

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
“PAPAN AREA DESIMAL” PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI PERKALIAN BILANGAN DESIMAL
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**



Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran "Papan Area Desimal" pada
Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Bilangan Desimal Siswa
Kelas V Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Aisyah Maulidya

Nomor Registrasi : 1107622067

Progran Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Selasa, 14 Juli 2026

Pembimbing I

Dr. Prayuningtyas Angger Whardani, M.Pd
NIP. 199101032023212030

Pembimbing II

Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed
NIP. 196109111988112001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		12 Agustus 2026
Karta Sasmita, S.Pd., M..Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		12 Agustus 2026
Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd., M.Si (Ketua Penguji)***		30 Juli 2026
Dr. Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd (Anggota)****		28 Juli 2026
Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si (Anggota)****		28 Juli 2026

Catatan:

* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

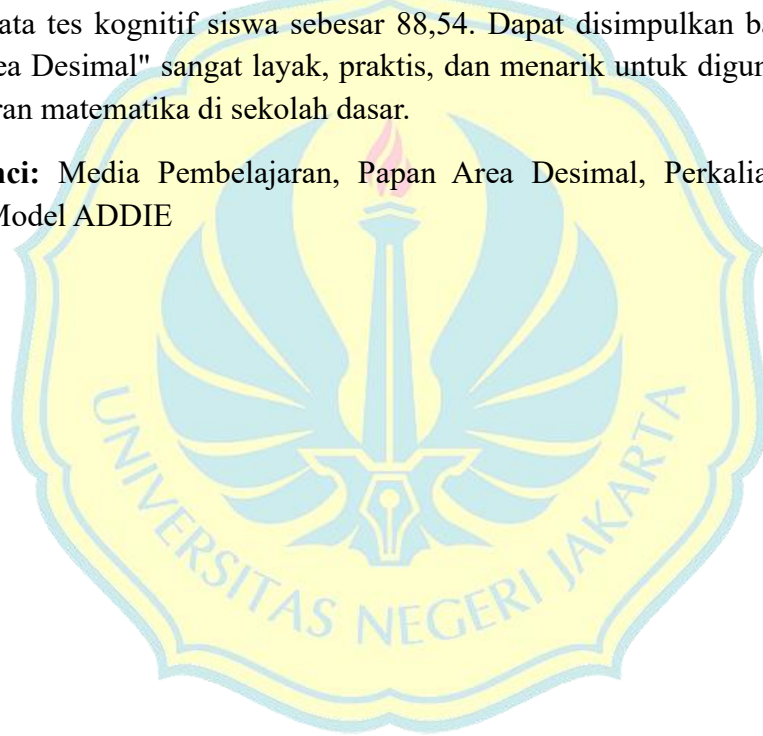
*** Ketua Penguji

**** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konseptual siswa kelas V SD dalam operasi perkalian desimal dan keterbatasan media visual penunjangnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menguji kelayakan teoretis dan praktis dari media pembelajaran "Papan Area Desimal" menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE hingga tahap implementasi. Uji coba dilakukan di SDN Kayumanis 01 Jakarta Timur melibatkan kelompok kecil (6 siswa) dan uji lapangan (30 siswa). Hasil validasi ahli menunjukkan bahwa media ini sangat layak dengan persentase 81,33% (ahli media), 90,66% (ahli materi), dan 93,33% (ahli bahasa). Tingkat kepraktisan juga berkategori sangat bagus dengan rata-rata respons siswa sebesar 82,66% pada uji kelompok kecil dan meningkat menjadi 85,60% pada uji lapangan, didukung nilai rata-rata tes kognitif siswa sebesar 88,54. Dapat disimpulkan bahwa media "Papan Area Desimal" sangat layak, praktis, dan menarik untuk digunakan dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Papan Area Desimal, Perkalian Bilangan Desimal, Model ADDIE



ABSTRACT

This study was motivated by the low level of conceptual understanding among fifth-grade elementary students regarding decimal multiplication operations and the limited availability of supporting visual media. The study aimed to develop and test the theoretical and practical feasibility of a learning medium called the "Decimal Area Board" (Papan Area Desimal), employing the Research and Development (R&D) method based on the ADDIE model up to the implementation stage. Trials were conducted at SDN Kayumanis 01, East Jakarta, involving a small group (6 students) and a field test (30 students). Expert validation results indicated that the medium was highly feasible, with scores of 81.33% (media expert), 90.66% (subject matter expert), and 93.33% (linguistics expert). Practicality was also rated as excellent, with average student response scores of 82.66% in the small-group trial and 85.60% in the field test, supported by an average student cognitive test score of 88.54. It can be concluded that the "Decimal Area Board" is highly feasible, practical, and engaging for use in elementary school mathematics instruction.

