

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Prayitno, B., & Sugiharto, B. (2019). Penerapan integrasi sintaks inkuiri dan STAD (INSTAD) untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas VII-D SMPN 27 Surakarta. *Bioedukasi: Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(1), 34–48. <https://doi.org/10.20961/bioedukasi-uns.v6i1.3912>
- Agnafia, D. N. (2019). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran biologi. *Florea: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 6(1), 45–53. <https://doi.org/10.25273/florea.v6i1.4369>
- Agnah, S. M., Rusdi, R., & Herlanti, Y. (2018). Pengaruh metode peta argumen dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis. *Edusains*, 10(2), 189–191. <https://www.academia.edu/download/118250893/1507.pdf>
- Aini, Z., Ramdani, A., & Raksun, A. (2018). Perbedaan penguasaan konsep biologi dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas X pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Group Investigation dan Guided Inquiry di MAN 1 Praya. *Jurnal Pijar Mipa*, 13(1), 19–23. <https://doi.org/10.29303/jpm.v13i1.466>
- Amrulloh, M. S., Kurniawan, K., & Sajjad, A. M. (2025). Implementasi model kooperatif STAD dalam pembelajaran IPS. *Dirasah: Jurnal Studi dan Manajemen Pendidikan Islam*, 8(2), 677–688. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/dirasah/article/view/2212/1389>
- Anggraeni, H., Rahayu, S., Rusdi, R., & Ichsan, I. Z. (2018). Pengaruh Reciprocal Teaching dan Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA pada Materi Sistem Reproduksi. *Biota*, 11(1), 90–95. <https://doi.org/10.20414/jb.v11i1.84>
- Anggraini, S., & Yafterson, R. B. (2023). Pengaruh Reciprocal Teaching dan Problem Based Learning terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik SMA pada materi sistem reproduksi. *Biota*, 11(1), 90–95. <https://doi.org/10.46244/visipena.v11i2.1302>
- Angreiny, E., & Saragih, O. (2024). Peran metode diskusi dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAK. *Tri Tunggal: Jurnal Pendidikan Kristen dan Katolik*, 3(1), 268–277.. <https://doi.org/10.61132/tritunggal.v3i1.940>
- Arends, R. I. (2012). Learning to teach. New York: McGraw-Hill Education. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 380–385. <https://api.taylorfrancis.com/content/books/mono/download>
- Arfianti, L., Guru, P., Ibtidaiyah, M., & Khumaimah, R. (2025). Peran guru dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui metode Discovery Learning pada mata pelajaran IPAS. *Jurnal Pendidikan*, 7(1), 38–45. <https://doi.org/10.51675/jp.v7i1.1171>
- Arifin, Z., Sukarmin, S., Saputro, S., & Kamari, A. (2025). The effect of inquiry-based learning on students' critical thinking skills in science education: A systematic

- review and meta-analysis. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 21(3), Article e25988. <https://doi.org/10.29333/ejmste/1598>
- Arikunto. (2021). Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik. *Jakarta: Rineka Cipta*, 1–2. <https://cir.nii.ac.jp/crid/1970304959961419959>
- Ashari, M., Mappanyompa, M., Kogoya, T., Amalia, R., Firmasari, D., Qaribilla, R., Anggraeni, Y., Rasyid, R., Yulianti, E., & Ockta, Y. (2026). *Ruang didaktik: Strategi implementasi dan model pembelajaran* (2nd ed.). Edu Akademi.
- Bianchini, J. A., & Colburn, A. (2000). Teaching the nature of science through inquiry to prospective elementary teachers: A tale of two researchers. *Journal of Research in Science Teaching*, 37(2), 178–183. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1098-2736\(200002\)37:2<178::AID-TEA6>3.0.CO;2-Y](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-2736(200002)37:2<178::AID-TEA6>3.0.CO;2-Y)
- Cahaya, I. M. E., Suryaningsih, N. M. A., Parwata, I. M. Y., & Poerwati, C. E. (2024). The influence of a guided inquiry learning model in improving student's creative thinking abilities: A meta-analysis study. *Indonesian Journal of Educational Development*, 5(3), 376–384. <https://doi.org/10.59672/ijed.v5i3.4211>
- Campbell, N. A., Reece, J. B., Urry, L. A., Cain, M., Wasserman, S. A., & Minorsky, P. V. (2020). Campbell Biology 12th Editions. *Pearson*, 940–960.
