

تطوير وسيلة تعليمية تاموف لتعلم المفردات العربية (البحث
التطويري في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣١)



Intelligentia - Dignitas

إعداد

نيا كوما لاساري

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٢٠٢٥

البحث العلمي

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية

لمتطلبات الحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكارتا الحكومية

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TAMUF UNTUK
PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB (PENELITIAN
PENGEMBANGAN DI KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 31)**



Intelligentia - Dignitas

Disusun oleh

Nia Komalasari

NIM : 1205622025

SKRIPSI

**Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026 M/1447 H

صفحة تصديق لجنة المناقشة

صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من :

الاسم : نيا كوما لاساري

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢.٢٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : تطوير وسيلة تعليمية تاموف لتعلم المفردات العربية (البحث التطويري في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣١)

تاريخ المناقشة : ٦ يوليو ٢٠٢٦ م

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقُبل كجزء من المتطلبات اللازمة للحصول على درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكارتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني

أحمد مرزوق، الماجستير

رت. ١٩٨١١٢٢.٢.١٥.٤١٠.١

المشرفة الأولى

د. بوتى ذو الحرب، الماجستير

رت. ١٩٨٩.٢٢٤٢.٢٢.٣٢٠.٢

المتنح الثاني

رمزان أفكارياي حكم الماجستير

رت. ١٩٩٦.٨.١٢.٢٥.٦١٠.٦

رئيس المناقشة / المتنح الأول

إخوان رحمان باختيار، الماجستير

رت. ١٩٨٧.٦.٩٢.١٩.٣١٠.٩



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Nia Komalasari
NIM : 1205622025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Tamuf untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Penelitian Pengembangan di Kelas VII SMP Muhammadiyah 31)
Tanggal Ujian : 06 Juli 2026

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Dr. Puti Zulharby, M.Pd.
NIP.198902242022032002

Pembimbing II

Ahmad Marzuq, M.Pd.
NIP.198112202015041001

Ketua Penguji / Penguji I

Ihwan Rahman Bahtiar, M.Pd.
NIP.198706092019031009

Penguji II

Romzan Afkaryan Chakam, M.Pd.
NIP.199608012025061006

Dekan

Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP.197710082005011002

إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناة :

الاسم : نيا كوما لاساري

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٢٠٢٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : تطوير وسيلة تعليمية تاموف لتعلم المفردات العربية (البحث التطويري في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية (٣١)

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال الآخرين، فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعدة لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكارتا الحكومية إذا ثبت أنني قمت بعمل الانتحال العلمي.

وبهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وامانة.

جاكرتا، ٢٠ يوليو ٢٠٢٦ م



نيا كوما لاساري

رقم التسجيل. ١٢٠٥٦٢٢٠٢٥

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nia Komalasari
NIM : 1205622025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Tamuf untuk
Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Penelitian
Pengembangan di Kelas VII SMP Muhammadiyah 31)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Juli 2026



Nia Komalasari
No.Reg:1205622025

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموافقة أدناه، طالبة جامعة جاكارتا الحكومية :

الاسم : نيا كوما لاساري

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢.٢٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : تطوير وسيلة تعليمية تامة لتعلم المفردات العربية (البحث التطويري في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣١)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكارتا الحكومية للاستفادة من بحثي العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وبموجب هذه الحقوق، يجوز لجامعة جاكارتا الحكومية نشره أو نسخه عبر الإنترنت أو أي وسيلة أخرى لأغراض أكاديمية، دون الحاجة إلى إذن مسبق مني، مادام البحث العلمي مكتوباً باسمي. وأنا أتحمّل المسؤولية الكاملة عن كل ما ورد فيه إذا تضمن ما يخالف قانون الإبداع. وقد كتبت هذه الموافقة بصدق وأمانة.

جاكرتا، ٢٠ يوليو ٢٠٢٦ م



نيا كوما لاساري

رقم التسجيل. ١٢.٥٦٢٢.٢٥



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nia Komalasari
NIM : 1205622025
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat Email : niaaakomalasarii@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

تطوير وسيلة تعليمية تامة لتعلم المفردات العربية (البحث التطويري في
الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣١)

*Pengembangan Media Pembelajaran Tamuf untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab
(Penelitian Pengembangan di Kelas VII SMP Muhammadiyah 31)*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Juli 2026

Penulis,

Nia Komalasari

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل الله فلا هادي له أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، أما بعد. قد مرت الباحثة الأوقات الطويلة في التعلم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية، ولابد لجميع الطلبة فيها أن يقدموا البحث العلمي في الفترة الأخيرة لإكمال دراستهم لنيل درجة السرجانا، وبحثت الباحثة في بحثها عن تطوير وسيلة تعليمية تاموف لتعلم المفردات العربية (البحث التطويري في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣١)