Keywords: *Learning Media, Decimal Area Board, Decimal Multiplication, ADDIE Model*



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Aisyah Maulidya

NIM : 1107622067

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran “Papan Area Desimal” pada Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Bilangan Desimal Siswa Kelas V Sekolah Dasar”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari – Juni 2026.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 06 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



(Aisyah Maulidya)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aisyah Maulidya
NIM : 1107622067
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : aisyahmaulidya19@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Media Pembelajaran "Papan Area Desimal" pada Pembelajaran
Matematika Materi Perkalian Bilangan Desimal Siswa kelas V
Sekolah Dasar

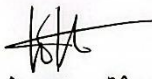
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis


(Aisyah Maulidya),
nama dan tanda tangan

PERSEMBAHAN

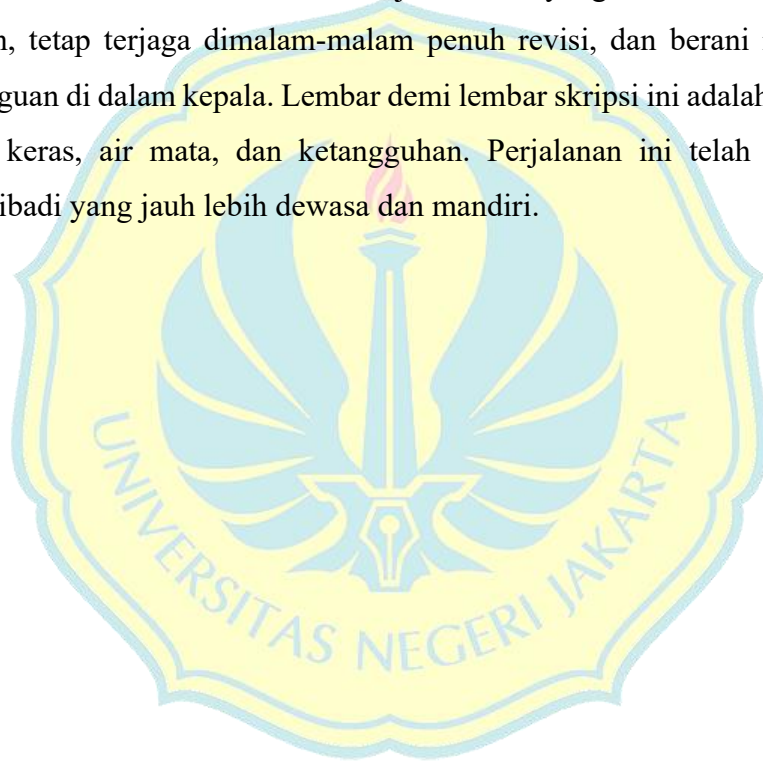
Skripsi ini dengan tulus dan penuh rasa syukur saya persembahkan kepada:

1. Ibu tercinta yaitu Ibu Zubaidah, skripsi ini kupersembahkan untuk Ibu Zubaidah, sosok yang selalu menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah. Terima kasih atas kasih sayang, doa yang tidak pernah putus, pengorbanan, kesabaran, dan dukungan yang selalu kau berikan. Semoga setiap pencapaian ini dapat menjadi kebanggaan kecil untuk membalas segala perjuangan dan cinta kasih mu.
2. Keluarga besar almh. Ibu Siti Tasnim dan alm. Bapak Misbah, terima kasih kepada seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, semangat, perhatian, dan dukungan selama perjalanan pendidikan ini. Kehadiran kalian menjadi penyemangat bagi penulis untuk terus berusaha, bangkit dari setiap kesulitan, dan menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
3. Paman saya yaitu Bapak Ahmad Fauzi, terima kasih atas segala nasihat bijak, doa-doa tulus, dan dukungan moril maupun materil yang telah diberikan selama masa perkuliahan saya. Skripsi ini adalah wujud dari salah satu bentuk dari kerja keras yang sudah penulis lalui.
4. Sahabat pada masa SMA saya, yaitu Lativa Qamara Sari, Prananda Aulia Putri, Rifani Indira, dan Syafina Amalia, terima kasih telah menjadi bagian dari salah satu cerita hidup yang paling berwarna, jarak tak pernah mengubah tulusnya pertemanan kita, terima kasih telah menjadi *support system* yang selalu siap mendengarkan keluh kesah, membagikan tawa, dan membuat tetap tegar menyelesaikan perjalanan akademik ini.
5. Sahabat saya di rumah, yaitu Adinda Chairunnisa, Galih Fakhri Pratama, dan Syakirah, terima kasih telah menjadi tempat pulang yang paling nyaman dan hangat, kehadiran kalian selalu berhasil mengembalikan tawa, dan terima kasih telah selalu ada tanpa syarat.
6. Sahabat saya pada kelompok PKM, yaitu Amitha Nabila Kesya, Clara Retta Mariska, Khoirunnisa, dan Nadea Ayu Lestari, terima kasih atas kerja sama, tawa, dan perjuangan luar biasa yang telah kita lalui bersama pada saat PKM. Dimulai dari sekadar rekan kelompok, hingga tumbuh menjadi sahabat yang saling

menguatkan dimasa-masa akhir perkuliahan. Terima kasih telah menjadi *support system* yang luar biasa dan tempat bertukar pikiran.

