; komunikasi verbal; penanganan guru

**A CASE STUDY ON THE MANAGEMENT OF LANGUAGE SKILLS  
DIFFICULTIES AMONG GRADE 1A STUDENTS AT SDN CIPINANG 03,  
EAST JAKARTA**

Siti Choirunnisa

Early Childhood Education

**ABSTRACT**

*Language skill difficulties among students in the early grades of elementary school may affect their ability to learn, communicate, and participate in classroom activities. This study aimed to describe the forms of language skill difficulties, the strategies employed by the teacher to address these difficulties, and the factors influencing their implementation among Grade 1A students at SDN Cipinang 03 East Jakarta. This study employed a qualitative case study approach involving the classroom teacher and two students, identified by the initials AK and GZ. Data were collected through observations, interviews, and documentation and analyzed using the interactive model of Miles, Huberman, and Saldaña, which included data condensation, data display, and conclusion drawing and verification. Data trustworthiness was established through methodological triangulation. The findings revealed difficulties in beginning reading, including difficulty reading words accurately and fluently; beginning writing, including letter omissions and difficulty writing words based on sounds heard; and verbal communication, including unclear pronunciation, low speaking volume, and lack of confidence. The teacher addressed these difficulties through individualized support, scaffolding, gradual practice, instructional media, pronunciation repetition, open-ended questions, positive reinforcement, and learning reflection. These strategies were influenced by student characteristics, teacher competence and strategies, the learning environment and instructional media, as well as parental support and support services. The study concludes that addressing language skill difficulties requires adaptive and gradual strategies tailored to the characteristics and needs of individual students.*

**Keywords:** *language skill difficulties; beginning reading; beginning writing; verbal communication; teacher support strategies*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "**Studi Kasus Penanganan Hambatan Keterampilan Bahasa pada Anak Kelas 1A SDN Cipinang 03 Jakarta Timur**". Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan tesis ini tidak terlepas dari doa, dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan pada Program Magister Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan studi penulis.
3. Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D., selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, motivasi, perhatian, serta bimbingan dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan tesis ini.
4. Dr. Indra Jaya, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan masukan, arahan, ilmu, dan bimbingan yang sangat berharga sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
5. Seluruh dosen penguji, Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi., Dr. Sri Wulan, M.Si, dan Prof. Dr. R. Sri Martini Meilani M.Pd. yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang konstruktif demi penyempurnaan tesis ini.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, atas ilmu, pengalaman, pelayanan, dan bantuan yang diberikan selama penulis menempuh pendidikan.

7. Kepala Sekolah, guru kelas 1A, seluruh guru, tenaga kependidikan, peserta didik, serta seluruh keluarga besar SDN Cipinang 03 Jakarta Timur yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan, serta kerja sama selama proses penelitian berlangsung.
8. Suami tercinta, Muhamad Ali, S.Sos.I., yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, kesabaran, motivasi, serta pengorbanan yang tiada henti selama penulis menempuh pendidikan hingga menyelesaikan tesis ini.
9. Ketiga buah hati tercinta, Alysa Qanita Fillah, Alya Amira Zahra, dan M. Nizar Aliyyul Wafi, yang selalu menjadi sumber semangat, kebahagiaan, inspirasi, dan motivasi bagi penulis untuk terus belajar, berjuang, dan menyelesaikan studi ini.
10. Teman-teman seperjuangan Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Angkatan 2022 Universitas Negeri Jakarta, atas kebersamaan, dukungan, semangat, kerja sama, serta berbagai pengalaman yang telah dilalui bersama selama menempuh pendidikan.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, doa, dan dukungan sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Jakarta, 24 Juli 2026

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                            |      |
|------------------------------------------------------------|------|
| SURAT PERNYATAAN.....                                      | i    |
| SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....            | ii   |
| PERNYATAAN PUBLIKASI.....                                  | iii  |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....               | iv   |
| PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING UNTUK UJIAN TESIS.....       | v    |
| ABSTRAK.....                                               | vi   |
| KATA PENGANTAR.....                                        | viii |
| DAFTAR ISI.....                                            | x    |
| DAFTAR GAMBAR.....                                         | xiii |
| DAFTAR TABEL.....                                          | xiv  |
| LAMPIRAN.....                                              | xv   |
| BAB I PENDAHULUAN.....                                     | 1    |
| A. Konteks Penelitian.....                                 | 1    |
| B. Fokus dan Subfokus Penelitian.....                      | 8    |
| C. Rumusan Masalah.....                                    | 8    |
| D. Tujuan Penelitian.....                                  | 8    |
| E. Manfaat Penelitian.....                                 | 9    |
| 1. Manfaat Teoritis.....                                   | 9    |
| 2. Manfaat Praktis.....                                    | 9    |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....                               | 10   |
| A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian..... | 10   |
| 1. Pembelajaran Bahasa pada Kelas Awal Sekolah Dasar.....  | 10   |
| 2. Keterampilan Bahasa Anak Kelas Awal Sekolah Dasar.....  | 17   |
| 3. Hambatan Keterampilan Bahasa Anak.....                  | 32   |

