

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG
LINGKUNGAN SEKOLAH DAN KECERDASAN
EMOSIONAL DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA SMA PADA MATERI JARINGAN
TUMBUHAN**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Salsa Shofia Azka
1304619022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG LINGKUNGAN SEKOLAH DAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA SMA PADA MATERI JARINGAN TUMBUHAN

Nama : Salsa Shofia Azka

NIM : 1304619022

Nama



Tanggal

Penanggung Jawab

Dekan : Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.

NIP. 197909162005011004

20/08/26

Wakil Penanggung Jawab

Wakil Dekan 1 : Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.

NIP. 197905042009122002

A handwritten signature in black ink, likely belonging to Dr. Meiliasari, written over a dotted line.

20/08/26

Ketua : Dr. Rusdi, M.Biomed.

NIP. 196509171992031001

A handwritten signature in black ink, likely belonging to Dr. Rusdi, written over a dotted line.

19/08/26

Sekretaris : Nailul Rahmi Aulya, S.Si., M.Si.

NIP. 199208222019032031

A handwritten signature in black ink, likely belonging to Nailul Rahmi Aulya, written over a dotted line.

14/08/26

Anggota

Pembimbing I : Dr. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si.

NIP. 197002061998032001

A handwritten signature in black ink, likely belonging to Dr. Eka Putri Azrai, written over a dotted line.

19/08/26

Pembimbing II : Dra. Ratna Dewi Wulaningsih, M.Si.

NIP. 196104051986022001

A handwritten signature in black ink, likely belonging to Dra. Ratna Dewi Wulaningsih, written over a dotted line.

14/08/26

Penguji Ahli : Dr. Rizhal Hendi Ristanto, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198502022015041003

A handwritten signature in black ink, likely belonging to Dr. Rizhal Hendi Ristanto, written over a dotted line.

18/08/26

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 23 Juli 2026

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Hubungan persepsi lingkungan sekolah dan kecerdasan emosional dengan hasil belajar biologi siswa SMA pada materi Jaringan Tumbuhan” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam daftar pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika dikemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 20 Juli 2026



Salsa Shofia Azka



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Salsa Shofia Azka
NIM : 1304619022
Fakultas/Prodi : FMIPA/Pendidikan Biologi
Alamat email : salsazka80@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG LINGKUNGAN SEKOLAH DAN
KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA SMA
PADA MATERI JARINGAN TUMBUHAN**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Agustus 2026

Penulis

(Salsa Shofia Azka)

ABSTRAK

Salsa Shofia Azka. Hubungan persepsi lingkungan sekolah dan kecerdasan emosional dengan hasil belajar biologi siswa SMA pada materi Jaringan Tumbuhan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juli 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pengaruh faktor internal dan eksternal terhadap keberhasilan belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara persepsi siswa tentang lingkungan sekolah dan kecerdasan emosional dengan hasil belajar biologi siswa SMA pada materi jaringan tumbuhan. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan studi korelasional berganda. Subjek penelitian terdiri dari 84 siswa kelas XI SMAN di Jakarta yang ditentukan menggunakan teknik *multi stage random sampling* dan rumus Slovin. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen tes pilihan ganda untuk mengukur hasil belajar kognitif siswa, serta angket kuesioner untuk mengukur persepsi lingkungan sekolah dan kecerdasan emosional. Data kemudian dianalisis menggunakan uji korelasi Pearson dan regresi linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang lingkungan sekolah dengan hasil belajar biologi. Kecerdasan emosional juga memiliki hubungan positif dan signifikan dengan hasil belajar biologi siswa. Persepsi lingkungan sekolah dan kecerdasan emosional terbukti berhubungan positif dan signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa SMA pada materi jaringan tumbuhan, baik secara parsial maupun simultan. Peningkatan hasil belajar biologi membutuhkan integrasi antara atmosfer lingkungan sekolah yang mendukung dan kecerdasan emosional siswa dalam belajar.

Kata Kunci: persepsi lingkungan sekolah, kecerdasan emosional, jaringan tumbuhan.

