

تأثير طريقة الفصل المقلوب (FLIPPED CLASSROOM) على فهم
التراكيب النحوية لدى الطلاب
(البحث التجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكارتا)



إعداد

لطيفة أماليا ذكري

رقم التسجيل ١٢٠٥٦٢٢٠٥٠٠

البحث العلمي

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية

لمطلبات الحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكارتا الحكومية

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

**PENGARUH METODE FLIPPED CLASSROOM TERHADAP
PEMAHAMAN STRUKTUR NAHWU SISWA
(PENELITIAN EKSPERIMEN DI MAN 25 JAKARTA)**



Disusun Oleh:

**Lathifa Amalia Zikri
NIM. 1205622050**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memeroleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : لطيفة أماليا ذكري
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢.٥٠ :
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : تأثير طريقة الفصل المقلوب (FLIPPED CLASSROOM) على فهم التراكيب النحوية لدى الطلاب (البحث التجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكارتا)
تاريخ المناقشة : ١٣ يوليو ٢٠٢٦ م

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقُبل كجزء من المتطلبات اللازمة للحصول على درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكارتا الحكومية.

لجنة المناقشة

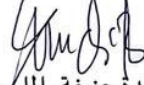
المشرف الثاني


إخوان رحمان باختيار، الماجستير
رت. ١٩٨٧.٦.٩٢٠.١٩.٣١٠.٠٩

المشرف الأول


د. محمد كمال
رت. ١٩٧٩.٢.٥٢٠.٠٨١٢١.٠٠٣

المتحنة الثانية


رفدة حنيفة، الماجستير
رت. ١٩٩٢١٢.٧٢.٢٤.٦٢.٠٠٣

رئيس المناقشة / الممتحن الأول


د. حنيلي
رت. ١٩٨٧١٢١١٢.٢٣٢١١.٠١٣


عميد كلية اللغات والفنون
د. شمس شباتي
رت. ١٩٧٧١.٠٨٢.٠٥.١١.٠٠٢

LEMBAR PENGESAHAN

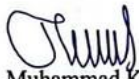
Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Lathifa Amalia Zikri
NIM : 1205622050
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Struktur Nahwu Siswa (Penelitian Eksperimen di Man 25 Jakarta)
Tanggal Ujian : 13 Juli 2026

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I


Dr. Muhammad Kamal, M.A.
NIP. 197902052008121003

Pembimbing II


Ihwan Rahman Bahtiar, M.Pd.
NIP. 198706092019031009

Ketua Penguji / Penguji I


Dr. Khambali, M.Pd
NIP. 198712112023211013

Penguji II


Rifda Haniefa, M.Pd
NIP. 199212072024062003


Dekan
Fakultas Bahasa dan Seni
Dr. Samsu Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : لطيفة أماليا ذكري

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢.٥٠ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : تأثير طريقة الفصل المقلوب (FLIPPED CLASSROOM) على فهم التراكيب النحوية لدى

الطلاب (البحث التجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٢٥ جاكارتا)

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال الآخرين، فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعدة لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكارتا الحكومية إذا ثبت أنني قمت بعمل الانتحال العلمي.

وبهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وامانة.

جاكارتا، ٩ أغسطس ٢٠٢٦ م


لطيفة أماليا ذكري

١٢.٥٦٢٢.٥٠

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lathifa Amalia Zikri
NIM : 1205622050
Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Metode Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Struktur Nahwu Siswa (Penelitian Eksperimen di MAN 25 Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 9 Agustus 2026



Lathifa Amalia Zikri
1205622050

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهام الأكاديمية

الاسم : لطيفة أماليا ذكري
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢.٥٠ :
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : تأثير طريقة الفصل المقلوب (FLIPPED CLASSROOM) على فهم التراكيب النحوية لدى الطلاب (البحث التجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية للاستفادة من بحثي العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وبموجب هذه الحقوق، يجوز لجامعة جاكرتا الحكومية نشره أو نسخه عبر الإنترنت أو أي وسيلة أخرى لأغراض أكاديمية، دون الحاجة إلى إذن مسبق مني، مادام البحث العلمي مكتوباً باسمي. وأنا أتحمل المسؤولية الكاملة عن كل ما ورد فيه إذا تضمن ما يخالف قانون الإبداع. وقد كتبت هذه الموافقة بصدق وأمانة.