- Dama, L., Usman, N. F., & Yusuf, S. (2026). Profiling students' critical thinking skills in the human digestive system. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 19(1), 148–155. <https://doi.org/10.21009/biosferjpb.59114>
- Diva, D. A., Sevia, R. N. H., Rosaliana, R., & Faelasup, F. (2024). Analisis pengaruh rencana pelaksanaan pembelajaran terhadap kualitas pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan & Sosial (SINOVA)*, 2(3), 203–210. <https://doi.org/10.71382/sinova.v2i3.150>
- Edi, S., & Rosnawati, R. (2021). Kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika model Discovery Learning. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5(2), 234–246. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v5i2.3604>
- Ennis, R. H. (2011). Critical thinking: Reflection and perspective part II. *Inquiry: Critical Thinking Across the Disciplines*, 26(2), 5–19. <https://doi.org/10.5840/inquiryctnews201126215>
- Erina, R., & Kuswanto, H. (2015). Pengaruh model pembelajaran INSTAD terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar kognitif fisika di SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 1(2), 202–211. <https://doi.org/10.21831/jipi.v1i2.7507>
- Ermin, E., & Marsaoly, N. (2021). Pengaruh model pembelajaran STAD terhadap kemampuan berpikir kritis siswa multietnis di SMP Negeri Kota Ternate. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(8), 486–494. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5781366>
- Fadliya, T. N., Putri, N., & Huda, M. (2024). PBL berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan

- kolaboratif yang holistik. *Prosiding Seminar Nasional IPA XIV*, 4–7. <https://proceedings.unnes.ac.id/snipa/article/view/3720>
- Fathoni Hari, B., Marjono, & Sugiharto, B. (2015). The comparison study of critical thinking skill between INSTAD learning model combined concept map and conventional learning in studying biology. *Pendidikan Biologi*, 7(3), 61–69. <https://jurnal.uns.ac.id/bio/article/view/8274/7432>
- Fitriani, A., Indrowati, M., & Karyanto, P. (2015). Kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran biologi melalui penerapan Accelerated Learning siswa kelas X SMA Negeri Karangpandan Karanganyar. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(2), 673–690. <https://jurnal.uns.ac.id/bio/article/view/8252>
- Gep Rianto, Reza Hanafi, & Gusmaneli. (2025). Strategi pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. *Jurnal Miftahul Ilmi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(3), 1–10. <https://doi.org/10.59841/miftahulilmi.v2i3.122>
- Gillies, R. M. (2016). Cooperative learning: Review of research and practice. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(3), 39–54. <https://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3>
- Giri, V., & Paily, M. U. (2020). Effect of scientific argumentation on the development of critical thinking. *Science & Education*, 29(3), 673–690. <https://doi.org/10.1007/s11191-020-00120-y>
- Hanifah, W. M., Tambunan, E. P. S., & Jayanti, U. N. A. D. (2024). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis berpikir kritis pada materi Sistem Gerak manusia. *Bioed: Jurnal Pendidikan Biologi*, 12(2), 122–124. <https://doi.org/10.25157/jpb.v12i2.15629>
- Hariyatmi, Krisnaningrum, A., & Megatywie, I. (2019). Kemampuan guru biologi MAN Surakarta dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi dan Saintek (SNPBS) Ke-IV*, (2015), 534. <https://proceedings.ums.ac.id/snpbs/article/view/892/874>
- Hasan, R., Lukitasari, M., Utami, S., & Anizar, A. (2019). The activeness, critical, and creative thinking skills of students in the Lesson Study-based inquiry and cooperative learning. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 5(1), 77–84. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v5i1.7328>
- Hmelo-Silver, C. E., & Kapur, M. (2018). Learning theories and problem-based learning. Dalam *Problem-based learning in clinical education* (pp. 3–17). https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-2515-7_1
