

**PENGEMBANGAN *FLIPCHART* INTERAKTIF MENGGUNAKAN
VELCRO BERBASIS PEMBELAJARAN BERMAKNA UNTUK MUATAN
LOKAL PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP KELAS II SD HIKARI**



DISUSUN OLEH :

SANTA PATRIA IKA

1101622085

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Menyelesaikan
Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Nama : Santa Patria Ika
NIM : 1101622085
Judul Penelitian : Pengembangan Flipchart Interaktif Menggunakan
Velcro Berbasis Pembelajaran Bermakna untuk
Muatan Lokal Pendidikan Lingkungan Hidup Kelas II
SD Hikari

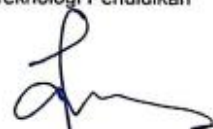
Diinformasikan bahwa mahasiswa di atas disetujui untuk mengikuti sidang skripsi
dengan dosen pembimbing :

Nama Dosen	NIP	Paraf	Tanggal
Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd (Dosen Pembimbing I)	197403112002121001		6-7-2026
Mita Septiani, M.Pd (Dosen Pembimbing II)	198809042022032007		6-7-2026

Jakarta, 7 Juli 2026

Mengetahui,

Koordinator Program Studi
Teknologi Pendidikan



Diana Ariani, S.Pd, M.Pd
NIP. 198401232019032009

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, merupakan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Santa Patria Ika

NIM : 1101622085

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul " Pengembangan Flipchart Interaktif Menggunakan Velcro Berbasis Pembelajaran Bermakna untuk Muatan Lokal Pendidikan Lingkungan Hidup Kelas II SD Hikari" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juni 2025 hingga Juni 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 03 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan,



Santa Patria Ika

**PENGEMBANGAN *FLIPCHART* INTERAKTIF MENGGUNAKAN
VELCRO BERBASIS PEMBELAJARAN BERMAKNA UNTUK MUATAN
LOKAL PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP KELAS II SD HIKARI**

(2026)

Santa Patria Ika

ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa *flipchart* interaktif menggunakan *velcro* berbasis pembelajaran bermakna untuk muatan lokal Pendidikan Lingkungan Hidup materi Air, Bumi, dan Matahari bagi siswa kelas II SD Hikari. Pengembangan ini mengacu pada model pengembangan 4D oleh Thiagarajan (1974) yang terdiri atas empat tahapan, yaitu *Define*, *Design*, *Develop*, dan *Disseminate*. Produk yang dihasilkan berupa media *flipchart* interaktif menggunakan *velcro* yang dirancang untuk membantu peserta didik memahami konsep-konsep lingkungan hidup secara konkret, visual, dan interaktif sesuai karakteristik perkembangan siswa sekolah dasar. Produk terdiri atas materi pembelajaran, aktivitas manipulatif menggunakan *velcro*, ilustrasi visual, latihan, serta evaluasi yang disusun berdasarkan prinsip pembelajaran bermakna. Produk *flipchart* interaktif menggunakan *velcro* telah melalui tahap evaluasi formatif yang melibatkan ahli materi, ahli media, ahli desain pembelajaran, serta pengguna, yaitu siswa kelas II SD Hikari. Hasil validasi para ahli menunjukkan bahwa produk telah memenuhi aspek kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, kegrafikan, dan desain pembelajaran dengan beberapa perbaikan yang dilakukan sesuai masukan validator. Selanjutnya, pada tahap uji coba pengguna yang meliputi *one-to-one evaluation* dan *small group evaluation*, media memperoleh respons yang sangat baik berdasarkan hasil observasi, wawancara, serta angket penilaian pengguna. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa *flipchart* interaktif yang dikembangkan dinyatakan layak digunakan sebagai media pembelajaran pada muatan lokal Pendidikan Lingkungan Hidup materi Air, Bumi, dan Matahari bagi siswa kelas II SD Hikari karena mampu mendukung proses pembelajaran yang lebih aktif, konkret, dan bermakna.

