

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN IPAS MELALUI  
PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TWO STAY  
TWO STRAY* PADA PESERTA DIDIK KELAS V SDN PONDOK BAHAR  
02 KOTA TANGERANG**



*Intelligentia - Dignitas*

Oleh :

**KOFIFAH INGGIT PRASTIAWARDANI**

**1107619192**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2026**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPAS Melalui Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray* Pada Peserta Didik Kelas V SDN Pondok Bahar 02 Kota Tangerang

Nama Mahasiswa : Kofifah Inggit Prastiawardani

Nomor Registrasi : 1107619192

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Tanggal Ujian : 22 Juli 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Nidva Chandra Muji Utami, M.Si.**

NIP. 197303242006042001

**Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd**

NIP. 195604231985031001

| Nama                                                             | Tanda Tangan | Tanggal         |
|------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.<br>(Penanggung Jawab)*                 |              | 20 Agustus 2026 |
| Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D.<br>(Wakil Penanggung Jawab)** |              | 20 Agustus 2026 |
| Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd.<br>(Ketua Penguji)***               |              | 10 Agustus 2026 |
| Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd.<br>(Anggota)****                  |              | 7 Agustus 2026  |
| Dr. Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd<br>(Anggota)****              |              | 5 Agustus 2026  |

Catatan:

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I FIP
- \*\*\* Ketua Sidang
- \*\*\*\* Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN IPAS MELALUI  
PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TWO STAY  
TWO STRAY* PADA PESERTA DIDIK KELAS V SDN PONDOK BAHAR  
02 KOTA TANGERANG  
(Studi Penelitian Tindakan Kelas)**

(2026)

**Kofifah Inggit Prastiawardani**

**ABSTRAK**

Penelitian yang dilakukan di SDN Pondok Bahar 02 Kota Tangerang tahun ajaran 2024/2025 bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar ranah pengetahuan pada muatan IPAS peserta didik kelas V materi bumi berubah melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *two stay two stray*. Jenis penelitian yang digunakan ialah penelitian tindakan kelas dengan model siklus Kemmis dan Taggart. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VA dengan jumlah peserta didik yaitu 32 orang. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian yaitu, tes hasil belajar, instrument pemantauan tindakan guru dan peserta didik, dokumentasi dan catatan lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar ranah pengetahuan muatan IPAS pada siklus I mencapai 46,88% dan pada siklus II mencapai 84,38%. Presentase instrumen pemantauan tindakan guru pada siklus I sebesar 76,25% dan pada siklus II sebesar 95%. Sedangkan presentase instrumen pemantauan tindakan peserta didik pada siklus I sebesar 77,5% dan pada siklus II sebesar 93,5%. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *cooperative learning* tipe *two stay two stray* dalam pembelajaran muatan IPAS dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VA SDN Pondok Bahar 02 Kota Tangerang sehingga guru dapat menggunakan model tersebut sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada muatan IPAS.

Kata Kunci : *Two Stay Two Stray, Cooperative Learning, Hasil Belajar IPAS*

**IMPROVING IPAS LEARNING OUTCOMES THROUGH THE  
IMPLEMENTATION OF THE TWO STAY TWO STRAY  
COOPERATIVE LEARNING MODEL FOR GRADE V STUDENTS AT  
SDN PONDOK BAHAR 02, TANGERANG  
(Classroom Action Research)  
(2026)**

**Kofifah Inggit Prastiwardani**

**ABSTRACT**

The research conducted at SDN Pondok Bahar 02 Kota Tangerang in the 2024/2025 academic year aimed to improve the learning outcomes in the knowledge domain of fifth-grade students in the IPAS subject, specifically on the topic of “The Changing Earth,” through the implementation of the Cooperative Learning model of the Two Stay Two Stray type. The type of research employed was classroom action research using the Kemmis and Taggart cycle model. The subjects of this research were 32 students of class VA. The data collection instruments used in this research were learning outcome tests, teacher and student action monitoring instruments, documentation, and field notes. The results showed that the learning outcomes in the knowledge domain of the IPAS subject reached 46.88% in Cycle I and increased to 84.38% in Cycle II. The percentage obtained from the teacher action monitoring instrument was 76.25% in Cycle I and increased to 95% in Cycle II. Meanwhile, the percentage obtained from the student action monitoring instrument was 77.5% in Cycle I and increased to 93.5% in Cycle II. Therefore, it can be concluded that the implementation of the Cooperative Learning model of the Two Stay Two Stray type in IPAS learning can improve the learning outcomes of class VA students at SDN Pondok Bahar 02 Kota Tangerang. Thus, teachers can use this model as an alternative instructional model to improve students’ learning outcomes in the IPAS subject.