- Hulu, P., Harefa, A. O., & Mendrofa, R. N. (2023). Studi model pembelajaran inkuiri terhadap pemahaman konsep matematika siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 152–159. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.97>
- Isnaini, F., & Kurniawan, M. I. (2020). The concept of STAD (Student Teams Achievement Division) cooperative learning model according to Robert E. Slavin. *Indonesian Journal of Education Methods Development*, 10, 1–7. <https://doi.org/10.21070/ijemd.v10i561>

- Kartika, Y. K., & Rakhmawati, F. (2022). Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa menggunakan model Inquiry Learning. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2515–2525. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1627>
- Khoiriyah, Z., & Fatonah, S. (2024). Penggunaan model pembelajaran Discovery Learning dalam menumbuhkan pemahaman konsep IPA di sekolah dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(4), 505–518. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v10i04.5103>
- Kusuma, E., Handayani, A., & Rakhmawati, D. (2024). Pentingnya pengembangan kemampuan berpikir kritis pada siswa sekolah dasar: Sebuah tinjauan literatur. *Wawasan Pendidikan*, 4(2), 369–379. <https://doi.org/10.26877/jwp.v4i2.17971>
- Laila Qadriah, M. (2019). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan logis matematik siswa SMK Negeri 1 Sigli melalui model kooperatif tipe STAD berbantuan Maple. *Jurnal Sains Riset*, 9(2), 9–16. <https://doi.org/10.47647/jsr.v9i2.109>
- Listiana, L., Loka, N. M., & Gayatri, Y. (2023). Does student's critical thinking and collaboration skills can empower through investigation and thinking learning strategy? *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 9(3), 315–324. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v9i3.25118>
- Maisarah, A., Zulaiqah, N. A., Fitri, A., Hakiki, N., & Mulyani, S. (2025). Pengaruh metode diskusi kelompok dan debat terhadap kemampuan berfikir kritis mahasiswa. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), 334–346. <https://doi.org/10.56832/edu.v5i2.1163>
- Marieb, E. N., & Hoehn, K. N. (2022). *Human anatomy & physiology. 12th Global Edition.*: Pearson Inc. (12th ed.). <https://books.google.co.id/books?id=IlhebudJ528C&lpg=PR8&ots>
- Muhibbullah, M. M., Alviani, V. Z., Natasya, D., Rahmadini, A. R., & Trilisiana, N. (2024). Analisis kesesuaian implementasi sintaks Project Based Learning dalam proses pembelajaran. *Epistema*, 5(1), 42–57. <https://doi.org/10.21831/ep.v5i1.63964>
- Muliyati, D., Bakri, F., & Ambarwulan, D. (2018). Aplikasi Android modul digital fisika berbasis Discovery Learning. *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 3(1), 74–79. <https://doi.org/10.17509/wapfi.v3i1.10944>
- Nasution, S. W. R. (2018). Penerapan model inkuiri terbimbing (Guided Inquiry) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran fisika. *Jurnal Education and Development*, 3(1), 2–4. <https://doi.org/10.37081/ed.v3i1.85>
- Nugroho, B. A., Zaini, M., & Arsyad, M. (2021). Keterampilan berpikir kritis siswa SMP pada pembelajaran materi konsep ekosistem menggunakan model inkuiri dipadu kooperatif. *Wahana-Bio: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 13(2), 64–73. <https://doi.org/10.20527/wb.v13i2.11670>

- Ocampo, R. O., & Bascos-Ocampo, R. (2015) Effectiveness of Students' Teams Achievement Division on students' attitude towards physics. *Asia Pacific Journal of Multidisciplinary Research*, 3(4), 112–117.. <https://www.academia.edu/download/88680921/APJMR-2015-3.4.3.14.pdf>
- Panjaitan, H., & Hafizzah, F. (2025). Peran guru sebagai fasilitator dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SD IT Mutiara Ilmu Kuala. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 12–20. <https://doi.org/10.56832/edu.v5i1.790>
- Pattipeilohy, M., Rumahlatu, D., Salmanu, S. I. A., & Sangur, K. (2022). The inquiry investigation group learning model: Improving students' critical thinking skills, cognitive learning outcomes, and scientific attitudes. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 8(3), 205–215. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v8i3.22113>