Kata Kunci: Pengembangan, *Flipchart* Interaktif, *Velcro*, Pembelajaran Bermakna, Model 4D, Pendidikan Lingkungan Hidup.

**DEVELOPMENT OF AN INTERACTIVE FLIPCHART USING VELCRO
BASED ON MEANINGFUL LEARNING FOR THE LOCAL
CURRICULUM IN ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR SECOND-
GRADE STUDENTS AT HIKARI ELEMENTARY SCHOOL**

(2026)

Santa Patria Ika

ABSTRACT

This development research aims to produce an interactive flipchart using Velcro, based on meaningful learning, for the local curriculum in Environmental Education, specifically the topics of Water, Earth, and the Sun-for second-grade students at Hikari Elementary School. This development is based on Thiagarajan's (1974) 4D development model, which consists of four stages: Define, Design, Develop, and Disseminate. The resulting product is an interactive Velcro-based flipchart designed to help students understand environmental concepts in a concrete, visual, and interactive manner, in accordance with the developmental characteristics of elementary school students. The product consists of learning materials, manipulative activities using Velcro, visual illustrations, exercises, and assessments organized based on the principles of meaningful learning. The interactive Velcro-based flipchart product has undergone a formative evaluation involving subject matter experts, media experts, instructional design experts, and users, specifically, second-grade students at Hikari Elementary School. The results of the expert validation indicated that the product met the criteria for content appropriateness, presentation, language, graphics, and instructional design, with several improvements made based on the validators' feedback. Furthermore, during the user testing phase which included one-on-one evaluations and small-group evaluations the educational material received very positive feedback based on the results of observations, interviews, and user evaluation questionnaires. The evaluation results show that the interactive flipchart developed is suitable for use as a learning medium in the local curriculum for Environmental Education-specifically, the "Water, Earth, and Sun" unit-for second-grade students at Hikari Elementary School, as it supports a more active, concrete, and meaningful learning process.

Keywords: *Development, Interactive Flipchart, Velcro, Meaningful Learning, 4D Model, Environmental Education.*

HALAMAN PERSEMBAHAN

*“Sebab Aku berkata kepadamu: Sesungguhnya sekiranya kamu mempunyai iman sebesar biji sesawi saja kamu dapat berkata kepada gunung ini: Pindah dari tempat ini ke sana - maka gunung ini akan pindah, dan **takkan ada yang mustahil bagimu..**”*





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Santa Patria Ika
NIM : 1101622085
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Teknologi Pendidikan
Alamat email : patriaikalumbanraja@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN FLIPCHART INTERAKTIF MENGGUNAKAN VELCRO
BERBASIS PEMBELAJARAN BERMAKNA UNTUK MUATAN LOKAL PENDIDIKAN
LINGKUNGAN HIDUP KELAS II SD HIKARI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Agustus 2026

Penulis

(Santa Patria Ika)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Allah Bapa yang Maha Kuasa atas berkat pernyertaan yang tidak pernah habis dicurahkan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studi dan skripsi yang berjudul “Pengembangan Flipchart Interaktif Menggunakan Velcro Berbasis Pembelajaran Bermakna untuk Muatan Lokal Pendidikan Lingkungan Hidup Kelas II SD Hikari”. Skripsi dan produk ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat kelulusan S1 program studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Selama fase penyelesaian studi penulis berkali-kali berusaha dan mengingatkan diri sendiri untuk terus berjalan dan semangat menyelesaikan studi S1 yang sudah ditempuh sedari tahun 2022. Selain itu, dengan selesainya penulisan skripsi ini membuat penulis menyadari betapa banyak berkat yang Tuhan berikan melalui orang-orang yang dipakai-Nya untuk membantu penulis sampai masa studi perkuliahan selesai tepat waktu. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang tidak pernah membiarkan penulis sendirian dalam melewati setiap fase yang sudah dilalui sejauh ini. Rencana-Nya yang luar biasa indah, membuat penulis menyadari betapa besar Bapa bekerja dalam hidup penulis dan membuat penulis menyadari tidak ada

yang perlu dikhawatirkan dalam menjalani fase skripsi ini, karena perkara kecil ataupun besar, Tuhan selalu menyertai penulis dalam situasi dan kondisi apapun.