١. إلى والدين الكريمين الوالد وخبو هدايات والوالدة مايا كورنياواتي، اللذين قدما لي دائما المحبة والدعاء والنصيحة، وكنا مثالا في الصبر والدعم في كل خطوة من حياتي، فهما أعظم نعمة في حياتي. أشكر، التي تظل نورا في أوقات الظلمة. شكراً لتضحياتها ، ودعائها الذي لا ينقطع، وللحزن الذي دفأني وإن كدت أتعث. وأسأل الله أن يجعلني ابنة صالحة، بارة بالدي، وابنة تفتخر بها.

٢. الأستاذ الدكتور محمد كمال الماجستير، بوصف رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية.

٣. المشرفة الأولى، الأستاذة الدكتورة بوتى ذو الحربي الماجستير، التي منحتني من وقتها وجهدها الكثير، والذي قدّم لي الدعم والإرشاد بصبر وتأن وحكمة كبيرة

منذ بداية هذا البحث حتى نهايته. لقد كانت نصائحها وتوجيهاتها زادًا ثمينا ساعدني على إتمام هذا العمل العلمي على أكمل وجه.

٤. المشرف الثاني، الأستاذ أحمد مرزوق الماجستير، الذي قدم الإرشادات والتوجيهات للباحثة وأيضا الأساليب الشاهرة في كتابة هذا البحث العلمي. والذي وجهني بصبر، وأرشدني بلطف وكان لنقده البناء وتوجيهاته العلمية الأثر الكبير في تحسين جودة هذا البحث. ورافقني بعناية ودقة في مراجعة البحث وتوجيهه حتى اكتمل بصورة تامة فله مني جزيل الشكر والتقدير.

٥. المشرف الأكاديمي في الفصل أ، الأستاذ أحمد مرزوق الماجستير، أشكره على اهتمامه الصادق وتوجيهاته السديدة التي رافقت مسيرتي الدراسية. كان دعمه مصدراً مهما للقوة والثبات في مختلف مراحل الدراسة.

٦. المشرف المؤهل على الوسائل التعليمية، الأستاذ الدكتور حنبلي الماجستير، الذي قدم لي التوجيه والإرشاد والتقييم الموضوعي لوسيلتي الإعلامية خلال عملية تطويرها. وقد ساعدتني الملاحظات والنصائح التي قدمها.

٧. الممتحنة في ندوة عرض المقترح، الأستاذة خاتمة نافعة، المجستيرة، التي قامت بتوجيهي بحثي وتقديم النصائح والإرشادات والتصحيحات عليه بصبر ولطف

٨. الممتحن الأول ورئيس المناقشة في مناقشة البحث العلمي، الأستاذ إخوان رحمان باختيار، الماجستير، الذي قدم لي التوجيه والنصائح والتصحيحات بشأن بحثي

٩. الممتحن الثاني في مناقشة البحث العلمي، رمزان أفكاريان حكم الماجستير، الذي قدم لي التوجيه والنصائح والتصحيحات بشأن بحثي

١٠. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الغات والفنون بجامعة جاكركا الحكومية، الذين أثروا مسيرتي العلمية خلال سنوات

الدراسة بعلمهم الغزير ومعرفتهم الواسعة، الذين يقدمون كثيرا من علوم اللغة العربية والعلوم التربوية والعلوم الأخرى، وكانوا ركيزة أساسية في تكوين فهمي الأكاديمي.

١١. جميع معلمي ومعلمات المدرسة المتوسطة المحمدية ٣١ ، الذي منحني إذنا كريماً وتعاونهم وإتاحتهم الفرصة لتنفيذ هذا البحث في مدرستهم. لقد كانت هذه الفرصة خطوة جوهريّة في إتمام هذا العمل العلمي.

١٢. المشرف خبيرة المواد، السيدة موجي راهايو الماجستير، التي قدمت الإرشادات، والتوجيهات، والتصويبات للمواد التعليمية في هذه الوسيلة المطورة.

١٣. عائلي في البيت : أخواتي وإخوتي، محمد ويسنو أجي، ويديا أيو سافيتري، و محمد أكبر رحمة الله، الذين يساندونني دائماً، ويلونون أيامي تصبح أكثر بهجة وسرورا، ويكونون مشجعي في كفاحي، ومكانا لأتعلم كيف أكون أختا أكبر أفضل وأكثر حكمة لهم.