*Keyword : Two Stay Two Stray, Cooperative Learning, IPAS Learning Outcomes*

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Kofifah Inggit Prastiawardani  
No. Registrasi : 1107619192  
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray Pada Peserta Didik Kelas V SDN Pondok Bahar 02 Kota Tangerang”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan Maret – Juni 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 12 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan,



Kofifah Inggit Prastiawardani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Kofifah Inggit Prastiawardani  
NIM : 1107619192  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : khofifahinggit01@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPAS Melalui Penerapan  
Model Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray Pada Peserta  
Didik Kelas V SDN Pondok Bahar 02 Kota Tangerang

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Agustus 2020

Penulis

( Kofifah Inggit .P )

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Dan orang-orang yang bersungguh-sungguh untuk (mencari keridaan) Kami, benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami.”

— QS. Al-'Ankabut: 69

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”

— QS. Al-Insyirah: 5–6

Satu per satu, semua akan selesai jika diselesaikan

-Kofifah Inggit Prastiawardani-

Tidak ada kata terlambat dalam sebuah perjalanan. Setiap orang memiliki waktu dan prosesnya masing-masing. *Don't compare your journey with others; keep moving forward, because your time will come.*

-Kofifah Inggit Prastiawardani-

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Ada satu titik yang sejak lama dinantikan, sebuah titik yang dahulu terasa begitu jauh, namun hari ini akhirnya dapat ditemui. Perjalanan menuju titik ini tidak selalu mudah. Ada langkah yang terasa berat, hari-hari penuh keraguan, dan waktu-waktu ketika peneliti hanya mampu bertahan sambil berharap semuanya akan sampai pada akhirnya. Di antara segala lelah dan keraguan itu, ada begitu banyak doa yang dipanjatkan, begitu banyak harapan yang disematkan, dan begitu banyak hati yang ikut mengiringi perjalanan ini. Dan hari ini, setelah perjalanan yang panjang itu, peneliti dapat mengatakan: akhirnya, saya sampai. Maka dari itu, skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa, Allah SWT, karena atas limpahan berkat, rahmat, dan hidayahnya peneliti diberikan kesehatan, kelancaran serta kekuatan dalam menyelesaikan skripsi ini meskipun dalam penyusunan skripsi ini banyak rintangan yang menghadang.
2. Orang tua peneliti, Ibu (Kusmiyati) dan Ayah (Roy Prasetyo) yang telah memberikan cinta, do'a, dukungan, dan pengorbanan tanpa batas. Terima kasih atas segala do'a yang setiap hari tidak lupa dipanjatkan untuk kelancaran hidup peneliti dan terima kasih atas semua jerih payah yang dilakukan untuk mendukung peneliti. Sosok ibu yang selalu memotivasi peneliti untuk optimis dalam menjalani berbagai rintangan dan selalu mengingatkan peneliti bahwa perjalanan hidup tidak selalu mudah. Sosok ayah yang selalu sabar menemani proses peneliti, yang tidak pernah menuntut. Namun, tanpa terdengar, dukungan dan doa'nya selalu mengalir tanpa batas dalam hidup peneliti.
3. Adik tersayang peneliti, Muhammad Bintang Putra Prasetyo, yang selalu siap sedia mengantar peneliti, selalu membantu, dan mendengarkan keluh kesah peneliti selama menyusun skripsi. Terima kasih karena sudah menemani perjalanan hidup peneliti.
4. Keluarga peneliti, yaitu mamak, bapak, tante titi, tante tri, dan bude kartini yang selalu memberikan do'a baik serta motivasi agar peneliti dapat bangkit dan menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena tak pernah Lelah untuk mengingatkan dan mendoa'kan peneliti.