جاكرتا، ٩ أغسطس ٢٠٢٦ م


لطيفة أماليا ذكري

١٢.٥٦٢٢.٥٠



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lathifa Amalia Zikri
NIM : 1205622050
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat Email : lathifaaz45@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

تأثير طريقة الفصل المقلوب (FLIPPED CLASSROOM) على فهم التراكيب النحوية لدى
الطلاب (البحث التجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكارتا)

*Pengaruh Metode Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Struktur Nahwu Siswa
(Penelitian Eksperimen di MAN 25 Jakarta)*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 9 Agustus 2026
Penulis,

Lathifa Amalia Zikri

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تكتمل المقاصد، وبفضله تنيسر السبل، وبتوفيقه تتحقق الغايات، أحمدُه سبحانه وتعالى وأشكره على نعمه التي لا تُحصى، وعلى توفيقه الذي يسّر لي إتمام هذا البحث. والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ، خير من علّم وأرشد، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد، فبفضل الله تعالى وتوفيقه أتمت الباحثة هذا البحث.

ولم يكن إنجاز هذا العمل ليتحقق بعد فضل الله تعالى إلا بفضل توجيهات الأساتذة الكرام، ودعم الأسرة، وتعاون كل من أسهم في إتمامه. ومن هذا المنطلق، تتقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى:

١. الدكتور محمد كمال، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية والمشرف الأول على توجيهاته وملاحظاته القيّمة ومتابعته المستمرة لهذا البحث حتى إتمامه.

٢. الأستاذ إخوان رحمان باختيار، الماجستير، كالمشرف الثاني، على دعمه وتوجيهاته وملاحظاته القيّمة التي أسهمت في إنجاز هذا البحث.

٣. الدكتور حنبلي، كرئيس لجنة المناقشة، على ملاحظاته وتقويمه البناء الذي أسهم في تحسين هذا البحث.

٤. الأستاذة رفدة حنيفة، الماجستير، كالممتحنة هذا البحث، على ملاحظاته وتوجيهاته القيّمة في تطوير هذا البحث.

٥. الدكتورة ستي زبيدة، كالمشرفة الأكاديمية، على دعمها وإرشاداتها وتشجيعها خلال فترة الدراسة.

٦. جميع أساتذة قسم تعليم اللغة العربية، على ما قدموه من علم نافع، فجزاهم الله خير الجزاء.

٧. معلمة اللغة العربية وطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا، على تعاونهم وحسن تعاملهم أثناء تنفيذ البحث.

٨. والديّ العزيزين، على دعائهما الذي لم ينقطع، وصبرهما، ومحبتهما، ودعمهما المعنوي والمادي طوال مسيرتي الدراسية، فكانا أعظم سند لي، وأكبر دافعٍ لمواصلة هذه الرحلة حتى إتمام هذا البحث. أسأل الله أن يحفظهما، ويبارك في عمرهما، ويجزيهما عني خير الجزاء.

٩. إخوتي وأخواتي وأسرتي الكريمة، على محبتهم، وتشجيعهم، ودعمهم المتواصل، ووقوفهم إلى جانبي طوال رحلة إعداد هذا البحث، فجزاهم الله خير الجزاء.

١٠. زملائي في الفصل ماهر الباء، الذين أضفوا ألوانا جميلة إلى حياتي الجامعية، ورافقوني في هذه الرحلة منذ بداية دخولنا الجامعة طلابا جددا حتى إتمامنا هذه المرحلة معا، على دعمهم الصادق، وتشجيعهم المستمر، ووقوفهم إلى جانبي في مختلف مراحل إعداد هذا البحث، فكانوا خير رفقة وسند لي، فجزاهم الله خير الجزاء.

١١. ناديا ونبيلة وأوسيه، اللاتي رافقن الباحثة في مختلف مراحل حياتها منذ عام ٢٠١٥م، شكرا على كل الذكريات الجميلة والدعم الذي قدمته لي، وعلى حضوركنّ في أفراحي وأحزاني، وكنّ دائما مكانا ألجأ إليه لأشارككنّ ما في قلبي من هموم وأفكار. أسأل الله أن يديم صداقتنا، وأن يجمعنا دائما على الخير والمحبة، وأن تبقى صداقتنا إلى الأبد.