ABSTRACT

Salsa Shofia Azka. The relationship of school environment perception and emotional intelligence with the biology learning outcomes of high school students on the topic of Plant Tissues. Undergraduate Thesis, Biology Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Jakarta. July 2026.

This research is motivated by the significant influence of internal and external factors on students' learning success. The study aims to analyze the relationship between students' perceptions of the school environment and emotional intelligence with high school students' biology learning outcomes regarding the topic of plant tissues. A quantitative research method employing a multiple correlational study approach was used. The research subjects consisted of 84 Grade XI students from SMAN in Jakarta, selected using multi-stage random sampling and Slovin's formula. Data collection was conducted using a multiple-choice test instrument to measure students' cognitive learning outcomes, as well as questionnaires to measure perceptions of the school environment and emotional intelligence. The data were subsequently analyzed using Pearson correlation tests and multiple linear regression. The results indicate a positive and significant relationship between students' perceptions of the school environment and biology learning outcomes. Emotional intelligence also shows a positive and significant relationship with students' biology learning outcomes. Perceptions of the school environment and emotional intelligence were found to have a positive and significant relationship with high school students' biology learning outcomes on the topic of plant tissues, both partially and simultaneously. Improving biology learning outcomes requires the integration of a supportive school environment and students' emotional intelligence in learning.

Keywords: school environment perception, emotional intelligence, plant tissue.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran *Allah Subhanahu wa Ta'ala* yang telah memberikan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan persepsi lingkungan sekolah dan kecerdasan emosional dengan hasil belajar biologi siswa SMA pada materi Jaringan Tumbuhan”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi wa Sallam*. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

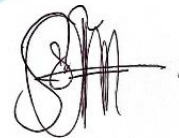
Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, bantuan, dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala hormat, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Ratna Dewi Wulaningsih, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi.
2. Bapak Dr. Rizhal Hendi Ristanto, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji I dan Ibu Nailul Rahmi Aulya, S.Si., M.Si. selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran demi penyempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Ade Suryanda, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi tahun 2026, juga selaku dosen pembimbing akademik, serta seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan bantuan selama masa perkuliahan.
4. Bapak Mulyanto, S.Pd. selaku Kepala Sekolah, Ibu Dra. Namih selaku guru Biologi, serta seluruh siswa kelas XI SMAN 6 Jakarta tahun ajaran 2023/2024 yang telah berpartisipasi dan membantu pelaksanaan penelitian ini.
5. Ibu Siti Hasnah dan Bapak Marjukih selaku orang tua dari penulis, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang tidak ternilai. Terima kasih atas segala perjuangan dan ketulusan yang telah mengantarkan penulis hingga dapat menyelesaikan pendidikan ini.

6. Muhammad Faisal Fawwaz dan Muhammad Haikal selaku abang serta adik dari penulis, yang selalu hadir memberikan semangat, dukungan, serta warna dalam perjalanan penulis menyelesaikan pendidikan ini.
7. Syifa Rizkyah yang telah memberikan semangat, perhatian, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu hadir untuk mendengarkan dan menguatkan penulis dalam berbagai proses yang dilalui.
8. Khalda Rif'at, Safitri Indah Lestari, Haifa Dhiya Ulhaq, dan Khafifah Nurhasanah atas kebersamaan, dukungan, serta berbagai kenangan yang telah dibagikan selama menempuh pendidikan.
9. Teman-teman Pendidikan Biologi B Angkatan 2019 Universitas Negeri Jakarta yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik penulis selama masa perkuliahan.

Penulis ucapkan terima kasih kepada pihak yang telah terlibat dalam membantu menyelesaikan masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah berjuang, bertahan, dan terus berusaha menyelesaikan seluruh proses perkuliahan serta penyusunan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan semangat. Berbagai tantangan, hambatan, dan proses panjang yang dilalui menjadi pengalaman berharga yang membentuk penulis untuk terus berkembang.