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4. Penanganan Hambatan Keterampilan Bahasa Anak .....                           | 39  |
| 5. Faktor yang Memengaruhi Perkembangan Bahasa Anak.....                        | 62  |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan.....                                           | 67  |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....                                              | 72  |
| A. Tujuan Penelitian .....                                                      | 72  |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                                            | 72  |
| C. Latar Penelitian.....                                                        | 73  |
| D. Metode dan Prosedur Penelitian .....                                         | 74  |
| 1. Metode Penelitian.....                                                       | 74  |
| 2. Prosedur Penelitian.....                                                     | 75  |
| E. Data dan Sumber Data .....                                                   | 78  |
| F. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data .....                                   | 80  |
| G. Prosedur Analisis Data.....                                                  | 82  |
| H. Pemeriksaan Keabsahan Data .....                                             | 84  |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....                                                | 87  |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....                                         | 87  |
| 1. Profil SDN Cipinang 03 Jakarta Timur .....                                   | 87  |
| 2. Visi, Misi dan Tujuan SDN Cipinang 03 .....                                  | 87  |
| 3. Sarana dan Prasarana.....                                                    | 89  |
| 4. Gambaran Kelas 1A SDN Cipinang 03 Jakarta Timur .....                        | 90  |
| 5. Deskripsi Subjek Penelitian .....                                            | 92  |
| B. Penanganan Guru pada Hambatan Membaca Permulaan .....                        | 93  |
| C. Penanganan Guru pada Hambatan Menulis Permulaan.....                         | 99  |
| D. Penanganan Guru pada Hambatan Komunikasi Verbal.....                         | 105 |
| E. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Penanganan Hambatan Keterampilan Bahasa ..... | 113 |

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Karakteristik Peserta Didik.....                        | 113 |
| 2. Kompetensi dan Strategi Guru.....                       | 116 |
| 3. Dukungan Lingkungan Sekolah dan Media Pembelajaran..... | 118 |
| 4. Kerja Sama dengan Orang Tua dan Layanan Pendukung ..... | 120 |
| F. Keterbatasan Penelitian .....                           | 123 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....                            | 125 |
| A. Kesimpulan.....                                         | 125 |
| B. Saran .....                                             | 126 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                       | 129 |
| LAMPIRAN .....                                             | 135 |
| RIWAYAT HIDUP .....                                        | 197 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 3.1 Model Analisis Data Interaktif Miles, Huberman, dan Saldana (2014)               | 82  |
| Gambar 4.1 Guru memberikan pendampingan membaca secara individual kepada AK                 | 97  |
| Gambar 4.2 Guru menggunakan kartu kata dalam pembelajaran membaca permulaan                 | 97  |
| Gambar 4.3 Bagan Temuan Penanganan Guru terhadap Hambatan Membaca Permulaan                 | 98  |
| Gambar 4.4 Guru mendampingi peserta didik pada kegiatan dikte                               | 103 |
| Gambar 4.5 Hasil Latihan menulis peserta didik                                              | 103 |
| Gambar 4.6 Bagan Temuan Penanganan Guru terhadap Hambatan Menulis Permulaan                 | 104 |
| Gambar 4.7 Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan | 109 |
| Gambar 4.8 Guru melakukan refleksi bersama peserta didik pada akhir pembelajaran            | 110 |
| Gambar 4.9 Bagan Temuan Penanganan Guru terhadap Hambatan Komunikasi Verbal                 | 110 |
| Gambar 4.10 Perbedaan hasil latihan menulis AK dan GZ                                       | 115 |
| Gambar 4.11 Guru memberikan pendampingan individual kepada peserta didik                    | 117 |
| Gambar 4.12 Pemanfaatan kartu kata dalam pembelajaran membaca                               | 119 |
| Gambar 4.13 Pojok baca atau fasilitas literasi sekolah                                      | 119 |
| Gambar 4.14 Kegiatan skrining peserta didik bersama layanan kesehatan                       | 121 |
| Gambar 4.15 Bagan Faktor yang Memengaruhi Penanganan Hambatan Keterampilan Bahasa           | 122 |

## DAFTAR TABEL

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....     | 72 |
| Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana ..... | 89 |



## LAMPIRAN

|                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Pedoman Pengamatan Penelitian (Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi) ..... | 135 |
| Lampiran 2 Pedoman Wawancara Guru Kelas 1A.....                                         | 137 |
| Lampiran 3 Pedoman Catatan Lapangan .....                                               | 139 |
| Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi.....                                                     | 141 |
| Lampiran 5 Catatan Wawancara.....                                                       | 142 |
| Lampiran 6 Catatan Lapangan.....                                                        | 155 |
| Lampiran 7 Catatan Dokumentasi dan Arsip .....                                          | 180 |
| Lampiran 8 Permohonan Izin Penelitian.....                                              | 195 |
| Lampiran 9 Pemberian Izin Penelitian Tesis Mahasiswa .....                              | 196 |