١٢. جميع من حضر ورافق الباحثة، وقدّم لها المساعدة والدعم طوال فترة إعداد هذا البحث وإتمامه. وتدرك الباحثة أن جميع أوجه الخير والمساعدة التي تلقتها لا يمكن ذكرها واحدا واحدا، إلا أن كل اهتمام ودعاء ووقت ودعم قدّم لها كان له أثر بالغ ومعنى كبير في مسيرتها لإتمام هذا البحث. وتدعو الباحثة الله أن يجزي جميع من قدّم لها الخير والمساعدة خير الجزاء.

١٣. الباحثة نفسها، التي خاضت هذه الرحلة بكل ما فيها من تحديات وتعب وتجارب، وظلّت ماضية في طريقها حتى أتمّت ما بدأت به. فقد لم تكن هذه الرحلة سهلةً في كل مراحلها، إلا أن كل ما مرّت به كان جزءاً مهماً من مسيرتها، وكل جهد بذلته كان خطوة نحو الوصول إلى هذه المرحلة. فلتكن هذه اللحظة شاهداً على أن الصبر والاجتهاد والمثابرة لا تذهب سدى، وأن ما يبدأ بالسعي والاجتهاد يستحق أن يختتم بالفخر والامتنان.

وختاماً، تتقدم الباحثة بخالص الشكر لكل من أسهم في إنجاز هذا البحث. وتسال الله تعالى أن يجعل هذا العمل نافعا وخالصا لوجهه الكريم.

