

ترقية فهم تصريف الأفعال باستخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع STAD
(البحث الإجرائي الصفّي في المدرسة الإسلامية المتوسطة واحد هاشم ديبوك)



إعداد

حسنى سكيّنة

رقم التسجيل. ٢٤. ٢٢٠٥٦٢٢٠١٢

البحث العلمي

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية

لمتطلبات الحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكارتا الحكومية

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

**PENINGKATAN PEMAHAMAN *TASHRIF AL-AF'AL* DENGAN
MENGUNAKAN METODE *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STAD*
(Penelitian Tindakan Kelas di MTs Wahid Hasyim Depok)**



Intelligentia - Dignitas

**Disusun oleh
Husna Sakinah
NIM. 1205622024**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memeroleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026 M / 1448 H**

صفحة تصديق لجنة المناقشة

صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : حسنى مكينة

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢.٢٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : ترقية فهم تصريف الأفعال باستخدام طريقة التعلم

التعاوني من نوع STAD (البحث الإجرائي الصفي في المدرسة

الإسلامية المتوسطة واحد هاشم ديبوك)

تاريخ المناقشة : ٨ يوليو ٢٠٢٦ م

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقبل كجزء من المتطلبات اللازمة للحصول على درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكارتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الأول

د. محمد كمال

رت. ١٩٧٩.٢.٥٢.٠٨١٢١.٠٣

المشرف الثاني

د. شمسي سنيادي

رت. ١٩٧٧١.٠٨٢.٠٥.١١.٠٢

رئيس المناقشة/الممتحن الأول

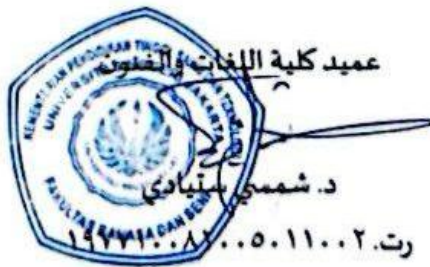
د. رادين أحمد برناباس

رت. ١٩٦٥١.٣.١٩٩١.٣١.٠١

الممتحنة الثانية

خاتمة نافعة، الماجستير

رت. ١٩٩٢١٢٢٥٢.٢٤.٦٢.٠٢



LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Husna Sakinah
NIM : 1205622024
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Tugas Akhir : Peningkatan Pemahaman *Tashrif al-Afal* dengan Menggunakan Metode *Cooperative Learning Tipe STAD* (Penelitian Tindakan Kelas di MTs Wahid Hasyim Depok)
Tanggal Ujian : 08 Juli 2026

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

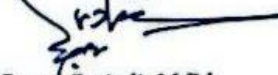
DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Dr. Muhammad Kamal, M.A.
NIP. 197902052008121003

Pembimbing II



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

Ketua Penguji/Penguji I



Dr. Raden Ahmad Barnabas, M.Pd.
NIP. 197812052005011001

Penguji II



Khotimatun Nafi'ah, M.Pd.
NIP. 199212252024062002



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : حسنى سكينه
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢.٢٤
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : ترقية فهم تصرف الأفعال باستخدام طريقة التعلم
التعاوني من نوع STAD (البحث الإجرائي الصفي في
المدرسة الإسلامية المتوسطة واحد هاشم دهبوك)

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال
الآخرين، فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعدة
لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكارتا الحكومية إذا ثبت أنني
قمت بعمل الانتحال العلمي.

وبهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وأمانة.