- Paul, R., & Elder, L. (2019) *Critical thinking skills for college life: Tools for taking charge of your learning and your life*. Pearson Education, 2–20. https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Critical+thinking+skills+for+college+life%3A+Tools+for+taking+charge+of+your+learning+and+your+life&btnG=
- Pedaste, M., Mäeots, M., Siiman, L. A., de Jong, T., van Riesen, S. A. N., Kamp, E. T., Manoli, C. C., Zacharia, Z. C., & Tsourlidaki, E. (2015). Phases of inquiry-based learning: Definitions and the inquiry cycle. *Educational Research Review*, 14, 47–61. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.02.003>
- Pranoto, E. (2023). Model Discovery Learning dan problematika hasil belajar. Dalam *Model pembelajaran inovatif* (hlm. 225–240). Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=zK-tEAAAQBAJ&lpg=PR3&ots=Mdk5l2XQey&dq=Model%20Discovery%20Learning%20dan%20Problematika%20Hasil%20Belajar.%20In%20Buku%20Elektronik%20&lr&hl=id&pg=PR3#v=onepage&q&f=false>
- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2021). Model pembelajaran inkuiri sebagai strategi mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 109–120. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p109-120>
- Prayitno, B. A., Sugiharto, B., & Bowo, B. (2015). Keefektifan integrasi sintaks inkuiri terbimbing dan STAD (INSTAD) untuk memperkecil kesenjangan keterampilan metakognisi siswa akademik atas dan bawah. *Inferensi*, 9(2), 305–328. <https://doi.org/10.18326/infs13.v9i2.305-328>
- Prayitno, B. A., & Suciati, S. (2017). Narrowing the gap of science students' learning outcomes through INSTAD strategy. *The New Educational Review*, 50(4), 113–120. <https://doi.org/10.15804/tner.2017.50.4.10>
- Prayitno, B. A., Suciati, S., & Titikusumawati, E. (2018). Enhancing students' higher order thinking skills in science through INSTAD strategy. *Journal of Baltic Science Education*, 17(6), 1048–1055. <https://doi.org/10.33225/jbse/18.17.1046>
- Puling, H., Manilang, E., & Lawalata, M. (2024). Logika dan berpikir kritis: Hubungan dan dampak dalam pengambilan keputusan. *Sinar Kasih: Jurnal*

Pendidikan Agama dan Filsafat, 2(2), 164–173.
<https://doi.org/10.55606/sinarkasih.v2i2.319>

- Putra, B. K. B., Prayitno, B. A., & Maridi, M. (2018). The effectiveness of guided inquiry and INSTAD towards students' critical thinking skills on circulatory system materials. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 7(4), 476–482.
<https://doi.org/10.15294/jpii.v7i4.14302>
- Putri, F. A., Bramasta, D., & Hawanti, S. (2020). Studi literatur tentang peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran The Power of Two di SD. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(2), 605–610. <https://doi.org/10.31949/educatio.v6i2.560>
- Qolbaini, E. N., Karyanto, P., & Sugiyarto, B. (2012). The influence of INSTAD learning strategies toward students high order thinking skills in studying biology. *Bio-Pedagogi*, 1(1), 2–6. <https://doi.org/10.20961/bio-pedagogi.v1i1.5254>
- Raffianti, I., Iskandar, K., & Haniyah, L. (2020). Pembelajaran Search, Solve, Create and Share (SSCS) untuk meningkatkan pemahaman konsep dan disposisi matematis siswa. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 4(1), 97–110.
<https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v4i1.980>
- Rahmadansah, R., Haryanto, H., Sanova, A., Asrial, A., Yusnidar, Y., & Raidil, M. (2022). Pengaruh model pembelajaran TAI berbantuan e-LKPD interaktif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa materi asam basa. *Jurnal Zarah*, 10(1), 38–46. <https://doi.org/10.31629/zarah.v10i1.4252>
- Rahman, A., Suriansyah, A., Harsono, A. M. B., Arsyad, M. Z. T., & Mubarak, M. (2024). Pendekatan guru untuk meningkatkan kemandirian belajar. *Journal Educational Research and Development*, 1(2), 229–233.
<https://doi.org/10.62379/jerd.v1i2.135>
- Rahmawati, S., Masykuri, M., & Sarwanto, S. (2021). The effectiveness of discovery learning module classification of materials and its changes to enhance critical thinking skills. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 7(1), 45–56.