جاكرتا، ٩ أغسطس ٢٠٢٦
الباحثة

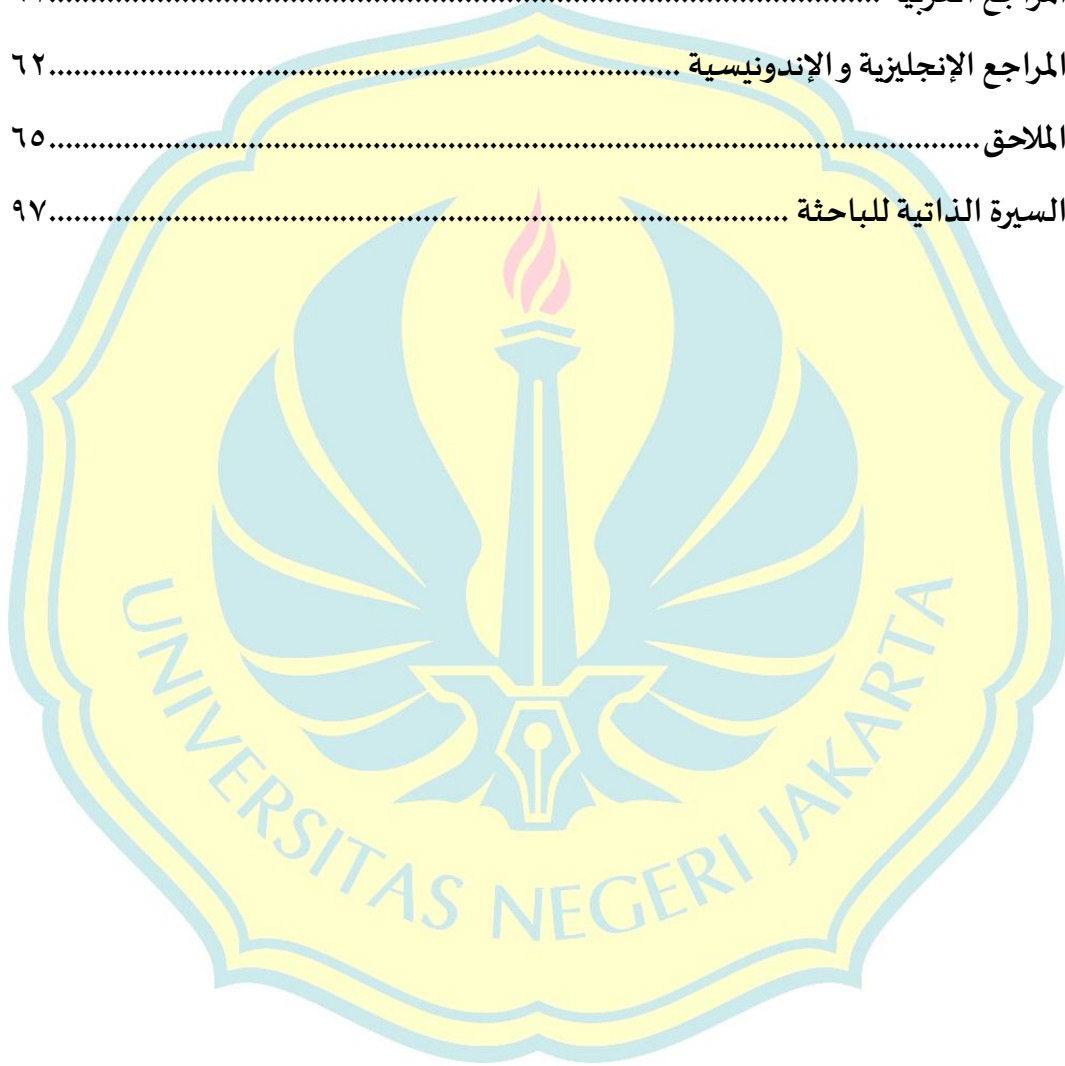
لطيفة أماليا ذكري

محتويات البحث

ج	صفحة تصديق لجنة المناقشة	Error! Bookmark not defined.
هـ	إقرار أصالة البحث	
	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهام الأكاديمية	Error! Bookmark not defined.
ط	شكرو تقدير	
ل	محتويات البحث	
س	قائمة الجدول	
ع	قائمة الصور	
ف	الملخص	
ق	ABSTRACT	
ر	ABSTRAK	
١	الباب الأول المقدمة	
١	أ. خلفية البحث	
٥	ب. تشخيص المشكلة	
٦	ج. تحديد المشكلة	
٦	هـ. أهداف البحث	
٦	و. أهمية البحث	
٨	الباب الثاني الدراسات النظرية	
٨	أ. الوصف المفاهيمي	
٨	١. مفهوم علم النحو	
٨	أ) تعريف علم النحو	

٩.....	ب) أهمية علم النحو.....
٩.....	ج) تعليم النحو في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية.....
١٥.....	٢. مفهوم تركيب النحو.....
١٦.....	٣. مفهوم طريقة الفصل المقلوب.....
١٦.....	أ) تعريف الفصل المقلوب.....
١٩.....	ب) أنواع طريقة الفصل المقلوب.....
٢٢.....	ب. تنظيم الأفكار.....
٢٤.....	ج. فرضية البحث.....
٢٥.....	الباب الثالث منهجية البحث.....
٢٥.....	أ. مكان البحث وموعده.....
٢٥.....	١. مكان البحث.....
٢٥.....	٢. موعد البحث.....
٢٥.....	ب. طريقة البحث.....
٢٦.....	ج. المجتمع والعينة.....
٢٦.....	١. المجتمع.....
٢٧.....	٢. العينة.....
٢٧.....	٣. أسلوب اختيار العينة.....
٢٨.....	د. تقنية جمع البيانات.....
٣٣.....	هـ. أسلوب تحليل البيانات.....
٣٧.....	الباب الرابع نتيجة البحث.....
٣٧.....	أ. وصف البيانات.....
٥٠.....	ب. المباحثة.....
٥٦.....	ج. محدودية البحث.....

٥٨.....	الباب الخامس الخاتمة
٥٩.....	أ. الاستنتاجات
٥٩.....	ب. التضمين
٥٩.....	ج. التوصيات
٦١.....	المراجع العربية
٦٢.....	المراجع الإنجليزية والإندونيسية
٦٥.....	الملاحق
٩٧.....	السيرة الذاتية للباحثة