جاكرتا، ٥ أغسطس ٢٠٢٦


حسنى سكينه

رقم التسجيل ١٢.٥٦٢٢.٢٤

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Husna Sakinah
NIM : 1205622024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Peningkatan Pemahaman *Tashrif al-Afal* dengan Menggunakan Metode *Cooperative Learning Tipe STAD* (Penelitian Tindakan Kelas di MTs Wahid Hasyim Depok)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Agustus 2026



Husna Sakinah
NIM. 1205622024

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهام الأكاديمية

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهام الأكاديمية

الاسم : حسنى سكينة
رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٢٠٢٤
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : ترقية فهم تصرف الأفعال باستخدام طريقة التعلم
التعاوني من نوع STAD (البحث الإجرائي الصفّي في
المدرسة الإسلامية المتوسطة واحد هاشم ديبوك)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكارتا الحكومية للاستفادة من بحثي
العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وبموجب هذه الحقوق،
يجوز لجامعة جاكارتا الحكومية نشره أو نقله أو نسخه عبر الإنترنت أو أي وسيلة
أخرى لأغراض أكاديمية، دون الحاجة إلى إذن مسبق مني، ما دام البحث العلمي
مكتوباً باسمي. وأنا أتحمل المسؤولية الكاملة عن كل ما ورد فيه إذا تضمن ما يخالف
قانون الإبداع. وقد كتبت هذه الموافقة بصدق وأمانة.

جاكرتا، ٥ أغسطس ٢٠٢٦


حسنى سكينة

رقم التسجيل ١٢٠٥٦٢٢٠٢٤



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Husna Sakinah
NIM : 1205622024
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat Email : husnasknh@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

ترقية فهم تصرف الأفعال باستخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع STAD
(البحث الإجمالي الصفّي في المدرسة الإسلامية المتوسطة واحد هاشم ديبوك)

Peningkatan Pemahaman Tashrif al-Afal dengan Menggunakan Metode Cooperative Learning Tipe STAD (Penelitian Tindakan Kelas di MTs Wahid Hasyim Depok)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Agustus 2026
Penulis,


Husna Sakinah

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، نحمده سبحانه وتعالى ونشكره على نعمه التي لا تعد ولا تُحصى، وعلى ما أفاض به من رحمته وتوفيقه وهدايته، حتى تيسر إتمام هذا البحث بعنوان "ترقية فهم تصريف الأفعال باستخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع STAD (البحث الإجرائي الصفّي في المدرسة الإسلامية المتوسطة واحد هاشم ديبوك)" استيفاءً لأحد الشروط المطلوبة للحصول على درجة السرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية اللغات والفنون بجامعة جاكارتا الحكومية.

وعلى الرغم مما واجهته الباحثة من تحديات وصعوباتٍ خلال مراحل إعدادها، فقد كان فضل الله تعالى وعونه خير معينٍ حتى خرج هذا العمل إلى صورته الحالية. فكم من توفيقٍ ومنحةٍ وهدايةٍ كانت بفضل الله سبحانه وتعالى، وهو أرحم الراحمين. ومن هذا المنطلق، تتقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى جميع من قدّم لها الدعم والتوجيه والمساندة خلال مسيرة إعداد هذا البحث، وكان لهم أثر بالغ في إنجازه. وفيما يلي تذكر الباحثة لهم خالص الشكر والتقدير:

١. السيد الدكتور محمد كمال الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وكالمشرف الأول، الذي قدّم للباحثة الدعم والإرشاد بصبرٍ وتأنٍ وحكمةٍ كبيرة منذ بداية هذا البحث حتى نهايته. لقد كانت نصائحه وتوجيهاته زادًا ثمينًا ساعد الباحثة على إتمام هذا العمل العلمي على أكمل وجه.

٢. السيد الدكتور شمسي ستيادي الماجستير، كالمشرف الثاني، الذي لم يبخل على الباحثة بوقته وجهده، ورافقها بعنايةٍ ودقةٍ في مراجعة البحث وتوجيهه حتى اكتمل بصورةٍ تامة، فله جزيل الشكر والتقدير.

٣. السيد الدكتور راضين أحمد برناباس الماجستير، كالمناقش الأول، على ملاحظاته وتوجيهاته القيّمة التي أسهمت في تحسين هذا البحث وإخراجه بصورة أفضل.

٤. الأستاذة خاتمة نافعة الماجستير، كالمناقشة الثانية، على ما قدّمته من

ملاحظاتٍ دقيقةٍ وتوجيهاتٍ بناءً أفادت الباحثة في تنميط هذا البحث.

