

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATEMATIS
PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI BINTARA VI**



Oleh:

AULIA NATASYA PUTRI

1107622092

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri Bintara VI

Nama Mahasiswa : Aulia Natasya Putri

NIM : 1107622092

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

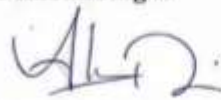
Tanggal Ujian : Rabu, 05 Agustus 2026

Pembimbing I



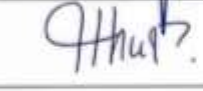
Dr. Mira Amelia Amri, M. Pd.
NIP198607162024212024

Pembimbing II



Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E
NIP 196802251992032001

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		13 / 08 / 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		13 / 08 / 2026
Yofita Sari, M.Pd (Ketua Penguji) ³		11 / 08 / 2026
Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd (Anggota) ⁴		11 / 08 / 2026
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd (Anggota) ⁵		11 / 08 / 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATEMATIS
PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI BINTARA VI**

Aulia Natasya Putri

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman matematis peserta didik kelas V-A SDN Bintara VI melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *Think Pair Share* (TPS). Penelitian dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman matematis peserta didik yang ditunjukkan melalui kesulitan dalam memahami konsep, mengandalkan hafalan prosedur dalam menyelesaikan soal, serta mengalami kesulitan ketika soal disajikan dalam bentuk atau konteks yang berbeda. Peserta didik juga belum mampu memahami informasi dalam soal secara utuh dan menentukan langkah penyelesaian berdasarkan konsep yang mendasarinya. Kondisi tersebut diperkuat oleh hasil ulangan harian, yaitu sebanyak 22 dari 30 peserta didik (73,3%) belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 30 peserta didik kelas V-A SDN Bintara VI. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes pemahaman matematis, catatan lapangan, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman matematis peserta didik. Pada Siklus I, ketuntasan klasikal mencapai 66,6%, kemudian meningkat menjadi 83,3% pada Siklus II sehingga melampaui indikator keberhasilan yang ditetapkan sebesar 80%. Peningkatan terjadi pada seluruh indikator pemahaman matematis, yaitu mendefinisikan konsep, memberikan contoh dan bukan contoh, menggunakan berbagai representasi matematis, serta membedakan berbagai jenis konsep. Dengan demikian, penerapan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan ketuntasan pemahaman matematis peserta didik kelas V-A SDN Bintara VI berdasarkan indikator keberhasilan penelitian.

Kata Kunci: Think Pair Share, Pemahaman Matematis, Sekolah Dasar.

***THE IMPLEMENTATION OF THE THINK-PAIR-SHARE TYPE
COOPERATIVE LEARNING MODEL TO IMPROVE THE
MATHEMATICAL UNDERSTANDING OF FIFTH-GRADE STUDENTS AT
SDN BINTARA VI***

Aulia Natasya Putri

ABSTRACT

This research aims to improve the mathematical understanding of fifth-grade students at SDN Bintara VI through the implementation of the *Think Pair Share* (TPS) cooperative learning model. The study was motivated by the low level of students' mathematical understanding, as indicated by their difficulties in understanding mathematical concepts, reliance on memorized procedures when solving problems, and inability to solve problems when they were presented in different forms or contexts. Students also experienced difficulties in understanding information in problems and determining appropriate solution steps based on the underlying concepts. This condition was supported by the initial mathematics test results, which showed that 73.3% of the 30 students had not achieved the Minimum Competency Criteria (KKM) of 75. The research employed Classroom Action Research (CAR) based on the Kemmis and McTaggart model, consisting of planning, acting, observing, and reflecting stages. The subjects were 30 fifth-grade students of class V-A at SDN Bintara VI. Data were collected through mathematical understanding tests, observations, field notes, and documentation. The results showed an improvement in students' mathematical understanding. In Cycle I, the percentage of students achieving the KKM reached 66.6%, which increased to 83.3% in Cycle II and exceeded the predetermined success criterion of 80%. Improvements were observed across all mathematical understanding indicators, including defining concepts, providing examples and non-examples, using various mathematical representations, and distinguishing different types of concepts. In conclusion, the implementation of the *Think Pair Share* cooperative learning model can improve the mathematical understanding of fifth-grade students at SDN Bintara VI based on the established research success criteria.