قائمة الجدول

الجدول ١.٣ تصميم البحث بنموذج <i>non-equivalent control group design</i>	٢٥
الجدول ٢.٣ تصميم القياسات الاختبار القبلي	٢٩
الجدول ٣.٣ تصميم القياسات الاختبار البعدي	٣٠
الجدول ١.٤ درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل المضبوط	٣٧
الجدول ٢.٤ تصنيف نتائج الاختبار لدى الطلاب الفصل التجريبي	٣٩
الجدول ٣.٤ تصنيف نتائج الاختبار لدى طلاب الفصل المضبوط	٤٠
الجدول ٤.٤ نتائج اختبار صدق اختبار من متعدد	٤٢
الجدول ٥.٤ نتيجة اختبار ثبات أسئلة الاختبار من متعدد	٤٣
الجدول ٦.٤ نتائج اختبار الطبيعي لبيانات البحث	٤٤
الجدول ٧.٤ نتائج اختبار التجانس لبيانات الاختبار البعدي	٤٥
الجدول ٨.٤ متوسط الرتب ومجموع الرتب	٤٦
الجدول ٩.٤ نتائج اختبار مان-ويتني	٤٦
الجدول ١٠.٤ نتائج تحليل الكسب المعياري (N-Gain)	٤٧

قائمة الصور

- الرسم البياني ١ توزيع مستويات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى
طلاب الفصل التجريبي ٤٠
- الرسم البياني ٢ توزيع مستويات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى
طلاب الفصل المضبوط ٤١



الملخص

لطيفة أماليا ذكري. تأثير طريقة الفصل المقلوب على فهم التراكيب النحوية لدى الطلاب (البحث التجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا. البحث العلمي. قسم تربية اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٦).

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر طريقة الفصل المقلوب (Flipped Classroom) في فهم التراكيب النحوية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا. وانطلق هذا البحث من ملاحظة ضعف مستوى فهم الطلاب للتراكيب النحوية، إضافةً إلى اعتماد عملية التعليم على الأساليب التقليدية التي تتمحور حول المعلم، مما دفع الباحثة إلى دراسة أثر استخدام طريقة الفصل المقلوب بوصفها إحدى طرائق التعليم الحديثة.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بأسلوب البحث شبه التجريبي (Quasi Experiment)، مع تصميم الفصل المضبوط غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design). وتكونت عينة البحث من فصلين تم اختيارهما بطريقة العينة القصدية (Purposive Sampling)، وهما الفصل العاشر (١٠) بوصفه الفصل التجريبي، والفصل العاشر (٨) بوصفه الفصل المضبوط. واعتمدت الباحثة اختبارًا موضوعيًا من نوع الاختيار من متعدد أداةً لجمع البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس مستوى فهم الطلاب للتراكيب النحوية. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار مان-ويتني (Mann-Whitney)، واختبار نسبة الكسب المعيارية (N-Gain).

أظهرت نتائج البحث أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) في اختبار مان-ويتني بلغت (٠,٥٠٣)، وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يدل على قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_1). وتشير هذه النتيجة إلى أن طريقة الفصل المقلوب لم تُحدث أثرًا ذا دلالة إحصائية في فهم التراكيب النحوية لدى

طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا. ومع ذلك، أظهرت البيانات الوصفية تحسناً في متوسط درجات طلاب الفصل التجريبي، إذ ارتفع المتوسط من (٦٢,٤٠) في الاختبار القبلي إلى (٨٨,٠٠) في الاختبار البعدي، بينما ارتفع متوسط درجات الفصل المضبوط من (٧٤,٨١) إلى (٨٣,٢٦). كما أظهرت نتائج اختبار نسبة الكسب المعيارية (N-Gain) أن متوسط الكسب في الفصل التجريبي بلغ (٠,٧٢٩) بمستوى مرتفع، في حين بلغ في الفصل المضبوط (٠,٠٧٩) بمستوى منخفض. إلا أن هذا التحسن لم يصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية وفق نتائج اختبار مان-ويتني.

وبناءً على نتائج البحث، يُستنتج أن طريقة الفصل المقلوب لم تُظهر أثراً ذا دلالة إحصائية في فهم التراكيب النحوية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا، على الرغم من أن البيانات الوصفية أظهرت تحسناً في متوسط درجات طلاب الفصل التجريبي.

الكلمات المفتاحية: الفصل المقلوب، فهم التراكيب النحوية، تعليم اللغة العربية، البحث شبه التجريبي.