١٤. أصدقائي المقربون الذين يساندونني دائما ويقفون معي طوال رحلتي الدراسية: يوان حنيقة صفا كاملة، وعائشة ماهاراني بوتري صابرينا، أغونغ نوغروهو، وفواز أغشا مولانا، ركا أنجارا، إخلاص بنت عبد الرحمن، شيفا ماليا.

١٥. زملائي وزميلاتي من دفعة ٢٠٢٢ بقسم تعليم اللغة العربية، الذين جمعتني بهم أجمل لحظات الجد والاجتهاد والمشاركة.

١٦. طلاب وطالبات الصف السابع (ج) الذين ساعدوني كموضوع البحث ومستخدمي الوسيلة التعليمية في تنفيذ وتطبيقها الميداني.

١٧. وأخيراً، شكري لنفسي، التي استطاعت الصمود حتى هذه اللحظة، رغم التعب والحيرة، والرغبة أحياناً في الاستسلام. شكراً لأنك اخترت الاستمرار،

والتعلم، والمحاولة، وإنهاء كل شيء بقلبك. قد لا يكون كل شيء مثاليا، لكنك بذلت أفضل ما لديك، وذلك كاف وأكثر.

أقر بأن هذا العمل ما كان ليكتمل لولا فضل الله أولاً، ثم بدعواتكم الصادقة، وأوقاتكم الثمينة، ومساندتك السخية. أسأل الله أن يثيبكم أجراً مضاعفاً، جزى الله الجميع خير الجزاء، ويبارك في أعماركم وأعمالكم، ويجعل عطاؤكم هذا في موازين حسناتكم، وجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، نافعا لكل من قرأه أو انتفع به.

بوغور، ٢٠ يونيو ٢٠٢٦ م

الباحثة

نيا كوما لاساري

رقم التسجيل: ١٢٠٥٦٢٢٠٢٥

محتويات البحث

ج	صفحة تصديق لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار أصالة البحث.....
ز	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهام الأكاديمية.....
ط	شكر وتقدير.....
م	محتويات البحث.....
ف	قائمة الجداول.....
ص	قائمة الصور.....
ق	قائمة المصطلحات.....
ر	الملخص.....
ش	ABSTRACT.....
ت	ABSTRAK.....
١	الباب الأول.....
١	مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٧	ب. تركيز البحث وفرعيته.....
٧	ج. تنظيم المشكلة و أسئلة البحث.....
٨	د. أهداف البحث.....
٨	هـ. أهمية البحث.....

الباب الثاني.....	١٠
الدراسة النظرية.....	١٠
أ. الوصف المفاهيمي.....	١٠
١. تعلم مفردات اللغة العربية.....	١٠
٢. تصنيف المفردات.....	٢٠
٣. نظرية التعليم والتعلم.....	٢٣
٤. الوسيلة التعليمية.....	٢٥
٥. التعلم القائم على الألعاب.....	٣٢
٦. مفهوم وسيلة اللعبة الثعبان و السلم.....	٤٠
ب. الدراسات السابقة.....	٤٦
الباب الثالث.....	٥٠
منهجية البحث.....	٥٠
أ. مكان البحث وموعده.....	٥٠
ب. طريقة البحث.....	٥٠
ج. إجراءات البحث.....	٥٧
د. البيانات ومصادرها.....	٦٠
هـ. تقنية جمع البيانات.....	٦١
و. أسلوب تحليل البيانات.....	٦٨
ز. التحقق من صحة البيانات.....	٧٣
الباب الرابع.....	٧٥

٧٥	نتائج البحث.....
٧٥	أ. وصف البيانات.....
١٢٥	ب. المباحثة.....
١٣٣	ج. محدودية البحث.....
١٣٦	الباب الخامس.....
١٣٦	الخاتمة.....
١٣٦	أ. الاستنتاجات.....
١٣٨	ب. التضمنين.....
١٣٩	ج. التوصيات.....
١٤١	المراجع.....
١٤١	المراجع أندونيسيا.....
١٤٧	المراجع العربية.....
١٤٩	الملاحق.....
١٥١	نتائج استبيان تحليل الاحتياجات المستخدمين (الطلاب).....
١٥٣	ورقة تقييم استبيان التحقق من صحة خبر الإعلام.....
١٥٦	ورقة تقييم استبيان التحقق من صحة خبر المواد.....
١٥٩	ورقة تقييم استبيان استجابة المستخدمين (الطلاب).....
١٦٠	PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM
١٦٠	(DEEP LEARNING)
١٧٥	Transkrip Wawancara Pra-Penelitian