<https://doi.org/10.21831/jipi.v7i1.33253>
- Ramadhani, P., Mustafid, F. Z. Al, & Karenina, A. (2021). Profil keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Sistem Gerak pada manusia di Madrasah Tsanawiyah di Ponorogo. *Proceeding of Integrative Science Education Seminar (PISCES)*, 1, 340–344.
<https://prosiding.iainponorogo.ac.id/index.php/piscses/article/view/146>
- Ridwan, S. L. (2021). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik melalui model pembelajaran Discovery Learning. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(3), 637–656.
<https://doi.org/10.26811/didaktika.v5i3.201>
- Ridzal, D. A., Hatuala, M., Haswan, H., & Farnia, F. (2023). Meta-analysis: The effect of guided inquiry on students' critical thinking skills in biology learning. *Bio-*

- Inoved: Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan*, 5(2), 171–177.
<https://doi.org/10.20527/bino.v5i2.16030>
- Rokhanah, N., Widowati, A., & Sutanto, E. H. (2021). Peningkatan keaktifan belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2592–2594. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.860>
- Romadhoni, A., Dwijayanti, I., & Wulandari, D. (2024). Analisis kemampuan berpikir kritis trigonometri ditinjau dari konsep diri. *JIPMat*, 9(2), 314–323. <https://doi.org/10.26877/jipmat.v9i2.981>
- Rositawati, D. N. (2019). Kajian berpikir kritis pada metode inkuiri. *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika Dan Aplikasinya)*, 3, 75–79. <https://doi.org/10.20961/prosidingsnfa.v3i0.28514>
- Rubi Babullah, R., Qomariyah, S., Neneng, N., Natadireja, U., & Nurafifah, S. (2024). Kolaborasi metode diskusi kelompok dengan Problem Solving Learning untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah siswa pada materi Aqidah Akhlak. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2(2), 65–84. <https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i2.132>
- Rusman. (2017). Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta : Raja Grafindo Persada., 229–235. https://lib.unj.ac.id/slims2/index.php?p=show_detail&id=42243
- Rutonga, R. (2017). Penerapan model Discovery Learning untuk meningkatkan hasil belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 195–207. <https://doi.org/10.31326/jipgsd.v1i02.110>
- Safira, E. I., Sulistyaningsih, D., & Aziz, A. (2025). A systematic literature review: Model Inquiry Based Learning terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 8(1), 408–420. <https://doi.org/10.30605/proximal.v8i1.5310>
- Sari, F. K. N. (2022). Penerapan model Problem Based Learning (pembelajaran berbasis masalah) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Kurikula: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 20–24. <https://doi.org/10.56997/kurikula.v7i1.706>
- Sari, H. K. (2016). Peningkatan keterampilan proses sains dan hasil belajar fisika siswa pada model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division*. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 1(1), 15–22. <https://doi.org/10.24042/tadris.v1i1.886>
- Setyosari, P., Utami, D., Oktabrianti AW, D., Prihatnawati, Y., & Nindigraha, N. (2023). Model pembelajaran kolaborasi berbasis inkuiri terbimbing berbantuan peer scaffolding. Marisekola: *Jurnal Matematika Riset Edukasi dan Kolaborasi* (Vol. 1, Number 1). <https://books.google.co.id/books?id=eAvgEAAAQBAJ&lpg=PA70&ots=21mSikCjCC&dq=Model%20Pembelajaran%20Kolaborasi%20Berbasis%20Inkuiri>

- Shabrina, A., & Astuti, U. P. (2022). The integration of 6Cs of the 21st century education into English skills: Teachers' challenges and solutions. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 7(1), 2–8. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v7i1.15185>
- Slavin, R. E. (1994). Student *Teamss*-achievement divisions: STAD. Dalam *Using student Teams learning* (ed. ke-2, hlm. 14–47). Johns Hopkins University Press.