ABSTRACT

Lathifa Amalia Zikri. *The Effect of the Flipped Classroom Method on Students' Understanding of Arabic Grammar Structures (A Quasi-Experimental Study at MAN 25 Jakarta)*. Undergraduate Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

This study aimed to determine the effect of the *Flipped Classroom* method on the understanding of Arabic grammar structures among tenth-grade students at MAN 25 Jakarta. The study was motivated by students' low level of understanding of Arabic grammar and the continued reliance on conventional teacher-centered instructional methods. Therefore, this research was conducted to examine the effect of implementing the *Flipped Classroom* as a modern instructional approach.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a *Nonequivalent Control Group Design*. The sample consisted of two classes selected through purposive sampling, namely Class X-10 as the experimental group and Class X-8 as the control group. The research instrument was an objective multiple-choice test administered as both a pretest and a posttest to measure students' understanding of Arabic grammar structures. The data were analyzed using the normality test, homogeneity test, Mann–Whitney test, and N-Gain analysis.

The findings revealed that the significance value (Sig.) obtained from the Mann–Whitney test was 0.503, which was higher than the significance level of 0.05. This result indicated that the null hypothesis (H_0) was accepted and the alternative hypothesis (H_1) was rejected. Therefore, the *Flipped Classroom* method did not have a statistically significant effect on students' understanding of Arabic grammar structures at MAN 25 Jakarta. Nevertheless, descriptive analysis showed an improvement in the experimental group's mean score, increasing from 62.40 on the pretest to 88.00 on the posttest, while the control group's mean score increased from 74.81 to 83.26. The N-Gain analysis also showed that the experimental group achieved an average gain score of 0.729 (high category), whereas the control group obtained an average gain score of 0.079 (low category). However, this improvement did not reach statistical significance based on the Mann–Whitney test.

Based on the findings, it can be concluded that the *Flipped Classroom* method did not have a statistically significant effect on students' understanding of Arabic grammar structures at MAN 25 Jakarta, although the descriptive analysis indicated an improvement in the experimental group's average scores.

Keywords: *Flipped Classroom*, understanding of Arabic grammar structures, Arabic language learning, quasi-experimental research.

ABSTRAK

Lathifa Amalia Zikri. Pengaruh Metode *Flipped Classroom* terhadap Pemahaman Struktur Nahwu Siswa (Penelitian Eksperimen di MAN 25 Jakarta). Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Flipped Classroom* terhadap pemahaman struktur nahwu siswa kelas X di MAN 25 Jakarta. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat pemahaman siswa terhadap materi nahwu serta masih dominannya penggunaan metode pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian untuk mengkaji pengaruh penerapan metode *Flipped Classroom* sebagai salah satu metode pembelajaran modern.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen (*Quasi Experiment*) menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas dua kelas yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu kelas X-10 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-8 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes objektif berbentuk pilihan ganda yang diberikan melalui pretest dan posttest untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap struktur nahwu. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji Mann–Whitney, dan uji N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Sig.) pada uji Mann–Whitney sebesar 0,503, lebih besar dari taraf signifikansi 0,05. Hasil tersebut menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_1) ditolak. Dengan demikian, metode *Flipped Classroom* tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman struktur nahwu siswa kelas X di MAN 25 Jakarta. Meskipun demikian, hasil analisis deskriptif menunjukkan adanya peningkatan rata-rata nilai pada kelas eksperimen, yaitu dari 62,40 pada pretest menjadi 88,00 pada posttest, sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol meningkat dari 74,81 menjadi 83,26. Hasil uji N-Gain juga menunjukkan bahwa rata-rata peningkatan pada kelas eksperimen sebesar 0,729 dengan kategori tinggi, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 0,079 dengan kategori rendah. Namun, peningkatan tersebut tidak mencapai taraf signifikansi secara statistik berdasarkan hasil uji Mann–Whitney.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa metode *Flipped Classroom* tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman struktur nahwu siswa kelas X di MAN 25 Jakarta, meskipun hasil analisis deskriptif menunjukkan adanya peningkatan rata-rata nilai pada kelas eksperimen.

Kata kunci: *Flipped Classroom*, pemahaman struktur nahwu, pembelajaran bahasa Arab, kuasi eksperimen.