

**PENGARUH MODEL *SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL*
(SAVI) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS DITINJAU DARI KECEMASAN MATEMATIS SISWA
SEKOLAH DASAR**



UUN CHOIRUNNISA

1113823032

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Magister

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

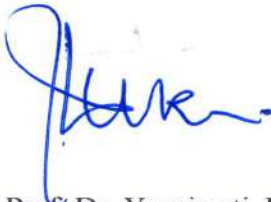
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd
Tanggal: 5-8-2026



Dr. Nurjannah, SP., M.Pd
Tanggal: 7-8-2026



Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.
(Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan) (tanda tangan)

18-8-2026
(tanggal)



Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd.
(Koordinator Program Studi)² (tanda tangan)

10-8-2026
(tanggal)

Nama : Uun Choirunnisa
Nomor Induk Mahasiswa : 1113823032
Tanggal Lulus : 27 Juli 2026
Angkatan : 2023

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing I



Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd
Tanggal: 24 Juli 2026

Pembimbing II



Dr. Nurjannah, SP., M.Pd
Tanggal: 22 Juli 2026

Mengetahui
Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar



Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd.
Tanggal: 24 Juli 2026

Nama	: Uun Choirunnisa
Nomor Induk Mahasiswa	: 1113823032
Angkatan	: 2023
Judul	: Pengaruh Model <i>Somatic, Auditory, Visual, Intellectual</i> (SAVI) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Kecemasan Matematis Siswa Sekolah Dasar

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

NAMA : UUN CHOIRUNNISA

Nomor Induk Mahasiswa : 1113823032

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd (Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar)		10/8 ²⁶
2	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Pembimbing I)		5/8 ²⁶
3	Dr. Nurjannah, SP., M.Pd (Pembimbing II)		7/8 ²⁶
4	Dr. Puryati, M.Pd (Penguji)		30/7 ²⁶
5	Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd. (Penguji)		4/8 ²⁶

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Uun Choirunnisa
NIM : 1113823032
Tempat/Tanggal Lahir : Bekasi, 27 Maret 1991
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kecemasan Matematis Siswa Sekolah Dasar” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 14 Agustus 2026

Yang menyatakan,



Uun Choirunnisa
NIM. 1113823032



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Uun Choirunnisa
NIM : 1113823032
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Dasar
Alamat email : uun.choirunnisa@mhs.unj.ac.id / uunchoirunnisa2703@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Pengaruh Model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (Savi) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Kecemasan Matematis Siswa Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Agustus 2026

Penulis

(Uun Choirunnisa)

PENGARUH MODEL *SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL* (SAVI) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI KECEMASAN MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Uun Choirunnisa
uun.choirunnisa@mhs.unj.ac.id
Mahasiswa S2 Pendidikan Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI)* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari kecemasan matematis, serta menganalisis interaksi antara model pembelajaran dan tingkat kecemasan matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experimental* dan desain *pretest-posttest nonequivalent control group* dengan rancangan faktorial 2×2 . Sampel penelitian berjumlah 60 peserta didik kelas V SD Negeri Kranji VI Kota Bekasi, yang terdiri atas 30 peserta didik pada kelompok eksperimen yang memperoleh pembelajaran dengan model SAVI dan 30 peserta didik pada kelompok kontrol yang memperoleh pembelajaran ekspositori, masing-masing kelompok terdiri atas peserta didik dengan kecemasan matematis tinggi dan rendah. Data dikumpulkan melalui tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan angket kecemasan matematis, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov*, uji homogenitas *Levene*, dan ANAVA dua jalur, serta dilanjutkan dengan *uji Tukey*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang belajar menggunakan model SAVI lebih tinggi dari pada siswa yang belajar dengan menggunakan model ekspositori. (2) Terdapat interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dan kecemasan matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. (3) Pada siswa dengan kecemasan matematis tinggi, model SAVI menghasilkan kemampuan pemecahan masalah yang lebih tinggi dibandingkan model ekspositori. (4) Pada siswa dengan kecemasan matematis rendah model pembelajaran SAVI juga menunjukkan kemampuan pemecahan masalah matematis yang lebih baik dibandingkan model ekspositori. Temuan penelitian menunjukkan bahwa model SAVI lebih efektif dibandingkan model ekspositori dalam mendukung kemampuan pemecahan masalah matematis, baik pada peserta didik dengan kecemasan matematis tinggi maupun rendah, serta menunjukkan bahwa efektivitas model pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan pemecahan masalah perlu mempertimbangkan kondisi kecemasan matematis peserta didik.

Kata kunci: Model Pembelajaran SAVI, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Kecemasan Matematis, Model Ekspositori, Sekolah Dasar.

