

DAFTAR PUSTAKA

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy in changing societies*. Cambridge university press.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological review*, 84(2), 191.
- Claudia, E. (2023). *Membangun kemandirian belajar siswa yang aktif dan bertanggung jawab*. Salim Sanjaya Media.
- Firdaus, M., Sulistri, E., & Anitra, R. (2023). Hubungan efikasi diri dengan hasil belajar ranah kognitif IPA siswa kelas IV SD Negeri 88 Singkawang. *ORBITA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Fisika*, 9(1), 103. <https://doi.org/10.31764/orbita.v9i1.14633>
- Gazica, M. W., & Spector, P. E. (2015). Self-efficacy. *Wiley Encyclopedia of Management*, 1994, 1–2. <https://doi.org/10.1002/9781118785317.weom110251>
- Harisuddin, M. I. (2023). *Berpikir kreatif motivasi kemandirian belajar siswa*. Deepublish.
- Ilmaknun, L., & Ulfah, M. (2023). Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar (survei di SMA Pelita Tiga Jakarta). *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 5(1), 416–423.
- Laily, Nur., Wahyuni, D. U. (2018). *Efikasi diri dan perilaku inovasi*. Indomedia Pustaka.
- Mahatmi, A. S. D., Astuti, A. D., & Wagiman. (2023). *Hubungan antara efikasi diri dan kontrol diri dengan kemandirian belajar*. 1–8.
- Mukhlisin, M. N. (2023). *Pembelajaran pendidikan agama islam untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa*. Adab CV. Adanu Abimata.
- Mulyasari, E. (2024). *Kurikulum berbasis Understanding by Design (UbD) untuk membangun kemandirian siswa sekolah dasar*. Damera Press.
- Putri, N. K., Mufidah, E. F., & Mudhar, M. (2025). Hubungan efikasi diri dengan

- self-regulated learning siswa SMK. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(3), 2268–2277. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i3.3214>
- Rusman, T. (2015). *Statistika penelitian aplikasinya dengan SPSS*. Graha Ilmu.
- Sabil, R. A. (2023). *Efikasi diri membangun kesuksesan dalam manajemen perbankan*. Nas Media Pustaka.
- Septinityas, E., Rakhmawati, D., & Yulianti, P. D. (2022). Hubungan antara efikasi diri dengan kemandirian belajar. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(2), 185–196.
- Suciono, W. (2021). *Berpikir kritis (tinjauan melalui kemandirian belajar, kemampuan akademik dan efikasi diri)*. Penerbit Adab.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sulistiarini, T., Marmoah, S., & Sriyanto, M. I. (2023). Faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar dalam proyek penguatan profil pelajar Pancasila. *Didaktika Dwija Indria*, 11(2). <https://doi.org/10.20961/ddi.v11i2.75561>
- Susanto, A. (2021). *Pendidikan anak usia dini (konsep dan teori)*. Bumi Aksara.
- Sutrisno, J. (2025). *IQ dan disposisi dalam kemandirian: Berpikir logis dan pemecahan masalah matematis*. Penerbit Adab.
- Syarif, A., Ahmad, E. S., & Fauziah, K. (2022). Hubungan antara efikasi diri terhadap hasil belajar siswa kelas V di MIS Amaliyah Cibinong. *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam*, 22(1), 147–162. <https://doi.org/10.47467/mk.v22i1.2181>
- Tarigan, E., Hartini, S., Hairumansyah, S. J., Gressia, N., Nasution, A., Claudia, F., & Tarigan, F. (2024). Kemandirian belajar ditinjau dari efikasi diri pada mahasiswa Fakultas Sosial Sains Program Studi Ilmu Hukum Universitas Panca Budi Medan. In *Jurnal Kependidikan* (Vol. 13, Issue 2). <https://jurnaldidaktika.org>
- Tarumasely, Yowelna., Halamury, Mercy., Sipahelut, Junita., Labobar, W. (2024).

Perubahan paradigma pendidikan melalui teknologi AI; Membaca perubahan motivasi dan kemandirian belajar siswa di Indonesia. Academica Publication.

Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>

Zimmerman, B. J. (1990). Self-regulating academic learning and achievement: The emergence of a social cognitive perspective. *Educational Psychology Review*, 2(2), 173–201. <https://doi.org/10.1007/BF01322178>

Zimmerman, B. J. (2000). Self-efficacy: An essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82–91. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1016>