Jakarta, 20 Juli 2026



Salsa Shofia Azka

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Deskripsi Konseptual	6
1. Persepsi Siswa Tentang Lingkungan Sekolah	6
2. Kecerdasan Emosional	8
3. Hasil Belajar	10
B. Hasil Penelitian yang Relevan	15
C. Kerangka Berpikir	16
D. Hipotesis Penelitian	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	18
A. Tujuan Operasional Penelitian	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian	18
C. Metode Penelitian	18
D. Desain Penelitian	18
E. Populasi dan Sampel	19
F. Teknik Pengumpulan Data	20
G. Instrumen Penelitian	21
H. Hipotesis Statistik	25
I. Teknik Analisis Data	26

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	28
A. Hasil Penelitian	28
B. Pembahasan.....	38
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	46
A. Kesimpulan	46
B. Implikasi.....	46
C. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	54
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	112



DAFTAR TABEL

No	Halaman
1. Kisi-kisi instrument Persepsi Siswa Tentang Lingkungan Sekolah.....	21
2. Kisi-kisi instrumen kecerdasan emosional.....	23
3. Kisi-kisi instrumen Hasil Belajar Siswa	24
4. Kriteria Interpretasi Koefisien Korelasi (r_{xy})	27
5. Rangkuman Statistik Deskriptif Penelitian	28
6. Persentase Rata-rata Nilai Persepsi Siswa tentang Lingkungan Sekolah	29
7. Persentase Rata-rata Nilai Setiap Indikator Persepsi Siswa tentang Lingkungan Sekolah.....	29
8. Persentase Rata-rata Nilai Kecerdasan Emosional	30
9. Persentase Rata-rata Nilai Setiap Dimensi Kecerdasan Emosional	30
10. Persentase Rata-rata Nilai Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Materi Jaringan Tumbuhan	31
11. Persentase Rata-rata Nilai Setiap Indikator Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Materi Jaringan Tumbuhan	31
12. Hasil Pengujian Normalitas	32
13. Hasil Uji Homogenitas.....	33

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
1. Desain Penelitian.....	19
2. Model Regresi Linear Sederhana antara Persepsi Siswa tentang Lingkungan Sekolah (X_1) dengan Hasil Belajar Biologi Siswa (Y)	35
3. Model Regresi Linear Sederhana antara Kecerdasan Emosional (X_2) dengan Hasil Belajar Biologi Siswa (Y).....	36
4. Model Regresi Linear Multipel antara Persepsi Siswa (X_1) dan Kecerdasan Emosional (X_2) dengan Hasil Belajar Biologi Siswa (Y)	38



DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Populasi Penelitian	54
2. Perhitungan Jumlah Sampel.....	55
3. Instrumen Hasil Belajar.....	57
4. Instrumen Persepsi Siswa tentang Lingkungan Sekolah.....	67
5. Instrumen Kecerdasan Emosional.....	70
6. Data Hasil Nilai Persepsi Siswa tentang Lingkungan Sekolah (X_1), Kecerdasan Emosional (X_2), dan Hasil Belajar Biologi Siswa(Y).....	75
7. Data Nilai Setiap Indikator Persepsi Siswa tentang Lingkungan Sekolah (X_1)	78
8. Data Nilai Setiap Indikator Kecerdasan Emosional (X_2).....	81
9. Data Nilai Setiap Indikator Hasil Belajar Biologi Siswa (Y)	84
10. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Persepsi Siswa Tentang Lingkungan Sekolah (X_1).....	87
11. Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Variabel Kecerdasan Emosional (X_2)	89
12. Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Variabel Hasil Belajar Biologi Siswa (Y)	92
13. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas.....	95
14. Uji Multikolinearitas	96
15. Uji Heteroskedastisitas.....	97
16. Uji Hipotesis Hubungan Persepsi Siswa tentang Lingkungan Sekolah(X_1) dengan Hasil Belajar Biologi Siswa (Y)	98
17. Uji Hipotesis Hubungan Kecerdasan Emosional (X_2) dengan Hasil Belajar Biologi Siswa (Y).....	101
18. Uji Hipotesis Hubungan Persepsi Siswa tentang Lingkungan Sekolah (X_1) dan Kecerdasan Emosional (X_2) dengan Hasil Belajar Biologi Siswa (Y)	104
19. Surat Permohonan Izin Penelitian	108
20. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	109
21. Dokumentasi Penelitian di sekolah	110