

المراجع باللغة العربية

ابن جني، أبو الفتح عثمان. (١٩٨٦). *الخصائص* (ج ١). بيروت: دار الكتاب العربي.
 الجارم، علي، وأمين، مصطفى. (١٩٩٠). *النحو الواضح في قواعد اللغة العربية*.
 القاهرة: دار المعارف.

الجازي، هائل. (٢٠١٦). *مهارات تدريس اللغة العربية*. عمان: دار كنوز المعرفة
 للنشر والتوزيع.

الجرف، إيمان. (٢٠٠٧). *طرائق تدريس اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
 حسان، تمام. (١٩٩٤). *اللغة العربية: معناها ومبناها*. القاهرة: عالم الكتب.
 حسن، عباس. (١٩٦٦). *النحو الوافي*. القاهرة: دار المعارف.

الحملاوي، أحمد بن محمد. (٢٠١٢). *شذذ العرف في فن الصرف*. بيروت: دار الفكر.
 ذو الحنان. (٢٠١٥). *عناصر اللغة العربية: أهدافها وخطوات تدريسها*. مجلة البيان
 لتعليم اللغة العربية، ٧ (١). <https://doi.org/10.24042/albayan.v7i1.5830>.

رشيد، يمني، وحكيم، محمد كمال بن عبدل. (٢٠١٩). *مورفولوجي عربي ١: الكلمة،
 أنواعها وتصريفها*. جاكرتا: مؤسسة ابن مالك.

الغلاييني، مصطفى. (١٩٩٣). *جامع الدروس العربية*. بيروت: دار صادر.

فاطمة، نيكأ آيو. (٢٠٢٠). *تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية
 طلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان
 فونوروغو* [رسالة جامعية غير منشورة]. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق
 الإسلامية الحكومية فونوروغو، إندونيسيا.

فيض الرحمن، وآخرون. (٢٠٢٣). صعوبات تعليم علم الصرف لدى المتعلمين.
مجلة تعليم اللغة العربية، ١٥ (٢)، ٤٥-٦٢.



المراجع باللغة الإندونيسية والإنجليزية

- Arends, R. I. (2012). *Learning to teach* (9th ed.). McGraw-Hill.
- Aronson, E. (1978). *The jigsaw classroom*. Sage Publications.
- Asma, N. (2006). *Model pembelajaran kooperatif*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Aunurrahman. (2016). *Belajar dan pembelajaran*. Alfabeta.
- Chaer, A. (2008). *Morfologi bahasa Indonesia: Pendekatan proses*. Rineka Cipta.
- Chalil, A., & Latuconsina, H. (2008). *Pembelajaran berbasis fitrah*. PT Balai Pustaka (Persero).
- Curran, L. (1994). *Make a match: Cooperative learning strategy*. Kagan Publishing.
- Gagné, R. M., & Briggs, L. J. (1979). *Principles of instructional design* (2nd ed.). Holt, Rinehart and Winston.
- Hermawan, A. (2018). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya.
- Hernawan, A. H., Permasih, & Dewi, L. (2007). *Belajar dan pembelajaran sekolah dasar*. UPI Press.
- Husna, E. Y. M. (2023). *Penerapan model pembelajaran cooperative learning tipe mind mapping untuk meningkatkan kemampuan qawaid siswa dalam pembelajaran bahasa Arab* [Skripsi, UIN Sunan Gunung Djati Bandung]. <https://digilib.uinsgd.ac.id/72098/>
- Isjoni. (2009). *Cooperative learning: Efektivitas pembelajaran kelompok*. Alfabeta.
- Isjoni. (2011). *Cooperative learning: Mengembangkan kemampuan belajar berkelompok*. Alfabeta.
- Jesmita, J. (2019). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar*. Jurnal Basicedu, 3(4), 2137–2143. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.291>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (5th ed.). Allyn & Bacon.
- Jundi, M., Fitriani, L., & Aquil, A. (2023). *Collaborative learning: Boosting qawaid mastery with STAD model*. Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu

- Kependidikan dan Bahasa Arab, 11(1), 35–48.
<https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v1i1.7639>
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 tentang kurikulum pendidikan agama Islam dan bahasa Arab pada madrasah*. Kementerian Agama RI.
- Kuswoyo. (2024). *Tuntutan Urgensi Penguasaan Ilmu Şarf dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab, 1(2), 87–96. <https://doi.org/10.61181/jilunaarabiyah.v1i2.397>
- Lie, A. (2002). *Cooperative learning: Mempraktikkan cooperative learning di ruang-ruang kelas*. Grasindo.
- Madi, A. A. (2023). *Al-lughah al-‘Arabiyah wa al-tahaddiyat al-mustaqbaliyah fi ‘ashri al-raqminah [The Arabic language and future challenges in the era of digitization]*. Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, 4(1), 63–80.
- Mardani, D., & Syafei, I. (2025). *Traditional methods in Arabic language instruction: A critical review of classical pedagogies*. International Journal of Islamic Educational Research, 2(3), 1–6.
<https://doi.org/10.61132/ijier.v2i3.288>
- Mulyasa, E. (2006). *Kurikulum tingkat satuan pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Nurdin, S., & Adriantoni. (2016). *Kurikulum dan pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Rasyid, Y., & Hakim, M. K. bin A. (2019). *Morfologi Arab 1: Kata kerja, jenis dan bentukannya*. Yayasan Ibnu Malik.
- Rusman. (2017). *Belajar dan pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana.
- Rusman. (2018). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. PT RajaGrafindo Persada.
- Rusydi, M. (2023). *Efektivitas cooperative learning tipe STAD pada mata pelajaran nahwu untuk meningkatkan kemampuan mengi'rab kalimat*. Multidisiplin Ilmu, 1(12). <https://e-journal.stai-almaliki.ac.id/index.php/multidisiplinilmu/article/view/13>
- Sharan, S., & Sharan, Y. (1976). *Small-group teaching*. Educational Technology Publications.
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative learning: Teori, riset dan praktik* (N. Yusron, Penerj.). Nusa Media.

- Slavin, R. E. (2018). *Educational psychology: Theory and practice* (12th ed.). Pearson.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative learning: Teori dan aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Kencana Prenadamedia Group.
- Syahrudin, S. (2015). *Metode pembelajaran bahasa Arab perspektif teoretis*. Shaut Al-'Arabiyah, 3(2), 53–66. <https://doi.org/10.24252/saa.v3i2.1256>
- Tabrani, T., & Amin, M. (2023). *Model pembelajaran cooperative learning*. Jurnal Pendidikan dan Konseling, 5(2). <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.12581>
- Trianto. (2010). *Model pembelajaran terpadu: Konsep, strategi, dan implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Bumi Aksara.
- Trianto. (2011). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif: Konsep, landasan, dan implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Kencana.
- Yono, S. B. (2019). *Peningkatan prestasi belajar mahasiswa melalui penerapan metode Student Teams Achievement Divisions (STAD)*. SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial dan Humaniora, 5(2). <https://doi.org/10.30738/sosio.v5i2.5253>