

**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN IPA
KELAS IV SDN MAMPANG PRAPATAN 02 PAGI**



Intelligentia - Dignitas

Oleh :

ERLY DEVIN DWI SEPTI

1107620148

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Model
Project Based Learning Pada Pembelajaran IPA Kelas IV
SDN Mampang Prapatan 02 Pagi

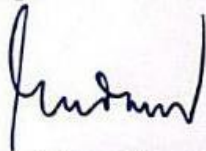
Nama Mahasiswa : **Erly Devin Dwi Septi**

NIM : **1107620148**

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

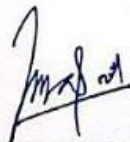
Tanggal Ujian : **Jum'at, 24 Juli 2026**

Pembimbing I



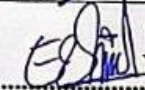
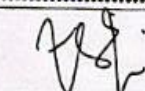
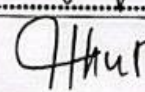
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd.
NIP. 196610121993031003

Pembimbing II



Imaningtyas, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199005122019032027

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		13/8/2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		13/8/2026
Engga Dalion. Ew, M.Pd. (Ketua Sidang) ³		7/8/2026
Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. (Dosen Penguji1) ⁴		5/8/2026
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. (Dosen Penguji2) ⁵		5/8/2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL PROJECT BASED LEARNING PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS
IV SDN MAMPANG PRAPATAN 02 PAGI
(2026)**

ABSTRAK

Oleh :

ERLY DEVIN DWI SEPTI

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model spiral Kemmis dan McTaggart yang terdiri atas dua siklus. Setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Mampang Prapatan 02 Pagi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, angket, dokumentasi, dan penilaian produk proyek. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif untuk melihat peningkatan kreativitas siswa dari siklus ke siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* (PJBL) dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran IPA. Pada siklus I, kreativitas siswa berada pada kategori cukup, namun masih terdapat beberapa indikator yang belum mencapai target. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II, kreativitas siswa mengalami peningkatan yang signifikan dan mencapai kategori baik. Siswa menjadi lebih aktif, mampu menghasilkan ide yang beragam, menunjukkan keaslian dalam pembuatan proyek, serta mampu mengembangkan dan merinci gagasan dengan lebih baik. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* (PJBL) efektif dalam meningkatkan kreativitas siswa pada pembelajaran IPA kelas IV A. Model ini dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang inovatif dan bermakna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di SDN Mampang Prapatan 02 Pagi.

Keywords: *Student creativity, Project-Based Learning, Science learning, Elementary school.*

***EFFORTS TO IMPROVE STUDENT CREATIVITY THROUGH THE
APPLICATION OF THE PROJECT BASED LEARNING MODEL IN SCIENCE
LEARNING IN GRADE IV OF SDN MAMPANG PRAPATAN 02 PAGI
(2026)***

ABSTRAC

Erly Devin Dwi Septi

This study aims to enhance students' creativity through the implementation of the Project-Based Learning (PJBL) model in Natural Science (IPA) lessons for fourth-grade students at SDN Mampang Prapatan 02 Pagi, specifically covering the topic of "Climate and Its Changes." The aspects of student creativity developed in this study include fluency (ease of generating ideas), flexibility (flexibility of thought), originality (originality of ideas), and elaboration (elaboration of ideas). The research results indicate that the implementation of the Project-Based Learning (PJBL) model can enhance students' creativity in science learning. In Cycle I, student creativity fell into the "sufficient" category, though several indicators had not yet met the target. Following improvements made in Cycle II, student creativity showed significant growth, reaching the "good" category. Students became more active, were able to generate diverse ideas, demonstrated originality in project creation, and showed an improved ability to develop and elaborate on their ideas. Project Based Learning (PJBL) model is effective in enhancing student creativity in science lessons for class IV-A. This model serves as an innovative and meaningful instructional alternative to improve the quality of science education at SDN Mampang Prapatan 02 Pagi.