5. Sahabat terbaikku, Yasinkawati Putri Bahagia, sosok yang selalu menemani langkah peneliti dari awal masuk perkuliahan sampai sekarang. Terima kasih karena sudah hadir dalam hidup peneliti, saling mengiringi langkah satu sama lain, dan selalu menjadi *emergency call* untuk peneliti. Kehadirannya membuat warna dan banyak cerita baru bagi peneliti, yasinka ialah sosok yang sangat berperan dalam proses penyelesaian skripsi ini karena selalu mengingatkan dan siap siaga membantu peneliti.
6. *The Bestie*, Devita Aw Nila Sari dan Indria Kusuma Dewi teman peneliti sejak sekolah menengah pertama yang selalu mendukung dan menjadi tempat singgah di kala peneliti sedang terpuruk dalam proses penyelesaian skripsi.
7. FGD JADE, teman-temanku selama masa perkuliahan, Azra, Nadira, Alma, Atikah, dan Nada yang selalu membantu dan menyemangati peneliti selama masa perkuliahan sampai masa penyelesaian skripsi.
8. Teman bimbingan peneliti, Pute dan Ayas yang selalu mengajak dan memotivasi peneliti untuk bimbingan dan menyelesaikan skripsi.
9. BEMP Prodi PGSD UNJ 2021-2022, BEM FIP 2022 – 2023, dan PGSD Angkatan 2019 yang telah menjadi teman *sharing* di berbagai kondisi.
10. Tulus, Hivi!, Juicy Luicy, Sal Priadi, dan Niki Zefanya yang mana lagu - lagunya telah menemani perjalanan peneliti selama perkuliahan dan dalam membuat skripsi. Terima kasih telah membuat karya yang sangat luar biasa.
11. Untuk diri saya sendiri, terima kasih karena telah menemani diri ini melewati perjalanan yang begitu panjang. Terima kasih untuk setiap langkah yang tetap diambil meskipun terasa berat, untuk setiap air mata yang jatuh tanpa diketahui siapa pun, untuk setiap keraguan yang berhasil dilewati dan untuk setiap doa yang terus dipanjatkan ketika jalan terasa begitu jauh. Terima kasih telah memberikan kesempatan kepada diri sendiri untuk belajar, jatuh, bangkit, dan mencoba kembali. Mungkin perjalanan ini tidak selalu berjalan cepat, tetapi setiap langkah yang telah ditempuh membawamu semakin dekat pada titik yang selama ini dinantikan. Terima kasih karena tidak menyerah dan tetap menyelesaikan apa yang telah dimulai. *And finally, I made it. I'm proud of me. This was worth the wait.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPAS Melalui Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Two Stay Two Stray* Pada Peserta Didik Kelas V SDN Pondok Bahar 02 Kota Tangerang”**. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari dalam proses penyelesaian skripsi ini tentu tidak akan selesai dengan baik tanpa adanya dukungan, bimbingan serta panduan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada Ibu Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing I. Bapak Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dengan tulus dan Ikhlas untuk memberikan masukan, saran, bimbingan, dan motivasi agar skripsi ini menjadi lebih baik.

Ucapan terima kasih juga tak lupa peneliti sampaikan kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan yang sudah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian skripsi. Terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing peneliti selama perkuliahan.

Terima kasih juga peneliti ucapkan kepada Ibu Siti Mardiyah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Pondok Bahar 02 Kota Tangerang, Ibu Nadia Karimah, S.Pd selaku Wali Kelas VA dan Peserta Didik VA. Yang telah memberikan izin, membimbing, serta membantu peneliti selama proses penelitian berlangsung.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kurangnya dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat beberapa kesalahan dari segi teknis maupun isi, peneliti mengucapkan permohonan maaf. Peneliti berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian.