٥. فضيلة الأستاذ أحمد مرزوق الماجستير كالمشرف الأكاديمي الذي قدّم للباحثة اهتمامه وتوجيهاته القيّمة التي رافقت مسيرتها الدراسية. وكان دعمه وتشجيعه مصدراً مهماً للباحثة خلال سنوات الدراسة.

٦. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية اللغات والفنون بجامعة جاكارتا الحكومية، الذين أفادوا الباحثة بعلمهم وخبراتهم خلال سنوات الدراسة، فلهم خالص الشكر والتقدير.

٧. السيد أحمد، رحمه الله تعالى وغفر له، والد الباحثة، الذي كان له فضلٌ كبيرٌ في مسيرتها التعليمية. والسيدة بيتي، حفظها الله ورعاها، والدة الباحثة، على ما قدّمته للباحثة وإخوتها من حبٍّ ورعايةٍ ودعمٍ مستمر، فلهما خالص الشكر والتقدير.

٨. الأخت الكبرى للباحثة، هنة، على ما قدّمته للباحثة من دعمٍ ومساعدةٍ منذ بداية دراستها الجامعية حتى إتمام هذا البحث. وكان لعونها ومساندتها أثرٌ كبيرٌ في المسيرة الدراسية للباحثة، فجزاها الله عنها خير الجزاء.

٩. فضيلة الأستاذة السيدة مرآة صالحة، كمديرة المدرسة الإسلامية المتوسطة واحد هاشم ديبوك، التي منحت الباحثة إذنًا كريماً وأتاحت لها فرصة إجراء هذا البحث في المدرسة، مما أسهم في إتمام هذا البحث حتى نهايته.

١٠. الأستاذ نور الصالحين، الذي قدّم للباحثة المساعدة والتوجيه منذ بداية إعداد هذا البحث، وأسهم بتوجيهاته في تيسير تنفيذ البحث في المدرسة الإسلامية المتوسطة واحد هاشم ديبوك.

١١. الأستاذ ساندي مريادي، وجميع المعلمين والمعلمات في المدرسة الإسلامية المتوسطة، الذين أتاحوا للباحثة فرصة تنفيذ هذا البحث، وأسهموا في تيسير إجراءاته من خلال ما قدّموه من تعاونٍ ومساعدةٍ خلال مراحلهِ المختلفة.

١٢. صديقة الباحثة، لطيفة فطرياني، على دعمها وتشجيعها المستمر، وعلى صحبتها الطيبة خلال سنوات الدراسة وإعداد هذا البحث.

١٣. صديقات الباحثة: عفراء، وأولياء، وناندا، وخنساء، وموتيا، وشافيرا، على صداقتهنّ الطيبة ودعمهنّ المستمر، وعلى ما جعلنَ به رحلة الدراسة أكثر متعةً وجَمالاً. وتدعو الباحثة الله تعالى أن ييسّر لهنّ إتمام دراستهنّ، ويوفّقهنّ في حياتهنّ القادمة.

١٤. جميع زملاء الباحثة وزميلاتها في الفصل (أ)، وجميع طلبة دفعة ٢٠٢٢ بقسم تعليم اللغة العربية، على الذكريات الطيبة والخبرات الجميلة التي جمعتم خلال سنوات الدراسة. وتُعرب الباحثة عن شكرها وتقديرها لما أضافوه من لحظاتٍ لا تُنسى إلى مسيرتها الجامعية.

١٥. وأخيراً، تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير لنفسها على صبرها واجتهادها وعدم استسلامها طوال هذه الرحلة. ورغم أن الطريق لم يكن سهلاً ولا مثاليّاً دائماً، فإن الاستمرار حتى هذه اللحظة يُعدّ إنجازاً يستحق التقدير.

وتُقرّ الباحثة بأن هذا العمل ما كان ليكتمل إلا بفضل الله تعالى أولاً، ثم بما تلقّته من دعمٍ ومساندةٍ وتوجيهٍ ودعاءٍ من جميع من أحاطوها بالرعاية والاهتمام.

وتسأل الباحثة الله تعالى أن يجزيهم خير الجزاء، وأن يبارك في أعمارهم وأعمالهم،
ويجعل ما قدّموه للباحثة في موازين حسناتهم.