7. Teman-teman kelas B Angkatan 2022, keluarga saya selama di bangku perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, bantuan, dan kebersamaan selama 4 tahun ini. Ruang kelas B selalu penuh dengan cerita hingga saling menguatkan satu sama lain.

8. Terakhir, skripsi ini dipersembahkan untuk diri saya sendiri. Terima kasih karena telah bertahan, tidak menyerah, dan terus melangkah maju meskipun jalannya tidak pernah mudah. Terima kasih sudah menjadi sosok yang kuat disaat-saat paling melelahkan, tetap terjaga dimalam-malam penuh revisi, dan berani menghadapi setiap keraguan di dalam kepala. Lembar demi lembar skripsi ini adalah bukti nyata dari kerja keras, air mata, dan ketangguhan. Perjalanan ini telah membentuk menjadi pribadi yang jauh lebih dewasa dan mandiri.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Visual Papan Area Desimal pada Materi Operasi Perkalian Bilangan Desimal Kelas V Sekolah Dasar" dengan baik.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan, bimbingan, doa, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, kesehatan, kekuatan, kesabaran, dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral maupun material, motivasi, dan pengorbanan yang tiada henti sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan dan penyusunan skripsi ini.
3. Rektor Universitas Negeri Jakarta yaitu Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si. yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta hingga menyelesaikan studi.
4. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yaitu Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama penulis menempuh pendidikan di lingkungan fakultas.
5. Bapak Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan arahan, dan motivasi kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan.
6. Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Whardani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing ke-1 Skripsi, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dengan penuh kesabaran dalam memberikan bimbingan, arahan, saran, dukungan dan motivasi yang sangat berharga sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

7. Ibu Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed. selaku Dosen Pembimbing ke-2 Skripsi, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan dan masukan untuk penyelesaian skripsi ini dari awal hingga akhir.
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan bimbingan selama masa perkuliahan.
9. Kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, guru kelas V-A SDN Kayumanis 01 yang telah memberikan izin, bantuan, dan bekerja sama selama pelaksanaan penelitian.
10. Siswa-siswa kelas V-A SDN Kayumanis 01 yang menjadi bagian paling penting dalam penelitian ini. Terima kasih atas waktu, bantuan, dan kerja sama kalian yang luar biasa selama proses penelitian berlangsung.
11. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, khususnya angkatan 2022 yang telah menjadi rekan belajar, berbagi pengalaman, memberikan semangat, motivasi, dan bantuan selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan doa, dukungan, bantuan, dan kontribusi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ini.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, dan menjadi salah satu referensi dalam pengembangan media pembelajaran di sekolah dasar.

Jakarta, 06 Juli 2026

Aisyah Maulidya

DAFTAR ISI

COVER JUDUL	i
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Hakikat Pengembangan “Papan Area Desimal”	8
1. Hakikat Pengembangan	8
2. Hakikat Media Pembelajaran	13
3. Pembelajaran Matematika.....	17
4. Kompetensi Dasar dan Capaian Pembelajaran Matematika Kelas 5 pada Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka	22
5. Perkalian Bilangan Desimal	28
6. Perkalian dan Faktorisasi (Area Model).....	34
7. Perkembangan Siswa Sekolah Dasar	35
B. Hasil Penelitian yang Relevan	37

C. Kerangka Konsep Pengembangan.....	43
D. Rancangan Model.....	44
1. Deskripsi Umum	44
2. Komponen Media dan Spesifikasi Media.....	44
3. <i>Storyboard</i> Media Pembelajaran “Papan Area Desimal”	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	52
A. Tujuan Penelitian.....	52
B. Tempat dan Waktu Penelitian	52
C. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	52
D. Prosedur Pengembangan	53
E. Instrumen Penelitian	59
1. Teknik Pengumpulan Data	59
2. Instrumen Pengumpulan Data	62
F. Teknik Analisis Data.....	74
1. Analisis Data Kualitatif	74
2. Analisis Data Kuantitatif	75
3. Penarikan Kesimpulan.....	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	87
A. Deskripsi Hasil Proses Pengembangan	87
B. Nama Produk	110
C. Karakteristik Produk	111
D. Analisis Data	113
E. Prosedur Pemanfaatan Produk	123
F. Pembahasan.....	125
G. Keterbatasan Penelitian	128
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	129
A. Kesimpulan	129
B. Implikasi	130
C. Saran	131
LAMPIRAN.....	138