Jakarta, 12 Agustus 2026

Peneliti



## DAFTAR ISI

|                                                                                                    |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA<br/>UJIAN/ SIDANG SKRIPSI.....</b>         | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                                               | <b>iii</b>  |
| <b>ABSTRACT.....</b>                                                                               | <b>iv</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>                                                     | <b>iv</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b>                                                | <b>v</b>    |
| <b>MOTTO .....</b>                                                                                 | <b>vii</b>  |
| <b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>                                                                    | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                                         | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                                             | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                                          | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                                                          | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                                                      | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                                                     | 1           |
| B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian .....                                                    | 8           |
| C. Pembatasan Fokus Penelitian.....                                                                | 8           |
| D. Perumusan Masalah Penelitian .....                                                              | 9           |
| E. Kegunaan Hasil Penelitian .....                                                                 | 9           |
| <b>BAB II ACUAN TEORITIK.....</b>                                                                  | <b>11</b>   |
| A. Acuan Teori dan Fokus yang Diteliti .....                                                       | 11          |
| B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Disain Alternatif<br>Tindakan yang Dipilih..... | 25          |
| C. Hasil Penelitian yang Relevan .....                                                             | 34          |
| D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....                                               | 36          |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                                                         | <b>38</b>   |
| A. Tujuan Penelitian .....                                                                         | 38          |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....                                                                | 38          |
| C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian .....                                    | 38          |
| D. Subjek atau Partisipan dalam Penelitian .....                                                   | 42          |
| E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....                                                | 42          |
| F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....                                                             | 43          |

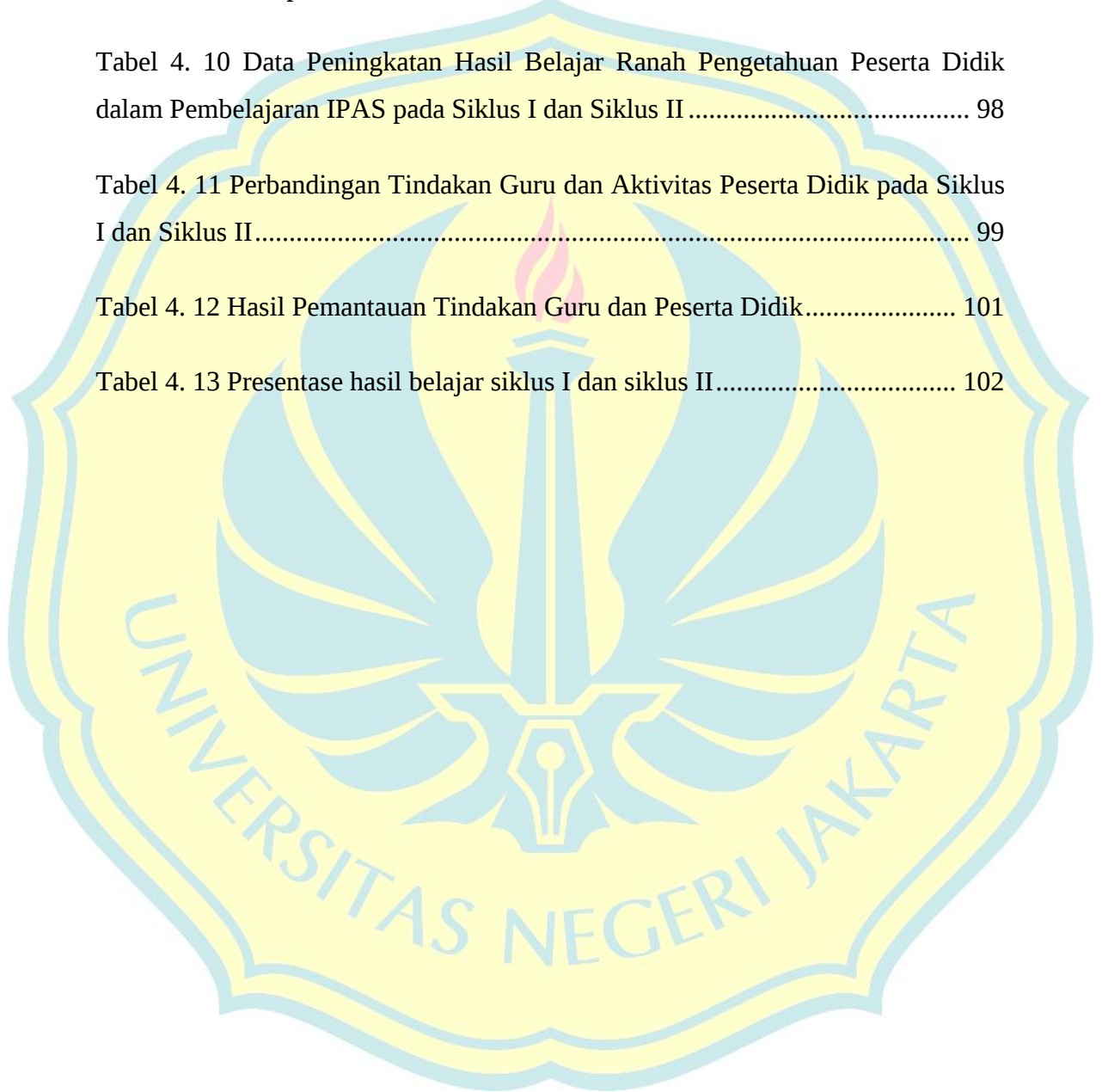
|                                                                                   |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| G. Data dan Sumber Data .....                                                     | 43         |
| H. Teknik Pengumpulan Data.....                                                   | 44         |
| I. Teknik Analisis Data.....                                                      | 51         |
| J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....                                         | 54         |
| <b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRESTASI HASIL, DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>55</b>  |
| A. Deskripsi Data.....                                                            | 55         |
| B. Temuan/Hasil Penelitian.....                                                   | 89         |
| C. Interpretasi Hasil Analisis .....                                              | 103        |
| D. Pembahasan Hasil .....                                                         | 104        |
| E. Keterbatasan Penelitian.....                                                   | 108        |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>                               | <b>110</b> |
| A. Kesimpulan .....                                                               | 110        |
| B. Implikasi .....                                                                | 112        |
| C. Saran .....                                                                    | 113        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                        | <b>114</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                                              | <b>121</b> |



## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2. 1 Indikator Hasil Belajar Ranah Kognitif .....                                                                                                                 | 14 |
| Tabel 2. 2 Indikator Hasil Belajar Ranah Afektif .....                                                                                                                  | 15 |
| Tabel 2. 3 Indikator Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....                                                                                                             | 16 |
| Tabel 2. 4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> Menurut Lie .....                                              | 29 |
| Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Hasil Belajar IPAS Ranah Pengetahuan Siklus I .....                                                                                                | 46 |
| Tabel 3. 2 Persentase dan Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar IPAS Ranah Pengetahuan .....                                                                               | 47 |
| Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Tindakan Guru dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> .....               | 49 |
| Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> .....     | 50 |
| Tabel 4. 1 Tabel Hasil Observasi Tindakan Guru dan Peserta Didik Dalam Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> pada Siklus I .....  | 69 |
| Tabel 4. 2 Persentase Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Siklus I .....                                                                                                   | 69 |
| Tabel 4. 3 Hasil Refleksi Tindakan Siklus I .....                                                                                                                       | 70 |
| Tabel 4. 4 Tabel Hasil Observasi Tindakan Guru dan Peserta Didik Dalam Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> Pada Siklus II ..... | 87 |
| Tabel 4. 5 Persentase Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Siklus II .....                                                                                                  | 87 |
| Tabel 4. 6 Hasil Refleksi Tindakan Siklus II .....                                                                                                                      | 88 |