ديبوك، ٢٢ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة



حسنى سكينه

رقم التسجيل ١٢٠٥٦٢٢٠٢٤



محتويات البحث

ج	صفحة تصديق لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار أصالة البحث.....
ز	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية.....
ط	شكرو تقدير.....
م	محتويات البحث.....
س	قائمة الجداول.....
ع	قائمة الصور.....
ع	الملخص.....
ر	ABSTRACT.....
ت	ABSTRAK.....
١	الباب الأول.....
١	المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٧	ب. تركيز البحث وفرعيته.....
٧	ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث.....
٨	د. أهداف البحث.....
٨	هـ. أهمية البحث وفوائدها.....
١٠	الباب الثاني.....
١٠	الدراسة النظرية.....
١٠	أ. الدراسات النظرية.....
١٠	١. مفهوم علم الصرف.....
١٦	٢. مفهوم تعليم الصرف.....
٢٣	٣. مفهوم التعلم التعاوني.....
٤٢	ب. تنظيم الأفكار.....
٤٤	ج. فرضية البحث.....
٤٥	الباب الثالث.....
٤٥	منهجية البحث.....

٤٥	أ. مكان البحث وموعده.....
٤٥	ب. طريقة البحث.....
٤٦	ج. إجراءات البحث.....
٤٩	د. البيانات ومصادرها.....
٥٠	هـ. تقنية جمع البيانات.....
٥٤	و. أسلوب تحليل البيانات.....
٥٧	الباب الرابع.....
٥٧	نتائج البحث.....
٥٧	أ. الإجراءات التمهيدية.....
٥٨	ب. عملية الإجراء.....
٧٦	ج. وصف نتائج التعلم باستخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية.....
٨٥	د. المباحثة.....
٨٧	هـ. محدودية البحث.....
٨٩	الباب الخامس.....
٨٩	الخاتمة.....
٨٩	أ. الاستنتاجات.....
٨٩	ب. التوصيات.....
٩٠	ج. التضمنين.....
٩٣	المراجع باللغة العربية.....
٩٥	المراجع باللغة الإندونيسية والإنجليزية.....
٩٨	الملاحق.....
١٣١	سيرة الذاتية.....

قائمة الجداول

الجدول ١. أداة ملاحظة نشاط المعلم في عملية التعليم	٥١
الجدول ٢. أسئلة الاختبار للدورة الأولى	٥٣
الجدول ٣. أسئلة الاختبار للدورة الثانية	٥٣
الجدول ٤. معيار نتائج درجة <i>N-gain</i>	٥٥
الجدول ٥. معايير تحويل نقاط التطور	٥٦
الجدول ٦. معايير تقديرات الفريق	٥٦
الجدول ٧. نتيجة الاختبار القبلي	٧٧
الجدول ٨. نتيجة التعليم في الدورة الأولى	٧٩
الجدول ٩. نتيجة التعليم في الدورة الثانية	٨١
الجدول ١٠. مقارنة نتائج الطالبات في الاختبار القبلي والدورة الأولى والدورة الثانية	٨٤



قائمة الصور

- الصورة ١. مخطط طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية ٣٥
- الصورة ٢. بنية المشكلة والأساليب المقترحة لحلّها في سياق التعليم ٤٣
- الصورة ٣. عملية البحث كميز ومك تاغرت ٤٦
- الصورة ٤. مقارنة متوسط نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الأول ٦٦
- الصورة ٥. مشاركة الطالبات أثناء عملية التعلم في الدورة الثانية ٧٣
- الصورة ٦. مقارنة متوسط نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الأول والاختبار البعدي الثاني ٧٥
- الصورة ٧. نسبة الكاملة لدى الطالبة في الدورة الأولى ٨٠
- الصورة ٨. نسبة الكاملة لدى الطالبة في الدورة الثانية ٨٣
- الصورة ٩. مقارنة نتائج الطالبات في الاختبار القبلي والدورة الأولى والدورة الثانية ٨٤
- الصورة ١٠. مقارنة على درجة كسب *N-gain* في الدورة الأولى والدورة الثانية ٨٥