Keywords: Think Pair Share, Mathematical Understanding, Elementary School.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Aulia Natasya Putri
No. Registrasi : 1107622092
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri Bintara VI** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari 2026 – Juli 2026
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Bekasi, 18 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan,



Aulia Natasya Putri

LEMBAR PERESTUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aulia Natasya Putri
NIM : 1107622092
Fakultas/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : aulianatasya141@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan model cooperative learning tipe Think Pair Share untuk
meningkatkan pemahaman matematis peserta didik kelas V
sekolah Dasar Negeri Bintara VI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Agustus 2026

Penulis

(Aulia Natasya Putri)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Tidak ada keberhasilan yang berdiri sendiri; di balik setiap langkahku ada doa dan pengorbanan kedua orang tuaku.”

(Penulis)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, kesehatan, kekuatan, serta kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri teladan bagi seluruh umat manusia. Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang selalu memberikan doa, dukungan, kasih sayang, serta motivasi dalam setiap proses perjalanan penyempurnaan skripsi ini. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayah dan Ibu. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, doa yang tidak pernah putus, pengorbanan, kerja keras, serta dukungan yang tiada henti diberikan kepada peneliti. Terima kasih karena selalu menjadi tempat pulang, sumber semangat, dan alasan terbesar bagi peneliti untuk terus berjuang menyelesaikan pendidikan ini. Skripsi ini merupakan salah satu bentuk rasa syukur dan terima kasih atas segala pengorbanan yang telah Ayah dan Ibu berikan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, umur yang penuh keberkahan, serta membalas segala kebaikan Ayah dan Ibu dengan pahala yang berlipat ganda.
2. Saudara kandung dan Bibi, yang selalu memberikan doa, perhatian, semangat, serta motivasi kepada peneliti selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan dan selalu hadir memberikan dukungan dalam setiap langkah.
3. Dosen pembimbing, Ibu Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd. dan Ibu Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E. yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, kritik, serta saran yang membangun selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran dan ilmu yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta bimbingan selama masa perkuliahan. Semoga segala ilmu yang diberikan menjadi amal jariyah dan bermanfaat bagi peneliti di masa yang akan datang.

5. Seluruh keluarga SDN Bintara VI, terutama kepala sekolah yaitu Ibu Misnawati, M.Pd. dan wali kelas V-A yaitu, Bapak Sidik, S. Pd. serta siswa-siswi kelas V-A yang telah mengizinkan dan memberi kesempatan peneliti untuk mendapatkan data-data sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Alningtyas Nurita, teman seperjuangan penulis yang selalu memberikan semangat, bantuan, motivasi serta menemani setiap proses yang penuh tantangan selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan dan kenangan yang telah terukir.
7. Sherly Amelia, dan Muhammad Farhan, yang telah menemani dan membantu mendokumentasikan selama proses penelitian, terima kasih atas segala waktu, tenaga, dan dukungan, serta semangat yang telah diberikan.
8. Untuk seseorang yang selalu menemani setiap proses peneliti, Putra Megantara, terima kasih telah hadir sebagai tempat bercerita, pendengar yang baik, serta penyemangat di setiap langkah yang terasa berat. Terima kasih atas doa, dukungan, kesabaran, dan waktu yang selalu diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiranmu memberikan kekuatan dan keyakinan bahwa setiap proses akan berakhir dengan baik.
9. Almamater tercinta, Universitas Negeri Jakarta, yang telah menjadi tempat peneliti menimba ilmu, bertumbuh, dan mengembangkan diri. Semoga ilmu dan pengalaman yang diperoleh dapat menjadi bekal untuk memberikan manfaat bagi masyarakat.
10. Untuk diri saya sendiri. Terima kasih karena telah bertahan melewati setiap proses, bangkit dari setiap kegagalan, melawan rasa lelah, ragu, dan takut, serta tetap memilih untuk melanjutkan langkah hingga titik ini. Perjalanan ini mengerjakan bahwa tidak ada usaha yang sia-sia ketika dijalani dengan kesabaran, doa, dan keyakinan kepada Allah SWT. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari perjalanan panjang untuk terus belajar, berkarya, dan memberikan manfaat bagi sesama.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT. Atas segala limpahan rahmat, hidayat, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri Bintara VI” dengan baik dan lancar.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa tidak mungkin dapat menyelesaikan tanpa adanya dukungan, arahan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Mira Amelia Amri, M. Pd., selaku dosen pembimbing pertama, dan Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E., selaku dosen pembimbing kedua, yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini.

Kedua, terima kasih kepada Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, terima kasih kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, M.Si, Ph.D selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, serta Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Keempat, terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M. Pd. selaku validator instrumen yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran dan penilaian untuk peneliti kembangkan.

Kelima, kepada Ibu Misnawati, M. Pd. selaku kepala sekolah dan kepada guru-guru SDN Bintara VI yang telah memberikan izin dan bantuan selama proses pelaksanaan penelitian di sekolah.