- Slavin, R. E. (2018). Cooperative Learning; Teori, riset dan praktik. *The Journal of American Folklore*, 91, 34–36. https://opac.ar-raniry.ac.id/index.php?p=show_detail&id=40289
- Srirahmawati, A., Deviana, T., & Wardani, K. S. (2023). Peningkatan keterampilan abad 21 (6C) siswa kelas IV sekolah dasar melalui model Project Based Learning pada Kurikulum Merdeka. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 1102–1114. <https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/6307/2/>
- Sudarmanto, Eko Mayratih, Siska Kurniawan, & Andri Abdillah. (2021). *Model Model pembelajaran era society 5.0*. Penerbit Media Sains Indonesia. <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=iSk5EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq>
- Suhada, H., Negeri, S. D., & Tanggerang, S. V. (2017). Model pembelajaran inquiry dan kemampuan berpikir kritis terhadap keterampilan proses sains siswa kelas V pada mata pelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 97–101. <https://doi.org/10.21009/jpd.v16i2>
- Sunilawati, N. M., Dantes, N., & Candiasa, I. M. (2013). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari kemampuan numerik siswa kelas IV SD. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1), 1–11. <https://media.neliti.com/media/publications/119310>
- Supriyati, E., Ika Setyawati, O., Yuli Purwanti, D., Sirfa Salsabila, L., & Adi Prayitno, B. (2018). Profil keterampilan berpikir kritis siswa SMA swasta di Sragen pada materi sistem reproduksi. *Bioedukasi: Jurnal Pendidikan Biologi*, 11(2), 78–84. <https://doi.org/10.31740/Bioedu.v10i1.42323>
- Syamsuddin, A. (2019). The impact of implementing of INSTAD model toward student's mathematics learning outcome for 5th grade elementary school students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1318(1), Article 012021. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1318/1/012021>
- Tiantong, M., & Teemuangsai, S. (2013) Student *Teams* achievement divisions (STAD) technique through the Moodle to enhance learning achievement. *International Education Studies*, 6(4), 85–92. <https://doi.org/10.5539/ies.v6n4p85>
- Tohari, B., & Rahman, A. (2024). Konstruktivisme Lev Semonovich Vygotsky dan Jerome Bruner: Model pembelajaran aktif dalam pengembangan kemampuan kognitif anak. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 209–228. <https://doi.org/10.14421/njpi.2024.v4i1-13>

- Trianto, I. B., & Ibnu, B. (2014). Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual. Prenadamedia Group. Jakarta: Prenadamedia Group, 221–230.
https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=S_rJDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR4&dq=Mendesain+Model+Pembelajaran+Inovatif,+Progresif
- Tumanggor, M. (2021). Berpikir kritis: Cara jitu menghadapi tantangan pembelajaran abad 21.. In *Berpikir Kritis* (Number 8, pp. 10–16).
[https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=51gwEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Berpikir+Kritis,+\(Cara+Jitu+Menghadapi+Tantangan+Pembelajaran](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=51gwEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Berpikir+Kritis,+(Cara+Jitu+Menghadapi+Tantangan+Pembelajaran)
- Utaminingsih, R., & Akhir Riwanto, M. (2022). Pengaruh model pembelajaran INSTAD terhadap prestasi belajar IPA siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Wonopeti Kulon Progo. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6(1), 45–53. <https://doi.org/10.30738/tc.v6i1.12117>
- Utomo, D. P. (2020). Mengembangkan model pembelajaran: Merancang dan memadukan tujuan, sintaks, sistem sosial, prinsip reaksi, dan sistem pendukung pembelajaran. *Penerbit Bildung*. 30–45.
<https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/6058/>
- Vygotsky, L., & Luria, A. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. 86–91.
<https://autismuseratung.info/wp-content/uploads/2023/09/Vygotsky-Mind-in-society.pdf>
- Widodo, A., Susilo, H., & Suwono, H. (2019). Pengembangan media pembelajaran berbasis video animasi untuk meningkatkan pemahaman konsep Sistem Gerak pada siswa SMA. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 5(2), 145–154.
<http://etd.uinsyahada.ac.id/id/eprint/7335>
- Wiratama, I. R., Wirahayu, Y. A., & Insani, N. (2022). Pengaruh Inquiry-Student Teams Achievement Division (INSTAD) learning model berbantuan Google Classroom terhadap critical thinking skills siswa SMA Nasional Malang. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial (JIHI3S)*, 2(3), 776–791.
<https://doi.org/10.17977/um063v2i3p267-281>
- Yang, X. (2023). A historical review of collaborative learning and cooperative learning. *TechTrends*, 67(4), 718–728. <https://doi.org/10.1007/s11528-022-00823-9>