الملخص

حسنى سكيينة ٢٤.٢٢٠.٥٦٢٢.١٢. "ترقية فهم تصريف الأفعال باستخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع STAD (البحث الإجرائي الصفّي في المدرسة الإسلامية المتوسطة واحد هاشم ديبوك)". البحث العلمي. جاكارتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٦.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى ترقية فهم الطالبات لمادة تصريف الأفعال باستخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية. وانطلق هذا البحث من انخفاض مستوى فهم الطالبات لمادة تصريف الأفعال، خاصة في التمييز بين الفعل الماضي والفعل المضارع والفعل الأمر. كما أن عملية التعلم لا تزال تميل إلى التركيز على المعلمة، مما يجعل مشاركة الطالبات في التعلم غير مثالية. لذلك، هناك حاجة إلى استخدام طريقة تعليمية تساعد على ترقية فهم الطالبات وزيادة مشاركتهن في تعلم مادة تصريف الأفعال.

ويستخدم هذا البحث منهج البحث الإجرائي الصفّي، وقد نُفذ في دورتين، وتتضمن كل دورة مراحل التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس. وتكوّنت عينة البحث من جميع طالبات الصف الثامن (ب) وعددهن ٢٧ طالبة في المدرسة الإسلامية المتوسطة واحد هاشم ديبوك للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وجمعت البيانات من خلال الملاحظات، والمقابلات، والاختبار، والتوثيق. ثم تم تحليل البيانات تحليلًا نوعيًا وكميًا باستخدام متوسط الدرجات، ونسبة الإتقان، ودرجة الكسب (N-Gain).

وتضمنت أدوات البحث استمارات الملاحظة، وأدلة المقابلة، واختبارات التحصيل الدراسي. حيث استُخدمت استمارات الملاحظة لمعرفة أنشطة المعلمة والطالبات أثناء عملية التعلم، بينما استُخدمت اختبارات التحصيل الدراسي

لقياس فهم الطالبات لمادة تصريف الأفعال بعد تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية. أما المقابلة فاستُخدمت لمعرفة استجابة الطالبات نحو عملية التعلم.

إضافةً إلى نتائج التعلّم، فقد تمت ملاحظة عملية التعلّم أيضًا من خلال استمارتي ملاحظة أنشطة المعلمة والطالبات في كل لقاء. وأظهرت نتائج الملاحظة في الدورة الأولى أن تنفيذ خطوات التعلّم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية لم يكن مثاليًا تمامًا، لا سيما في اللقاءات الأولى، حيث لم تُنفذ بعض الخطوات مثل احتساب درجات التحسن الفردي وتقديم التقدير الجماعي بصورة منتظمة، كما كانت مشاركة الطالبات في طرح الأسئلة والمناقشة لا تزال منخفضة. ومع ذلك، أظهرت نتائج الملاحظة في الدورة الثانية تحسنًا واتساقًا أفضل في تنفيذ خطوات طريقة فرق التحصيل الطلابية، حيث أصبحت المعلمة أكثر إتقانًا في تطبيق جميع خطوات التعلّم بصورة منهجية، في حين أظهرت الطالبات مشاركةً أكثر فاعلية من خلال الانخراط في المناقشات الجماعية، وزيادة الجرأة في طرح الأسئلة والتعبير عن الآراء، والاستعداد لمساعدة زميلاتهن اللاتي يواجهن صعوبات في التعلّم. وبدل هذا التحسن في عملية التعلّم على أن ارتفاع نتائج تعلّم الطالبات لا ينفصل عن تحسّن جودة تنفيذ التعلّم ذاته من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.