THE EFFECT OF THE SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL (SAVI) LEARNING MODEL ON MATHEMATICAL PROBLEM-SOLVING ABILITY IN TERMS OF MATHEMATICAL ANXIETY AMONG ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Uun Choirunnisa

uun.choirunnisa@mhs.unj.ac.id

Master's Student in Elementary Education

Faculty of Education

Universitas Negeri Jakarta

ABSTRACT

This study aimed to analyze the effect of the Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) learning model on mathematical problem-solving ability in terms of mathematical anxiety, as well as to analyze the interaction between the learning model and the level of mathematical anxiety on problem-solving ability. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a pretest-posttest nonequivalent control group design and a 2×2 factorial design. The sample consisted of 60 fifth-grade students at SD Negeri Kranji VI, Bekasi City, comprising 30 students in the experimental group who received instruction using the SAVI learning model and 30 students in the control group who received expository instruction. Each group consisted of students with high and low levels of mathematical anxiety. Data were collected through a mathematical problem-solving ability test and a mathematical anxiety questionnaire, and were analyzed using descriptive statistics, the Kolmogorov-Smirnov normality test, Levene's homogeneity test, two-way ANOVA, followed by Tukey's test. The results showed that: (1) the mathematical problem-solving ability of students who learned using the SAVI model was higher than that of students who learned using the expository model; (2) there was a significant interaction between the learning model and mathematical anxiety on mathematical problem-solving ability; (3) among students with high mathematical anxiety, the SAVI model resulted in higher problem-solving ability than the expository model; and (4) among students with low mathematical anxiety, the SAVI learning model also demonstrated better mathematical problem-solving ability than the expository model. The findings indicate that the SAVI model is more effective than the expository model in supporting mathematical problem-solving ability among students with both high and low levels of mathematical anxiety. They also indicate that the effectiveness of a learning model in developing problem-solving ability needs to take students' mathematical anxiety into consideration.

Keywords: SAVI Learning Model, Mathematical Problem-Solving Ability, Mathematical Anxiety, Expository Learning Model, Elementary School.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Kecemasan Matematis Siswa Sekolah Dasar” dengan baik. Tesis ini merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari proses akademik penulis dalam menyelesaikan studi magister pada Program Studi Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis memperoleh banyak bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

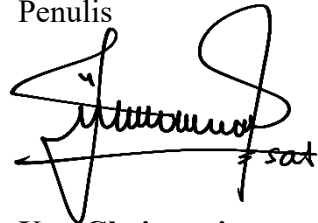
1. Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, atas kesediaan meluangkan waktu serta mendampingi penulis dengan penuh kesabaran dan ketelitian melalui arahan, bimbingan, masukan, dan saran yang berharga dalam setiap tahapan penyusunan hingga penyelesaian tesis ini.
2. Dr. Nurjanah, S.P., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, atas pendampingan, perhatian, dan pemikiran yang diberikan kepada penulis, terutama dalam memberikan koreksi dan penyempurnaan terhadap substansi maupun sistematika tesis ini.
3. Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Magister (S2) Pendidikan Dasar, atas kepemimpinan, arahan, serta dukungan yang turut memberikan kemudahan bagi penulis dalam menjalani proses pendidikan hingga menyelesaikan studi.
4. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh tenaga kependidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, khususnya Program Studi Magister (S2) Pendidikan Dasar, atas ilmu pengetahuan, wawasan, pengalaman akademik, dan pelayanan administratif yang menjadi bagian penting dalam menunjang kelancaran proses pendidikan penulis.

5. Kedua orang tua dan seluruh keluarga tercinta, teman-teman yang senantiasa menjadi sumber kekuatan bagi penulis melalui kasih sayang, doa, perhatian, dukungan moral dan spiritual, serta motivasi yang tidak pernah berhenti mengiringi setiap tahapan pendidikan hingga terselesaikannya tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan, baik dari segi substansi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, kritik, saran, dan masukan yang membangun sangat diharapkan sebagai bahan penyempurnaan karya ilmiah ini. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dasar, serta bermanfaat bagi pendidik, peneliti, dan pihak-pihak terkait dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Selain itu, tesis ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya dalam mengembangkan kajian yang relevan dan lebih mendalam.