2. Terima kasih kepada orangtua penulis atas support yang selalu diberikan, terima kasih karena sudah mengusahakan banyak hal, berusaha mendengar keluh kesah yang penulis lontarkan, dan terima kasih atas doa yang selalu dipanjatkan. Terima kasih selalu mendoakan keselamatan, kesuksesan, kesehatan, dan kebahagiaan penulis. Usaha yang penulis lakukan sekarang adalah salah satu upaya membahagiakan dan membanggakan orangtua penulis.
3. Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang membantu secara tidak langsung dalam penyelesaian penulisan skripsi.
4. Koordinator Program Studi S1 Teknologi Pendidikan, Ibu Diana Ariani, M.Pd yang telah banyak membantu dalam proses perkuliahan penulis.
5. Bapak Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd dan Ibu Dr. Mita Septiani, M.Pd. selaku dosen pembimbing penulis. Terima kasih atas ilmu yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Opung Doli dan Opung Boru yang selama ini selalu membantu penulis dalam perihal tugas ataupun masalah teknis mengenai skripsi penulis, menjadi tempat cerita penulis atas apa yang terjadi dalam kehidupan

sehari-hari penulis, selalu mensupport penulis dalam berbagai hal, menjaga dan menemani penulis dalam setiap fase kehidupan penulis. Terima kasih karena membuat penulis menyadari betapa besar kasih yang Opung Doli dan Opung Boru berikan hingga detik ini. Semoga apa yang penulis lakukan saat ini, bisa memberikan sukacita di hati Opung Doli dan Opung Boru.

7. Tante Irma karena sudah menganggap penulis sebagai adik bontot yang selalu butuh ditopang dalam banyak hal. Terima kasih sudah bersedia mengulurkan tangan untuk membantu penulis dari masih berumur 1 tahun sampai saat ini. Terima kasih sudah mengupayakan segala hal agar penulis bisa menyelesaikan studi hingga detik ini. Terima kasih untuk semua usaha besar, semua support, semua cinta yang mungkin tidak akan pernah bisa penulis gantikan dengan materi sebesar apapun.
8. Terima kasih kepada Tulang Patar dan Nantulang Monik, Tulang bahari dan Nantulang Tini, Tante Lylis dan Uda Erwin, yang selama ini kebersamaan penulis dalam banyak fase, terima kasih sudah mengajarkan begitu banyak hal-hal baik, memberikan support yang luar biasa banyak, memberikan masukan yang membantu penulis dalam mengambil suatu keputusan, menjadi tempat cerita yang nyaman untuk penulis, dan menyalurkan begitu banyak berkat dan cinta untuk penulis.
9. Terima kasih kepada semua adik dan sepupu penulis karena sudah membuat penulis semangat untuk menjadi contoh yang baik, terima kasih sudah selalu semangat atas segala pencapaian penulis dan selalu

membantu penulis dalam segala hal, dan terima kasih atas cinta yang sangat besar yang sudah diberikan untuk penulis, terutama kepada Adik tercinta, Jill Cornelia Lumbanraja untuk cinta yang tidak pernah putus, selalu memberikan penulis semangat dan support, membantu penulis dalam begitu banyak hal, dan menjadi tempat bercerita untuk penulis.

10. Kepada GCF, terima kasih sudah kebersamaan selama 4 tahun ini.

Terima kasih sudah menularkan semangat dan ambisi untuk terus maju selama masa perkuliahan.

11. Kepada Kak Haliza, terima kasih sudah sangat amat banyak membantu dalam pengerjaan skripsi ini. Arahan dan masukan dari Kakak sangat membantu penulis sehingga pengembangan yang dilakukan tetap sesuai dengan prosedur.