ووفقًا لنتائج البحث، بلغ متوسط درجات الطالبات في الاختبار القبلي ٦٥,٣٧ بنسبة إتقان بلغت ٢٦٪. وفي الدورة الأولى ارتفع متوسط الدرجات إلى ٧٤,٦٣ بنسبة إتقان بلغت ٦٣٪، وبلغ متوسط درجة الكسب ($N-gain$) ٠,٢٨، وهو يقع في المعيار الأدنى. ثم ارتفع متوسط الدرجات في الدورة الثانية إلى ٨٧,٠٤ بنسبة إتقان بلغت ٩٣٪، وبلغ متوسط درجة الكسب ($N-gain$) ٠,٥٥، وهو يقع في المعيار المتوسط. أما

درجة الكسب (*N-gain*) من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي الثاني فبلغت ٠,٦٦، وهي تقع في المعيار المتوسط.

وتدل هذه النتائج على أن استخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية أسهم في ترقية فهم الطالبات لمادة تصريف الأفعال. كما أسهمت هذه الطريقة في زيادة مشاركة الطالبات أثناء عملية التعلم من خلال المناقشات الجماعية والتعاون بين الطالبات والأنشطة التعليمية المختلفة. وبناءً على ذلك، يمكن استخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق التحصيل الطلابية بوصفها إحدى الطرائق التعليمية الفعالة لترقية فهم مادة تصريف الأفعال. الكلمات المفتاحية: الفهم، تصريف الأفعال، فرق التحصيل الطلابية، البحث الإجرائي الصفّي

ABSTRACT

Husna Sakinah, 1205622024. "Improving Students' Understanding of Tashrif Al-Afal through the Student Teams Achievement Divisions (STAD) Cooperative Learning Method (Classroom Action Research at MTs Wahid Hasyim, Depok)." Undergraduate Thesis. Jakarta: Arabic Language Education Program, Faculty of Languages and Arts, State University of Jakarta, 2026.

This study aimed to investigate the improvement in students' understanding of *tashrif al-afal* through the implementation of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) cooperative learning method. The study was motivated by students' low level of understanding of *tashrif al-afal*, particularly in distinguishing among *fi'il madhi*, *fi'il mudhari*, and *fi'il amr*. In addition, the learning process remained predominantly teacher-centered, resulting in limited student participation during classroom instruction. Therefore, there is a need for an instructional method that can enhance students' understanding and participation in learning *tashrif al-afal*.

This study employed a Classroom Action Research design conducted in two cycles. Each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection stages. The participants of this study were 27 eighth-grade female students of class VIII-B at MTs Wahid Hasyim Depok in the 2025/2026 academic year. Data was collected through observations, interviews, tests, and documentation. The collected data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative approaches by employing mean scores, mastery learning percentages, and N-Gain analysis.

The research instruments employed in this study included observation sheets, interview guidelines, and achievement tests. The observation sheets were used to assess teachers' and students' activities during the learning process, while the achievement tests were administered to measure students' understanding of *tashrif al-afal* after the implementation of the STAD method. Meanwhile, the interview guidelines were used to explore students' responses to the learning process that had been implemented.

In addition to learning outcomes, the learning process was also observed through the teacher and student observation sheets at each meeting. The observation results in the first cycle showed that the implementation of the STAD cooperative learning stages was not yet fully optimal, particularly during the early meetings, where several stages, such as individual improvement scores and team recognition, had not been consistently implemented, and student participation in asking questions and engaging in discussions remained relatively low. However,

in the second cycle, the implementation of the STAD stages showed improved consistency, as the teacher became more optimal in systematically applying all stages of the learning process, while students demonstrated increased active participation through engagement in group discussions, greater courage in asking questions and expressing opinions, and willingness to help peers who experienced learning difficulties. This improvement in the learning process indicates that the increase in students' learning outcomes cannot be separated from the improved quality of the learning implementation itself from the first cycle to the second.

The results showed that the students' average pre-test score before the implementation was 65.37, with 26% of students achieving mastery. In the first cycle, the average score increased to 74.63, with 63% of students achieving mastery and an N-gain score of 0.28, which falls into the low category. In the second cycle, the average score further increased to 87.04, with 93% of students achieving mastery and an N-gain score of 0.55, which falls into the moderate category. Moreover, the N-gain score from the pre-test to the post-test in second cycle was 0.66, which also falls into the moderate category.