|                                                                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4. 7 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan .....                                                                                         | 90  |
| Tabel 4. 8 Deskripsi Aktivitas Peserta Didik dan Tindakan Guru dengan Model<br><i>Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray</i> ..... | 92  |
| Tabel 4. 9 Deskripsi Hasil Data Penelitian dan Data Tindakan .....                                                                       | 96  |
| Tabel 4. 10 Data Peningkatan Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Peserta Didik<br>dalam Pembelajaran IPAS pada Siklus I dan Siklus II .....  | 98  |
| Tabel 4. 11 Perbandingan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik pada Siklus<br>I dan Siklus II .....                                  | 99  |
| Tabel 4. 12 Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik .....                                                                       | 101 |
| Tabel 4. 13 Presentase hasil belajar siklus I dan siklus II .....                                                                        | 102 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Pengembangan Konseptual Kondisi Hasil Belajar Awal dan Akhir di Kelas dengan Pemberian Tindakan Model <i>Two Stay Two Stray</i> ..... | 36 |
| Gambar 3.1 Disain Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart .....                                                                       | 40 |
| Gambar 4. 1 Guru menginformasikan topik dan tujuan pembelajaran.....                                                                             | 57 |
| Gambar 4. 2 Peserta didik duduk dalam kelompok heterogen .....                                                                                   | 57 |
| Gambar 4. 3 Kegiatan presentasi oleh guru .....                                                                                                  | 58 |
| Gambar 4. 4 Peserta didik menyimak penjelasan guru.....                                                                                          | 59 |
| Gambar 4. 5 Peserta didik mengerjakan LKPD .....                                                                                                 | 59 |
| Gambar 4. 6 Peserta didik duduk dalam kelompok .....                                                                                             | 61 |
| Gambar 4. 7 Peserta didik berdiskusi mengenai topik yang didapatkan .....                                                                        | 62 |
| Gambar 4. 8 Kegiatan bertamu .....                                                                                                               | 63 |
| Gambar 4. 9 Kegiatan presentasi kelompok .....                                                                                                   | 65 |
| Gambar 4. 10 Kegiatan tanya jawab .....                                                                                                          | 66 |
| Gambar 4. 11 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.....                                                                                        | 66 |
| Gambar 4. 12 Guru menginformasikan topik, tujuan, dan rencana kegiatan pembelajaran .....                                                        | 73 |
| Gambar 4. 13 Peserta didik duduk dalam kelompok heterogen .....                                                                                  | 74 |
| Gambar 4. 14 Kegiatan presentasi oleh guru .....                                                                                                 | 75 |
| Gambar 4. 15 Peserta didik menyimak penjelasan guru.....                                                                                         | 75 |
| Gambar 4. 16 Peserta didik mengerjakan LKPD.....                                                                                                 | 76 |

|                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 4. 17 Kegiatan berdo'a bersama.....                                                    | 76  |
| Gambar 4. 18 Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.....                             | 77  |
| Gambar 4. 19 Peserta didik duduk dalam kelompok .....                                         | 78  |
| Gambar 4. 20 Peserta didik berdiskusi mengenai topik yang didapatkan .....                    | 79  |
| Gambar 4. 21 Kegiatan bertamu .....                                                           | 80  |
| Gambar 4. 22 Guru bersama peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab .....                  | 82  |
| Gambar 4. 23 Kegiatan presentasi kelompok .....                                               | 83  |
| Gambar 4. 24 Kegiatan tanya jawab .....                                                       | 83  |
| Gambar 4. 25 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.....                                     | 84  |
| Gambar 4. 26 Peningkatan hasil belajar IPAS peserta didik .....                               | 98  |
| Gambar 4. 27 Persentase peningkatan aktivitas pemantauan tindakan guru dan peserta didik..... | 101 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Rencana Tindakan .....                                              | 122 |
| Lampiran 2. Modul Ajar .....                                                    | 123 |
| Lampiran 3. Lembar Kerja Peserta Didik .....                                    | 142 |
| Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi Instrumen.....                            | 151 |
| Lampiran 5. Validasi Instrumen Hasil Belajar.....                               | 152 |
| Lampiran 6. Validasi Instrumen Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik ..... | 154 |
| Lampiran 7. Instrumen Tes Hasil Belajar IPAS .....                              | 158 |
| Lampiran 8. Contoh Jawaban Hasil Belajar IPAS Peserta Didik .....               | 169 |
| Lampiran 9. Instrumen Tindakan Guru dan Peserta Didik .....                     | 175 |
| Lampiran 10. Catatan Lapangan .....                                             | 183 |
| Lampiran 11. Lembar Persetujuan Seminar Usulan Proposal .....                   | 195 |
| Lampiran 12. Lembar Perbaikan Seminar Usulan Proposal .....                     | 196 |
| Lampiran 13. Lembar Permohonan Sidang .....                                     | 198 |
| Lampiran 14. Surat Izin Penelitian .....                                        | 199 |
| Lampiran 15. Surat Keterangan Penelitian .....                                  | 200 |
| Lampiran 16. Daftar Riwayat Hidup .....                                         | 201 |