Lampiran 1 Instrumen Evaluasi Formatif	138
Lampiran 2 Desain Rancangan Model	157
Lampiran 3 Hasil Model Fisik (Produk).....	160
Lampiran 4 Data Hasil Evaluasi Formatif	164
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian	177
Lampiran 6 Surat Validasi Ahli	181
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup	188



DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan	22
Tabel 2 2 Capaian Pembelajaran Fase C	24
Tabel 2 3 Hasil Penelitian yang Relevan & Kebaharuan	40
Tabel 2 4 <i>Storyboard</i> Papan Area Desimal	46
Tabel 2 5 Tahapan Penggunaan Papan Persepuluhan.....	47
Tabel 2 6 Tabel Penggunaan Papan Peseratusan	48
Tabel 2 7 Tahapan Penggunaan Papan Perseribuan	50
Tabel 3 1 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Guru	62
Tabel 3 2 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Analisis Kebutuhan Siswa.....	63
Tabel 3 3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	65
Tabel 3 4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	66
Tabel 3 5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa.....	67
Tabel 3 6 Kisi-Kisi Instrumen Non-Tes (Kuesioner Respon Siswa <i>Small Group Trial</i>).....	68
Tabel 3 7 Kisi-Kisi Instrumen Non Tes (Kuesioner Respon Siswa <i>Field Trial</i>)...	69
Tabel 3 8 Kisi-Kisi Instrumen Tes (<i>Small Group Trial</i>).....	71
Tabel 3 9 Kisi-Kisi Instrumen Tes (<i>Pre-Test Field Trial</i>)	72
Tabel 3 10 Kisi-Kisi Instrumen Tes (<i>Post-Test Field Trial</i>).....	73
Tabel 3 11 Kriteria Kelayakan.....	77
Tabel 3 12 Kriteria Kelayakan	78
Tabel 3 13 Rubrik Penilaian Tes <i>Small Group Trial</i>	79
Tabel 3 14 Kriteria Penilaian.....	81
Tabel 3 15 Rubrik Penilaian <i>Pre-Test Field- Trial</i>	81
Tabel 3 16 Kriteria Penilaian.....	83
Tabel 3 17 Rubrik Penilaian <i>Post-Test Field Trial</i>	84
Tabel 3 18 Kriteria Penilaian.....	85
Tabel 4 1 Media "Papan Area Desimal"	94
Tabel 4 2 Tampilan Media dalam Bentuk Desain Grapis.....	97
Tabel 4 3 Media “Papan Area Desimal” Setelah Revisi dari Ahli Media dan Ahli Bahasa	100
Tabel 4 4 Tampilan Media dalam Bentuk Desain Grapis.....	104
Tabel 4 5 Tabel Perbandingan Tampilan Media Sebelum dan Sesudah Revisi dari Validator	106
Tabel 4 6 Hasil Validasi Ahli Media.....	114
Tabel 4 7 Penilaian Kualitatif Ahli Media.....	114
Tabel 4 8 Hasil Validasi Ahli Materi	116
Tabel 4 9 Penilaian Kualitatif Ahli Materi	116

Tabel 4 10 Hasil Validasi Ahli Bahasa	117
Tabel 4 11 Penilaian Kualitatif Ahli Bahasa	117
Tabel 4 12 Hasil Tes Siswa (<i>Small Group Trial</i>).....	118
Tabel 4 13 Hasil Non Tes: Kuesioner Respon Siswa (<i>Small Group Trial</i>)	119
Tabel 4 14 Hasil <i>Pre-Test</i> Siswa (<i>Field Trial</i>).....	120
Tabel 4 15 Hasil <i>Post Test</i> Siswa (<i>Field Trial</i>).....	121
Tabel 4 16 Hasil Non Tes: Kuesioner Respon Siswa (<i>Field Trial</i>)	122
Tabel 4 17 Hasil Analisis <i>N-Gain Score</i>	123



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Tahapan Model Pengembangan ADDIE	10
Gambar 2 2 Materi Perkalian Bilangan Desimal	29
Gambar 2 3 Materi Perkalian Bilangan Desimal	31
Gambar 2 4 Materi Perkalian Bilangan Desimal	33
Gambar 2 5 Kerangka Konsep Pengembangan.....	43
Gambar 2 6 Rancangan Komponen Media dan Spesifikasi Media.....	45