Keywords: Student Creativity, Project Based Learning, Science Learning and Elementary School.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Erly Devin Dwi Septi
No. Registrasi : 1107620148
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Model Project Based Learning Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SDN Mampang Prapatan 02 Pagi”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Juli – Desember 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 10 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan,



Erly Devin Dwi Septi

LEMBAR PENYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Erly Devin Dwi Septi
NIM : 1107620148
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : erlydevin@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Upaya Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Penerapan Model Project Based Learning

Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SDN Mampang Prapatan 02 Pagi.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Agustus 2026

Penulis

(Erly Devin Dwi Septi)

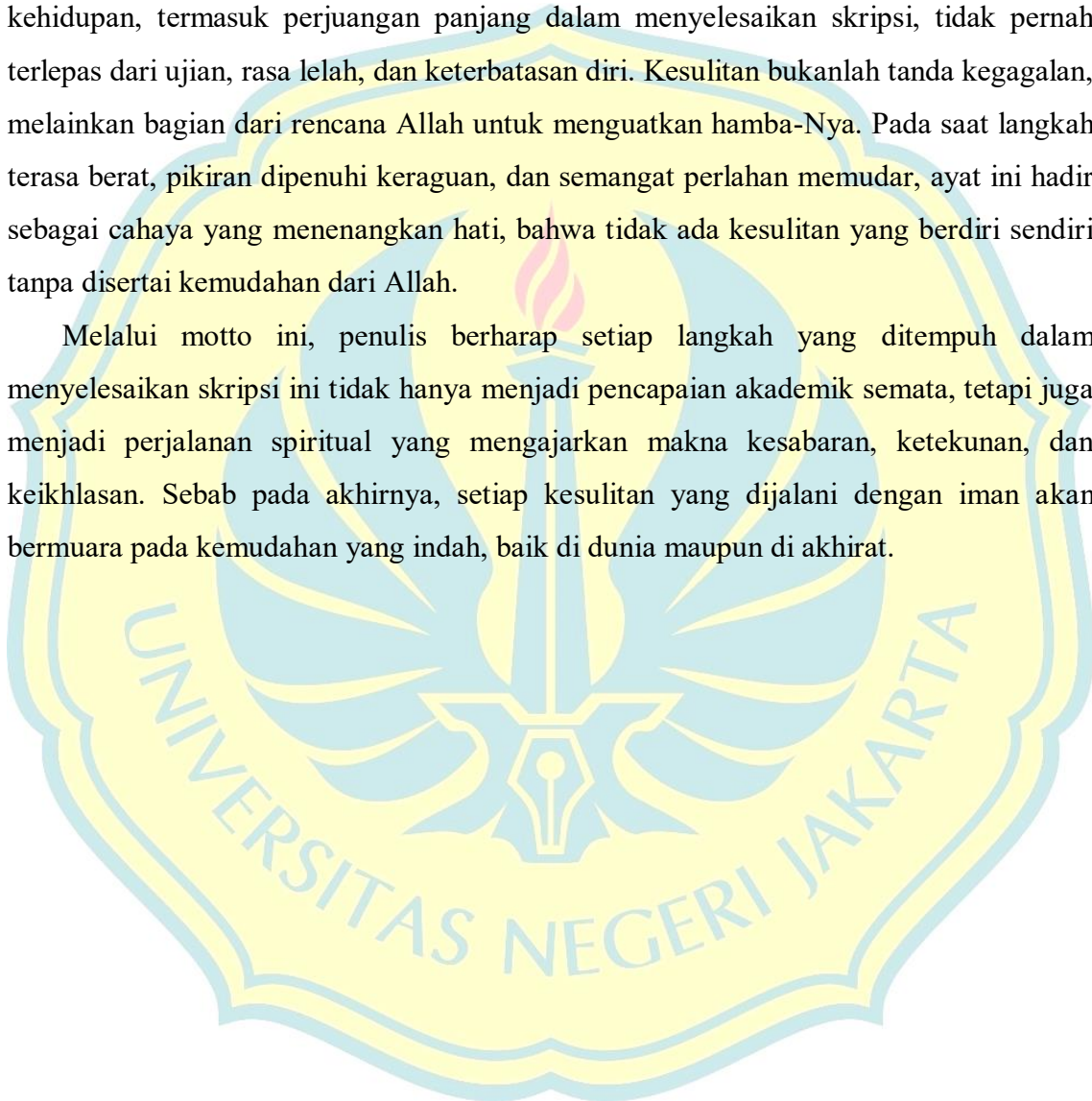
MOTTO

"يُسْرًا أَلْتُغْرَ مَعَ إِنَّ" (Inna ma'al-'usri yusrā)