Jakarta, 23 Juli 2026

Penulis



Uun Choirunnisa

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	14
C. Pembatasan Penelitian.....	15
D. Rumusan Masalah.....	15
E. Tujuan Penelitian	16
F. Manfaat Penelitian	17
G. Signifikansi Penelitian	18

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kemampuan Pemecahan Masalah	19
1. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah	19
2. Karakteristik Pemecahan Masalah.....	21
3. Tahapan Pemecahan Masalah	22
4. Indikator Pemecahan Masalah	25
B. Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI)</i>	
1. Pengertian Model Pembelajaran SAVI.....	26
2. Prinsip Model Pembelajaran SAVI	27
3. Komponen Model Pembelajaran SAVI	30
4. Tahap-tahap Model Pembelajaran SAVI.....	31
5. Kelebihan dan Kekurangan Model pembelajaran SAVI	33
6. Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Video Pembelajaran	34
C. Model Pembelajaran Ekspositori	35
1. Pengertian Pembelajaran Ekspositori.....	35

2. Karakteristik Pembelajaran Ekspositori	36
3. Langkah-langkah Pembelajaran Ekspositori	36
4. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Ekspositori	38
D. Kecemasan Matematis	39
1. Pengertian Kecemasan Matematis	39
2. Tingkat Kecemasan Matematis	40
3. Aspek Kecemasan Matematis	41
4. Faktor-faktor Penyebab Kecemasan Matematika	43
5. Strategi Mengurangi Kecemasan Matematika	43
E. Penelitian yang Relevan	45
F. Kerangka Berpikir Penelitian	46
G. Hipotesis Penelitian	51
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	52
B. Tempat dan Waktu Penelitian	52
C. Metode dan Desain Penelitian	52
D. Populasi dan Sampel	54
1. Populasi	54
2. Sampel	55
E. Rancangan Perlakuan	56
F. Teknik Pengumpulan Data	61
G. Instrumen Penelitian	62
1. Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	62
2. Instrumen Kecemasan Matematis	67
H. Teknik Analisis Data	72
1. Analisis Deskriptif	72
2. Analisis Inferensial	73
I. Hipotesis Statistik	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Pemecahan Masalah Matematika	77

B. Pengujian Hipotesis	79
C. Pembahasan Hasil Penelitian	85
D. Keterbatasan Penelitian	100

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	102
B. Implikasi.....	103
C. Saran.....	103

DAFTAR PUSTAKA.....	105
----------------------------	------------

LAMPIRAN	113
-----------------------	------------



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pemecahan Masalah	25
Tabel 2.2 Aspek dan indikator kecemasan matematis	42
Tabel 3.1 Konstelasi Penelitian Desain <i>Treatmen by level 2x2</i>	53
Tabel 3.2 Daftar Sekolah di Kecamatan Bekasi Barat	55
Tabel 3.3 Rancangan Perlakuan	58
Tabel 3.4 Kategori Skala Likert	61
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	63
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah ...	65
Tabel 3. 7 Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	66
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Kecemasan Matematis.....	68
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Instrumen Kecemasan Matematis	70
Tabel 3. 10 Hasil Reliabilitas Instrumen Kecemasan Matematis	72
Tabel 4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	77
Tabel 4.2 Uji Normalitas Rerata Skor Pemecahan Masalah Matematis.....	78
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas	79
Tabel 4.4 Hasil pengujian hipotesis.....	80
Tabel 4.5 hasil uji lanjut dengan <i>uji Tukey</i>	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahapan Pemecahan Masalah Polya.....	23
Gambar 4.1 Grafik Pengaruh Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Kecemasan Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah	82



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	114
Lampiran 2. Hasil Validasi Ahli Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah.	116
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah..	119
Lampiran 4. Hasil Perhitungan Reliabelitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	120
Lampiran 5. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen....	121
Lampiran 6. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol	122
Lampiran 7. Instrumen Angket Kecemasan Matematis	123
Lampiran 8. Hasil Validasi Ahli Instrumen Kecemasan Matematis	126
Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Instrumen Kecemasan Matematis	130
Lampiran 10. Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen Kecemasan Matematis.	131
Lampiran 11. Hasil Tes Kecemasan Matematis Kelas Eksperimen.....	133
Lampiran 12. Hasil Tes Kecemasan Matematis Kelas Kontrol	134
Lampiran 13. Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen (Model SAVI)	135
Lampiran 14. Modul Pembelajaran Kelas Kontrol (Model Ekspositori)	143
Lampiran 15. Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif	150
Lampiran 16. Hasil Pengujian Prasyarat Analisis	151
Lampiran 17. Hasil Pengujian Hipotesis	152
Lampiran 18. Dokumentasi Kelas Eksperimen	153
Lampiran 19. Dokumentasi Kelas Kontrol	154
Lampiran 20. Surat Permohonan Validasi Instrumen Pemecahan Masalah Matematis	155
Lampiran 21. Surat Permohonan Validasi Instrumen Kecemasan Matematis ...	156
Lampiran 22. Surat Izin Uji Coba Instrumen Penelitian	157
Lampiran 23. Surat Izin Penelitian	158
Lampiran 24. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	159