١٨٠ Transkrip Observasi Awal

١٨٢ السيرة الذاتية للباحثة



قائمة الجداول

الجدول ١ مقياس ليكرت	٦٣
الجدول ٢ الاستبيان تحليل الاحتياجات	٦٤
الجدول ٣ الاستبيان تقييم خبير المادة	٦٥
الجدول ٤ الاستبيان تقييم خبير الإعلام	٦٦
الجدول ٥ استبيان تقييم استجابة المستخدمين (الطلاب)	٦٧
الجدول ٦ مدى الصلاحية الإعلامي	٧١
الجدول ٧ مدى صلاحية المواد	٧٢
الجدول ٨ نتائج اختبار التحقق من صحة الوسيلة	١٠٨
الجدول ٩ نتائج اختبار التحقق من صحة المواد	١١٤
الجدول ١٠ نتائج استبيان استجابة المستخدمين (الطلاب)	١٢٤

قائمة الصور

الصورة ١ نموذج ADDIE	٥١
الصورة ٢ مراحل نموذج ADDIE	٥٧
الصورة ٣ فئة تحليل الاحتياجات	٦٤
الصورة ٤ رسم تخطيطي للوحة اللعبة	٩٢
الصورة ٥ تصميم البطاقة	٩٢
الصورة ٦ رسم تخطيطي لحامل البطاقات	٩٣
الصورة ٧ لوحة اللعبة	٩٧
الصورة ٨ الوجه الأمام البطاقة	٩٧
الصورة ٩ بطاقة تاموف المستوى السهل	٩٨
الصورة ١٠ بطاقة تاموف المستوى المتوسط	٩٨
الصورة ١١ بطاقة تاموف المستوى الصعب	٩٨
الصورة ١٢ الوجه الأمام البطاقة تحدي تاموف	٩٩
الصورة ١٣ بطاقة تحدي تاموف المستوى السهل	٩٩
الصورة ١٤ بطاقة تحدي تاموف المستوى المتوسط	٩٩
الصورة ١٥ بطاقة تحدي تاموف المستوى الصعب	١٠٠
الصورة ١٦ قطعة اللعب/الرّمز	١٠٠
الصورة ١٧ صندوق البطاقات	١٠٠

قائمة المصطلحات

Tamuf	: سلم المفردات، وهو اسم الوسيلة اللعبة التعليمية في هذا البحث :
ISMUBA	: الإسلامية والمحمدية واللغة العربية :
CP	: مخرجات التعلم :
KD	: الكفاءة الأساسية :
KI	: الكفاءة الرئيسية :
Deep Learning	: التعلم العميق :
Joyful Learning	: التعلم الممتع :
Scaffolding	: سكا فولدين، طريقة تعليمية تتمثل في تقديم المساعدة أو الدعم : التعليمي المؤقت من المعلم إلى الطلاب في المراحل الأولى
Uji Mann-Whitney	: اختبار مان-ويتني، اختبار إحصائي غير معلمي لمقارنة مجموعتين :
Asymp. Sig.	: الدلالة التقاربية، القيمة الدلالية الأسيمتوتية في نتائج تم الاختبارات الإحصائية
Uji (t)	: اختبار (t)، اختبار إحصائي لتحديد الفرق أو التأثير استنادًا إلى قيمة t :
BSKAP	: اختصار لهيئة المعايير والمناهج والتقييم التعليمي :
RPP	: اختصار لخطة تنفيذ التعلم. هذا المستند هو دليل إرشادي للمعلمين : لتدريس المادة في الفصل خلال حصة واحدة أو عدة حصص
C1, C2, C3, C4	: مستويات القدرة على التفكير أو المجالات المعرفية في تصنيف بلوم : (النسخة المنقحة) الذي يُستخدم عادةً في عالم التعليم. التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل .
ADDIE	: إطار عمل أو نهج منهجي يُستخدم لتصميم وتطوير برامج التعلم أو : التدريب أو الوسائل التعليمية. اختصار لخمس مراحل رئيسية : التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم .

الملخص

يُعد التعليم مصدر نجاح الموارد البشرية لأي أمة، حيث تُعد مادة اللغة العربية إحدى المواد الدراسية التي تلعب دورًا مهمًا في عملية التفكير وإتقان اللغة لدى الطلاب. الهدف من هذا البحث هو تطوير وسيلة تعليمية تُسمى تاموف (سلم المفردات)، وهي لعبة لوحية تعاونية تساعد المعلمين على تقديم المادة الدراسية بتفاعلية، بهدف سد الفجوة بين مستويات القدرات الأكاديمية المتباينة، والتغلب على معوقات طرق التعلم التقليدية والقيود المفروضة على استخدام الأجهزة الإلكترونية في المدارس. استخدمت هذه الدراسة منهجية البحث والتطوير مع نموذج ADDIE للتطوير، الذي يتألف من مراحل التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. أما تقنيات جمع البيانات المستخدمة فهي تقنيات وصفية كمية ونوعية، مثل المقابلات، والملاحظة، والاستبيانات، والتوثيق. بناءً على النتائج والمناقشة، أظهرت نتائج التحقق من صحة الوسيلة من قبل خبير الوسائل نسبة ٨٨٪ ضمن فئة لائق جدًا، في حين أظهرت نتائج التحقق من صحة المادة من قبل المعلمة والممارسة نسبة ٩٦٪ ضمن فئة لائق جدًا. بعد ذلك، في مرحلة الاختبار الميداني في الفصل السابع الذي شارك فيه ٣٠ طالبًا من خلال ملء استبيان استجابة المستخدمين بعد انتهاء اللعبة، تم الحصول على نسبة ٨٤,٦٥٪. وبناءً على هذه النتائج، ثبت أن وسيلة تاموف تفي بمعايير الجودة المطلوبة، كما أنها مناسبة تمامًا للاستخدام كأداة معرفية تعزز حفظ المفردات بشكل تكميلي. واستنادًا إلى نتائج البحث الذي أُجري، تقترح الباحثة إجراء مزيد من التطوير لتوسيع نطاق المواد المتعلقة بالمفردات داخل الوسيلة وتصميمها بحيث تكون أكثر أسهل في الوصول إليها بما يتناسب مع خصائص الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

الكلمات المفتاحية: وسيلة تاموف، تعلم المفردات العربية، نموذج ADDIE، الفرق الألعاب والمسابقات.

ABSTRACT

Education is the foundation of a nation's success, and Arabic is one of the subjects that plays a crucial role in students' thinking processes and language proficiency. The purpose of this study is to develop the Tamuf (vocabulary ladder) a collaborative physical board game to help teachers deliver material interactively, thereby bridging academic heterogeneity and overcoming the limitations of conventional teaching methods and restrictions on electronic devices in schools. The research method employed was Research and Development using the ADDIE model, which consists of the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The data collection techniques used were quantitative and qualitative descriptive methods, including interviews, observations, questionnaires, and documentation. Based on the results and discussion, the media expert validation yielded a score of 88%, falling into the "highly suitable" category, while the content expert validation by practicing teachers yielded a score of 96%, also falling into the "highly suitable" category. Furthermore, during the field trial in Class VII C which involved 30 students who completed a post-game user response questionnaire a response rate of 84.65% was obtained. Based on these results, the Tamuf media has been proven to meet quality requirements and is highly suitable for use as an adaptive cognitive tool to reinforce vocabulary memorization. Based on the findings of this study, the researchers recommend further development to expand the scope of vocabulary material within the media and to design it to be more accessible for students with special needs.

Keywords: Tamuf media, Arabic vocabulary learning, ADDIE model, Teams Games Tournament.

ABSTRAK

Pendidikan merupakan sumber keberhasilan sumber daya suatu bangsa, di mana salah satu mata pelajaran yang mempunyai peran penting dalam proses berpikir dan penguasaan bahasa peserta didik adalah mata pelajaran Bahasa Arab. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan media Tamuf (Tangga Mufradat) yaitu permainan papan fisik kolaboratif untuk membantu guru dalam menyampaikan materi secara interaktif untuk menjembatani heterogenitas kemampuan akademik serta mengatasi kendala metode pembelajaran konvensional dan pembatasan gawai di sekolah. Metode penelitian ini menggunakan *Research and Development* dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari tahapan analisis, perancangan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dan kualitatif berupa wawancara, observasi, angket, serta dokumentasi. Berdasarkan hasil dan pembahasan, hasil validasi ahli media menunjukkan angka 88% dengan kategori sangat layak, sedangkan hasil validasi ahli materi oleh guru praktisi menunjukkan angka 96% yang termasuk kategori sangat layak. Selanjutnya, pada tahap uji coba lapangan di kelas VII C yang melibatkan 30 peserta didik melalui pengisian angket respons pengguna pasca-permainan, diperoleh hasil persentase sebesar 84,65%. Dengan hasil-hasil tersebut, media Tamuf terbukti memenuhi prasyarat kualitas serta sangat layak digunakan sebagai instrumen kognitif penguat hafalan kosakata yang adaptif. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti menyarankan pengembangan lebih lanjut agar ruang lingkup materi kosakata di dalam media dapat diperluas serta didesain lebih mudah bagi karakteristik siswa inklusi.

Kata kunci : Media Tamuf, pembelajaran kosakata bahasa arab, model ADDIE, Teams Games Tournament.