12. Kepada Ibu Novi dan Adik-adik SD Hikari, terima kasih sudah bersedia untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sebagai bahan evaluasi dan penyempurnaan di masa mendatang.

Jakarta, Juli 2026

Penulis,

Santa Patria Ika

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA	
UJIAN SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Analisis Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	15
C. Ruang Lingkup	17
D. Tujuan Pengembangan	18
E. Kegunaan Pengembangan.....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	21
A. Kajian Pengembangan Pembelajaran	21
1. Pengertian Pengembangan Pembelajaran	21
2. Model Pengembangan Pembelajaran.....	30
3. Klasifikasi Model Pengembangan Pembelajaran	32
B. Kajian Pembelajaran Bermakna	51
C. Kajian Media Pembelajaran.....	54
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	54
2. Fungsi Media Pembelajaran	58
3. Manfaat Media Pembelajaran	61
4. Klasifikasi Media Pembelajaran	65

D. Kajian Prinsip Desain Pesan Anak Usia Dini.....	68
1. Pengertian Prinsip Desain Pesan	68
2. Desain Pesan untuk Anak Usia Dini	74
E. Kajian Interaktif.....	76
1. Pengertian Interaktif.....	76
2. Prinsip Interaktif	79
F. Kajian Media <i>Flipchart</i> Interaktif Menggunakan Velcro	84
1. Pengertian <i>Flipchart</i>	84
2. Pengertian <i>Flipchart</i> Interaktif	86
3. Kelebihan dan Keterbatasan Media <i>Flipchart</i>	87
4. Media Pembelajaran <i>Flipchart</i> Interaktif	90
G. Kajian Karakteristik Siswa	93
1. Karakteristik Umum Peserta Didik	93
2. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	96
H. Kajian Sekolah Hikari	102
1. Profil Umum Sekolah Hikari	102
3. Sistem Kurikulum dan Pelaksanaan Pembelajaran	104
I. Kajian Pendidikan Lingkungan Hidup	106
1. Pengertian Pendidikan Lingkungan Hidup	106
2. Urgensi dan Tujuan PLH dalam Pendidikan Dasar.....	107
3. Kedudukan PLH dalam Kurikulum (Konteks Nasional dan Sekolah Hikari)	107
4. Klasifikasi Isi PLH untuk Sekolah Dasar	108
5. Fokus Materi: Air, Bumi, dan Matahari (kelas II SD)	109
6. Ragam Pengetahuan.....	111
J. Penelitian Relevan	114
K. Rasional Pengembangan	117
BAB III	121
METODOLOGI PENELITIAN	121
A. Tujuan Khusus Pengembangan	121
B. Prosedur Pengembangan.....	122
BAB IV.....	166

HASIL PENGEMBANGAN	166
A. Nama dan Karakteristik Produk.....	166
B. Deskripsi Hasil Pengembangan	174
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	175
C. Prosedur Pemanfaatan Produk.....	277
D. Keterbatasan Pengembangan	279
BAB V.....	281
KESIMPULAN DAN SARAN	281
A. Kesimpulan.....	281
B. Saran.....	283
DAFTAR PUSTAKA	286
LAMPIRAN.....	290
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	374