Keenam, peneliti menyampaikan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam pelaksanaan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, baik dari segi isi maupun penyajian. Oleh karena itu, peneliti sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terlibat, serta memberikan kontribusi positif dalam bidang pendidikan, khususnya dalam pengembangan pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Bekasi, 28 Juli 2026

Peneliti



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERESTUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	5
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	5
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II.....	8
ACUAN TEORETIK.....	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	8
1. Pemahaman Matematis	8
2. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	10
3. Karakteristik Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar	12
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	14
1. Hakikat Model <i>Cooperative Learning</i>	14
2. Hakikat Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think Pair Share</i>	16
C. Penelitian yang Relevan.....	20

D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	21
BAB III	23
METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Tujuan Khusus Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	23
1. Metode Penelitian	23
2. Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	24
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	35
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	36
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	36
G. Data dan Sumber Data	37
1. Data	37
2. Sumber Data	37
H. Teknik Pengumpulan Data	37
1. Instrumen Pemahaman Matematis pada Pembelajaran Matematika	38
2. Instrumen Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think Pair Share</i>	42
I. Teknik Analisis Data	43
1. Analisis Data Hasil Peningkatan Pemahaman Matematis	44
2. Analisis Data Pengamatan Tindakan Guru dan Peserta Didik	45
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	45
BAB IV	47
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi Data	47
1. Deskripsi Data Siklus I	47
2. Deskripsi Data Siklus II	72
B. Temuan/Hasil Penelitian	97
C. Interpretasi Hasil Analisis	99
D. Pembahasan Hasil	102
E. Keterbatasan Penelitian	105
BAB V	106

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	106
A. Kesimpulan	106
B. Implikasi.....	106
C. Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN.....	113



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rencana Pelaksanaan Tindakan Siklus I Model Cooperative Learning tipe Think Pair Share.....	26
Tabel 3. 2 Rencana Pelaksanaan Tindakan Siklus II Model Cooperative Learning tipe Think Pair Share.....	30
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Matematis Siklus I.....	38
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Matematis Siklus II.....	39
Tabel 3. 5 Kriteria Penskoran Asesmen Pemahaman Matematis	40
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share.....	42
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	48
Tabel 4. 2 Data Proses Siklus I.....	64
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Observasi Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa.....	67
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Skor Pemahaman Matematis Peserta Didik Siklus I.....	67
Tabel 4. 5 Data Hasil Siklus I.....	68
Tabel 4. 6 Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	71
Tabel 4. 7 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus II	72
Tabel 4. 8 Data Proses Siklus II	90
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Observasi Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa.....	93
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Skor Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Siklus II.....	94
Tabel 4. 11 Data Hasil Siklus II	95
Tabel 4. 12 Data Hasil Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Taggart.....	25
Gambar 4. 2 Peserta Didik Membaca Doa bersama Sebelum Pembelajaran	49
Gambar 4. 3 Guru Mengajukan Pertanyaan Pemantik kepada Peserta Didik.....	49
Gambar 4. 4 Guru Menjelaskan Materi secara Singkat	50
Gambar 4. 5 Peserta didik membaca dan memahami permasalahan kontekstual yang diberikan guru pada tahap think	50
Gambar 4. 6 Guru Memberikan Petunjuk Pengerjaan kepada Setiap Pasangan pada Tahap Pair.	51
Gambar 4. 7 Guru Membimbing dan Memantau Jalannya Diskusi Berpasangan	52
Gambar 4. 8 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi Berpasangan.....	52
Gambar 4. 9 Guru dan Peserta Didik Menyimpulkan Pembelajaran	53
Gambar 4. 10 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi	53
Gambar 4. 11 Peserta didik Membaca Doa Bersama Sebelum Pembelajaran	54
Gambar 4. 12 Guru Mengajukan Pertanyaan Pemantik kepada Peserta Didik....	55
Gambar 4. 13 Peserta didik membaca dan memahami permasalahan kontekstual yang diberikan guru pada tahap think	55
Gambar 4. 14 Guru Membimbing dan Memantau Jalannya Tahapan Think	56
Gambar 4. 15 Guru Memberikan Petunjuk Pengerjaan kepada Setiap Pasangan pada Tahap Pair.	56
Gambar 4. 16 Guru Membimbing dan Memantau Jalannya Diskusi Berpasangan	57
Gambar 4. 17 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi Berpasangan.....	58
Gambar 4. 18 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi	59
Gambar 4. 19 Peserta Didik Membaca Doa bersama Sebelum Pembelajaran.....	59
Gambar 4. 20 Guru Mengajukan Pertanyaan Pemantik kepada Peserta Didik.....	60
Gambar 4. 21 Peserta didik membaca dan memahami permasalahan kontekstual yang diberikan guru pada tahap think	61
Gambar 4. 22 Guru Memberikan Petunjuk Pengerjaan kepada Setiap Pasangan pada Tahap Pair.	61