Artinya : "Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan" QS Al-Insyirah:6

Ayat ini menjadi pengingat yang sangat dalam bagi penulis bahwa setiap proses kehidupan, termasuk perjuangan panjang dalam menyelesaikan skripsi, tidak pernah terlepas dari ujian, rasa lelah, dan keterbatasan diri. Kesulitan bukanlah tanda kegagalan, melainkan bagian dari rencana Allah untuk menguatkan hamba-Nya. Pada saat langkah terasa berat, pikiran dipenuhi keraguan, dan semangat perlahan memudar, ayat ini hadir sebagai cahaya yang menenangkan hati, bahwa tidak ada kesulitan yang berdiri sendiri tanpa disertai kemudahan dari Allah.

Melalui motto ini, penulis berharap setiap langkah yang ditempuh dalam menyelesaikan skripsi ini tidak hanya menjadi pencapaian akademik semata, tetapi juga menjadi perjalanan spiritual yang mengajarkan makna kesabaran, ketekunan, dan keikhlasan. Sebab pada akhirnya, setiap kesulitan yang dijalani dengan iman akan bermuara pada kemudahan yang indah, baik di dunia maupun di akhirat.



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, kesehatan, kekuatan, dan kemudahan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
2. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa memberikan doa yang tidak pernah terputus, kasih sayang yang tulus, serta pengorbanan yang tidak ternilai. Setiap dukungan, nasihat, dan kepercayaan yang diberikan menjadi sumber kekuatan terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Keluarga besar penulis, yang selalu memberikan semangat, perhatian, dan doa, baik secara langsung maupun tidak langsung. Kebersamaan dan dukungan keluarga menjadi penguat bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi.
4. Dosen Pembimbing I dan II, yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berharga. Ilmu dan pengalaman yang diberikan menjadi bekal penting bagi penulis dalam dunia akademik dan profesional.
5. Seluruh Dosen PGSD FIP UNJ, yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pembelajaran, serta pengalaman berharga selama penulis menempuh pendidikan di perguruan tinggi.
6. Sahabat, teman seperjuangan, dan rekan-rekan mahasiswa, yang telah menemani perjalanan penulis dengan kebersamaan, dukungan, motivasi, serta bantuan yang tak ternilai.
7. Almamater tercinta, sebagai tempat penulis menimba ilmu, mengembangkan potensi diri, dan belajar tentang arti perjuangan, kedisiplinan, serta tanggung jawab.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Upaya Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Penerapan Model Project Based Learning (PJBL) Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SDN Mampang Prapatan 02 Pagi”***. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Imaningtyas, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama masa perkuliahan.
5. Orang tua dan keluarga tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat yang tiada henti.
6. Sahabat, rekan mahasiswa, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, dukungan, dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih dan semoga Allah SWT senantiasa memberikan keberkahan dan kemudahan bagi kita semua.

Jakarta, 11 Agustus 2026

Erly Devin Dwi Septi

DAFTAR ISI

Judul	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PENYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GARFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	4
C. Pembatasan Fokus Penelitian	4
D. Perumusan Masalah Penelitian	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian	5
BAB 2 ACUAN TEORETIK	7
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	7
B. Acuan Teori Rancangan – Rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan Yang di Pilih	21
C. Hasil Penelitian Yang Relevan	27
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	30
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Tujuan Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Metode dan Disain Tindakan / Rancangan Siklus	31
D. Subjek / Partisipan dalam Penelitian	34
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	34