The results of the study indicate that the implementation of the STAD Cooperative Learning method improved students' understanding of *tashrif al-af'al*. In addition, this method enhanced students' participation in the learning process through group discussions, peer collaboration, and more active learning activities. Therefore, the STAD Cooperative Learning method can be considered an effective alternative instructional method for improving students' understanding of *tashrif al-af'al*.

Keywords: *Students' Understanding, Tashrif al-Afal, Student Teams Achievement Divisions (STAD), Classroom Action Research*

ABSTRAK

Husna Sakinah, 1205622024. “Peningkatan Pemahaman Tashrif al-Af’al dengan Menggunakan Metode Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Divisions (Penelitian Tindakan Kelas di MTs Wahid Hasyim Depok)”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan pemahaman siswa terhadap materi *tashrif al-af’al* melalui penerapan metode *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman siswa terhadap materi *tashrif al-af’al*, khususnya dalam membedakan *fi’il madhi*, *fi’il mudhari’*, dan *fi’il amr*. Selain itu, proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan partisipasi siswa dalam pembelajaran belum optimal. Oleh karena itu, diperlukan suatu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman dan partisipasi siswa dalam pembelajaran materi *tashrif al-af’al*.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII B MTs Wahid Hasyim Depok tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 27 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif dengan menggunakan nilai rata-rata, persentase ketuntasan, dan *N-gain*.

Instrumen penelitian yang digunakan meliputi lembar observasi, pedoman wawancara, dan tes hasil belajar. Lembar observasi digunakan untuk menilai aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran, sedangkan tes hasil belajar digunakan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi *tashrif al-af’al* setelah mengikuti pembelajaran dengan metode *STAD*. Adapun pedoman wawancara digunakan untuk mengetahui respons siswa terhadap pembelajaran yang telah berlangsung.

Selain data hasil belajar, proses pembelajaran juga diamati melalui lembar observasi aktivitas guru dan siswa pada setiap pertemuan. Hasil observasi pada siklus I menunjukkan bahwa pelaksanaan tahapan pembelajaran kooperatif tipe *STAD* belum sepenuhnya optimal, terutama pada pertemuan-pertemuan awal, di mana sebagian tahapan seperti pemberian skor kemajuan individu dan penghargaan tim belum dapat diterapkan secara konsisten, serta partisipasi siswa dalam bertanya dan berdiskusi masih tergolong rendah. Namun, pada siklus II,

pelaksanaan tahapan *STAD* menunjukkan peningkatan dan konsistensi yang lebih baik, di mana guru semakin optimal dalam menerapkan seluruh tahapan pembelajaran secara sistematis, sementara siswa menunjukkan peningkatan partisipasi aktif melalui keterlibatan dalam diskusi kelompok, keberanian bertanya dan mengemukakan pendapat, serta kesediaan membantu teman yang mengalami kesulitan belajar. Perbaikan proses pembelajaran ini menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa tidak terlepas dari perbaikan kualitas pelaksanaan pembelajaran itu sendiri dari siklus I ke siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian, nilai rata-rata siswa sebelum penerapan tindakan adalah 65,37 dengan persentase ketuntasan 26%. Pada siklus I, terjadi peningkatan rata-rata nilai menjadi 74,63 dengan persentase ketuntasan 63% dan nilai *N-gain* sebesar 0,28 yang termasuk dalam kategori rendah. Kemudian pada siklus II, rata-rata nilai meningkat menjadi 87,04 dengan persentase ketuntasan 93% dan nilai *N-gain* sebesar 0,55 yang termasuk dalam kategori sedang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Cooperative Learning* tipe *STAD* dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi *tashrif al-af'al*. Selain itu, metode ini juga mampu meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran melalui diskusi kelompok, kerja sama antarsiswa, dan aktivitas belajar yang lebih aktif. Dengan demikian, metode *Cooperative Learning* tipe *STAD* dapat menjadi salah satu alternatif metode pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi *tashrif al-af'al*.

Kata Kunci: *Pemahaman, Tashrif al-Af'al, STAD, Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*