Gambar 4. 23 Guru Membimbing dan Memantau Jalannya Diskusi Berpasangan	62
Gambar 4. 24 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi Berpasangan.....	63
Gambar 4. 25 Peserta Didik Mengerjakan Soal Pemahaman Matematis.....	63
Gambar 4. 26 peserta Didik Membaca Doa Bersama Sebelum Pembelajaran	73
Gambar 4. 27 Guru Mengajukan Pertanyaan Pemantik kepada Peserta Didik.....	74
Gambar 4. 28 Guru Menjelaskan Materi.....	74
Gambar 4. 29 Peserta Didik Menyelesaikan Masalah Awal Menggunakan Konsep yang Baru Dipelajari	75
Gambar 4. 30 Peserta Didik Membaca dan Memahami Permasalahan Kontekstual yang Diberikan Guru Pada Tahap Think.....	75
Gambar 4. 31 Guru Memberikan Petunjuk Pengerjaan kepada Setiap Pasangan pada Tahap Pair	76
Gambar 4. 32 Peserta Didik Menuliskan Hasil Diskusi.....	77
Gambar 4. 33 Guru dan Peserta Didik Menyimpulkan Pembelajaran	78
Gambar 4. 34 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi	78
Gambar 4. 35 Peserta Didik Membaca Doa Bersama Sebelum Pembelajaran	79
Gambar 4. 36 Guru Mengajukan Pertanyaan Pemantik Kepada Peserta Didik.....	80
Gambar 4. 37 Guru Menjelaskan Materi.....	81
Gambar 4. 38 Peserta Didik Membaca dan Memahami Permasalahan Kontekstual yang Diberikan Guru Pada Tahap Think.....	81
Gambar 4. 39 Guru Memberikan Petunjuk Pengerjaan kepada Setiap Pasangan pada Tahap Pair	82
Gambar 4. 40 Peserta Ddik Menuliskan Hasil Diskusi.....	83
Gambar 4. 41 Guru dan Peserta Didik Menyimpulkan Pembelajaran	84
Gambar 4. 42 Pesrta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi	84
Gambar 4. 43 Peserta Didik Membaca Doa Bersama Sebelum Pembelajaran	85
Gambar 4. 44 Peserta Didik Berdiskusi Bersama	85
Gambar 4. 45 Peserta Didik Membaca dan Memahami Permasalahan Kontekstual yang Diberikan Guru Pada Tahap Think.....	86
Gambar 4. 46 Guru Memberikan Petujuk Pengerjaan kepada Setiap Pasangan pada Tahap Pair	87

Gambar 4. 47 Peserta Didik saling Berdiskusi dan Membantu pada Tahap Pair..	88
Gambar 4. 48 Peserta Ddik Menuliskan Hasil Diskusi.....	88
Gambar 4. 49 Peserta Didik Mengerjakan Tes Pemahaman Matematis	89



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Persentase Data Hasil Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik.....	98
Grafik 4. 2 Persentase Peningkatan Kemampuan Pemahaman Peserta Didik	100



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I	114
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus II	139
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru dan Siswa	166
Lampiran 4 Transkrip Wawancara Guru dan Siswa	168
Lampiran 5 Instrumen Pemahaman Matematis.....	171
Lampiran 6 Instrumen Pemahaman Matematis Peserta Didik Siklus I.....	173
Lampiran 7 Data Hasil Tes Pemahaman Matematis Siklus I.....	177
Lampiran 8 Instrumen Pemahaman Matematis Peserta Didik Siklus II	178
Lampiran 9 Data Hasil Tes Pemahaman Matematis Siklus II.....	184
Lampiran 10 Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa.....	185
Lampiran 11 Catatan Lapangan Siklus I.....	199
Lampiran 12 Catatan Lapangan Siklus II	208
Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi	217
Lampiran 14 Lembar Validasi Instrumen Pengamatan	218
Lampiran 15 Lembar Validasi Instrumen Tes Pemahaman Matematis Siklus I..	222
Lampiran 16 Lembar Validasi Instrumen Tes Pemahaman Matematis Siklus II	225
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian.....	230
Lampiran 18 Surat Keterangan Tindakan	231
Lampiran 19 Riwayat Hidup.....	232