F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	34
G. Data dan Sumber Data.....	35
H. Teknik Pengumpulan Data.....	35
I. Teknik Analisis Data	41
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	43
B. Temuan / Hasil Penelitian.....	67
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	70
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	73
E. Keterbatasan Penelitian	77
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	78
A. Kesimpulan	78
B. Implikasi Penelitian.....	79
C. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	86
Lampiran 1: Instrumen Penelitian	86
Lampiran 2. Pengujian Persyaratan Instrumen.....	114
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian.....	118
Lampiran 4. Analisis Data Hasil Penelitian	129
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian	147
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup	154

DAFTAR TABEL

Table 3.1 : Tabel Observasi Pengamatan Siswa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL).....	60
Table 3.2 : Tabel Observasi Pengamatan Guru Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	61
Table 3.3 : Tabel Pengamatan Kreativitas IPA Siswa	63
Tabel 4.1 : Tabel Observasi Kreativitas Siswa	76
Tabel 4.2 : Tabel Hasil Refleksi Tindakan Siklus I	79
Tabel 4.3 : Tabel Tahapan Pengamatan Siklus II	89
Tabel 4.4 : Tabel Hasil Refleksi Tindakan Siklus II	91
Tabel 4.5 : Presentase Pemantauan Guru dan Siswa Pada Tindakan Siklus I	93
Table 4.6 : Data Kreativitas IPA Siswa Kelas IV Pada Tindakan Siklus I	94
Table 4.7 : Presentase Pemantauan Guru dan Siswa Pada Tindakan Siklus II ...	94
Table 4.8 : Data Kreativitas IPA Siswa Kelas IV Pada Tindakan Siklus II	95
Table 4.9 : Data Kreativitas IPA Siswa Pda Tindakan Siklus I dan Siklus II	96
Table 4.10 : Hasil Pengamatan Kreativitas IPA dengan menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	97
Tabel 4.11 : Pembahasan Hasil Penelitian	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Tahapan Perkembangan Kognitif (Jean Piaget)	28
Gambar 3.1 : Model Spiral PTK (Kemmi dan Mc Teggart)	55
Gambar 4.1 : Guru memulai pertemuan dengan mengecek kehadiran siswa	67
Gambar 4.2 : Guru mulai menjelaskan materi pembelajaran	68
Gambar 4.3 : Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	69
Gambar 4.4 : Guru dan siswa Menyusun gambaran project yang akan dibuat ...	70
Gambar 4.5 : Guru menutup pembelajaran dan doa Bersama	70
Gambar 4.6 : Guru memulai pertemuan dengan mengecek kehadiran siswa	71
Gambar 4.7 : Guru dan siswa memulai pembuatan project	72
Gambar 4.8 : Siswa dapat presentasi mengenai hasil project	73
Gambar 4.9 : Guru dan Siswa melakukan Refleksi pada pembelajaran hari ini dan pengisian angket	73
Gambar 4.10 : Guru menutup pembelajaran dan doa Bersama	74
Gambar 4.11 : Guru memulai pertemuan dengan mengecek kehadiran siswa ...	81
Gambar 4.12 : Guru mulai menjelaskan materi pembelajaran	81
Gambar 4.13 : Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	82
Gambar 4.14 : Guru dan siswa Menyusun gambaran project yang akan dibuat..	83
Gambar 4.15 : Guru menutup pembelajaran dan doa Bersama	83
Gambar 4.16 : Guru memulai pertemuan dengan mengecek kehadiran siswa ...	84
Gambar 4.17 : Guru dan siswa memulai pembuatan project	85
Gambar 4.18 : Siswa dapat presentasi mengenai hasil project	86
Gambar 4.19 : Guru dan Siswa melakukan Refleksi pada pembelajaran hari ini dan pengisian angket	86
Gambar 4.20 : Guru menutup pembelajaran dan doa Bersama	87

DAFTAR GARFIK

Grafik 4.1 : Kreativitas IPA Siswa	97
Grafik 4.2 : Gabungan Kreativitas Guru dan Siswa	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penleitian	84
Lampiran 2. Pengujian Persyaratan Instrumen	112
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian	116
Lampiran 4. Analisis Data Hasil Penelitian	127
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian	145
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup	152