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Isi buku muatan lokal PLH materi Air, Bumi, dan Matahari.....	8
Gambar 2.1 Model <i>Rapid Prototyping</i>	39
Gambar 2.2 Prosedur Pengembangan Hannafin and Peck	41
Gambar 2.3 Prosedur Pengembangan 4D	44
Gambar 2.4 Tahap Define	45
Gambar 2.5 Tahap Design	46
Gambar 2.6 Tahap Development	47
Gambar 2.7 Tahap Disseminate	48
Gambar 2.8 Bagan Rasional Pengembangan	120
Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan 4D by Thiagarajan	122
Gambar 3.2 Tahap Pendefinisian	123
Gambar 3.3 Tahap Desain	129
Gambar 3.4 Teknik Pengumpulan Data	142
Gambar 3.6 Tahap Deseminasi	164
Gambar 4.1 Papan Flipchart	167
Gambar 4.2 Kaki Penyangga Papan Flipchart	168
Gambar 4.3 Kotak Penyimpanan Asset Flipchart	169
Gambar 4.4 Elemen Velcro	170
Gambar 4.5 Spidol	171
Gambar 4.6 Lembar Kerja Peserta Didik	172
Gambar 4.7 Panduan Penggunaan Media	173
Gambar 4.8 QR Video Deskripsi Produk	174
Gambar 4.9 Modul PLH SDS Hikari Kelas II	176
Gambar 4.10 Peta Kompetensi	182
Gambar 4.11 Peta Konsep	183
Gambar 4.12 <i>Color Palette</i>	196
Gambar 4.13 <i>Pembuatan Desain Flipchart</i>	197
Gambar 4.14 <i>Asset Figur Siswa/i SD</i>	197
Gambar 4.15 <i>Perancangan dan Alur Halaman Flipchart</i>	198

Gambar 4.16 <i>Pencetakan dan Perakitan Media Flipchart</i>	199
Gambar 4.17 <i>Integrasi Elemen Interaktif Menggunakan Velcro</i>	200



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekapitulasi Perhitungan Hasil Belajar Peserta Didik	6
Tabel 2.1 Perbandingan Karakteristik dan Tahapan Model.....	49
Tabel 2.1 Penelitian Relevan	114
Tabel 4.1 Rekapitulasi Perhitungan Hasil Belajar Peserta Didik	177
Tabel 4.2 Rumusan Tujuan Pembelajaran	183
Tabel 4.3 Kisi-kisi Evaluasi Formatif.....	185
Tabel 4.4 Pemilihan Media setiap Topik.....	189
Tabel 4.5 Anggaran Biaya Media	190
Tabel 4.6 Hasil Review Ahli Materi.....	203
Tabel 4.7 Hasil Review Ahli Media.....	205
Tabel 4.8 Hasil Review Ahli Desain Pembelajaran.....	207
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran.....	209
Tabel 4.10 Perbandingan Perbaikan Ahli Materi	223
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Ahli Materi.....	225
Tabel 4.12 Perbandingan Perbaikan Ahli Media	232
Tabel 4.13 Hasil Wawancara <i>One-to-One</i>	245
Tabel 4.14 Rekapitulasi Nilai Evaluasi Pengguna <i>Small Group</i>	254
Tabel 4.15 Hasil Observasi Pengguna <i>Small Group</i>	255
Tabel 4.16 Perbandingan Perbaikan <i>One-to-One</i>	274
Tabel 4.17 Perbandingan Perbaikan <i>Small Group</i>	276

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian.....	291
Lampiran 2: Transkrip Hasil Wawancara <i>Pra-Penelitian</i>	292
Lampiran 3 : Rekapitulasi Nilai Sumatif Tengah Semester PLH Kelas II A ..	293
Lampiran 4 : Soal Evaluasi Formatif Peserta Didik	294
Lampiran 5 : RPP PLH Menggunakan Flipchart Interaktif	296
Lampiran 6 : Garis Besar Isi Media	302
Lampiran 7 : Jabaran Materi (JM)	304
Lampiran 8 : Rubrik Penilaian Evaluasi Formatif.....	307
Lampiran 9 : Lembar Validasi Instrumen.....	309
Lampiran 10 : Hasil Review Ahli.....	312
Lampiran 11 : Hasil Instrumen Evaluasi Formatif Ahli.....	324
Lampiran 12 : Hasil Uji Coba <i>One-to-One</i>	334
Lampiran 13 : Hasil Uji Coba <i>Small Group</i>	346
Lampiran 14: Hasil LKPD Peserta Uji Coba <i>Small Group</i>	352
Lampiran 15 : Dokumentasi Uji Coba <i>One-to-One</i>	371
Lampiran 16 : Dokumentasi Uji Coba <i>Small Group</i>	372
Lampiran 17 : Dokumentasi Hasil Proyek Uji Coba <i>Small Group</i>	373