

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Karimuddin, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, Suryadin Hasda, Zahara Fadilla, Ns Taqwin, Masita, Ketut Ngurah Ardiawan, and Meilida Eka Sari. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Abdurrahman, Mulyono. (2003). *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Allen, C. E., Froustet, M. E., LeBlanc, J. F., Payne, J. N., Priest, A., Reed, J. F., Worth, J. E., Thomason, G. M., Robinson, B., & Payne, J. N. (2020). National Council of Teachers of Mathematics. *The Arithmetic Teacher*, 29(5), 59. <https://doi.org/10.5951/at.29.5.0059>
- Ambarwati, N. (2023). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH DI KELAS 5 SDN SUMBEREJO 01 BATU. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 2(1), 1-22.
- Andani, M., Pranata, O. H., & Hamdu, G. (2021). Systematic literature review: model problem based learning pada pembelajaran matematika sekolah dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 404-417.
- Anderson, J. R. (1993). Problem solving and learning. *American Psychologist*, 48, 35-44.
- Anjasari, T., Antika, H. N., & Kohar, A. W. (2023). *How does Math Anxiety affect Students' Problem Solving Ability? A Case of Ill Structured Problem Mathematics Problem*. *Journal of Mathematical Pedagogy*, 3(2), 98-113. DOI: <https://doi.org/10.26740/jomp.v3n2.p98-113>
- Apsoh, S., Setiawan, A., & Rita, R. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Aiditory, Visual, Intelektual) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas V. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1), 105-114.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arofah, M. N., & Noordiyana, M. A. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa pada Materi Lingkaran di Kelurahan Muarasanding. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 421-434.2021.
- Arsyad, A. (2020). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ashcraft, M. H., & Krause, J. A. (2007). *Working memory, math performance, and math anxiety*. *Psychonomic Bulletin & Review*, 14(2), 243-248.

- Ashcraft, M. H., & Kirk, E. P. (2001). *The relationships among working memory, math anxiety, and performance*. Journal of Experimental Psychology: General.
- Ashcraft, M. H. (2002). Math anxiety: Personal, educational, and cognitive consequences. *Current directions in psychological science*, 11(5), 181-185.
- Cahyaningtyas, D, R., & Badarudin. (2024). Penggunaan Model SAVI dalam Meningkatkan Prestasi dan Sikap Kolaborasi Peserta Didik Materi Indonesiaku Kaya Budaya. *JURNAL BASICEDU*. 8 (4), 2568 – 2578.
- Chen, L., Yoshimatsu, N., Goda, Y., Okubo, F., Taniguchi, Y., Oi, M., ... & Yamada, M. Direction of collaborative problem solving-based STEMlearning by learning analytics approach. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 14(1), 1-28.
- Cheppy Riyana.(2007). *Pedoman Pengembangan Media Video*. Bandung:Program P3AI Universitas Pendidikan Indonesia.
- Cooke, A., Cavanagh, R., Hurst, C., & Sparrow, L. (2011, November). Situational effects of mathematics anxiety in pre-service teacher education. In Makalah disajikan pada 2011 AARE International Research in Education Conference, Melbourne, Australia.
- Cotič, M., Doz, D., Jenko, M., & Žakelj, A. (2024). Mathematics education: What was it, what is it, and what will it be?. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 19(3), em0783.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Damayanti, E., & Astuti, S. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Komat (Komik Matematika) Menggunakan Model PBL Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(2), 802-814.
- Damianti, D., & Afriansyah, E. A. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self-Efficacy SiswaSMP. *INSPIRAMATIKA*, 8(1).
- Daulay, K. R., & Ruhaimah, I. (2019, March). Polya theory to improve problem-solving skills. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1188, No. 1, p. 012070). IOP Publishing.
- Dewi, I. G. A. M. W., Werang, B. R., & Astawan, I. G. (2023). Model Pembelajaran SAVI Berbantuan GeoGebra dan Pengaruhnya terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 13893-13905.

- Dewi, N. K. A. K. (2022). Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa. *Mimbar Pendidikan Indonesia*, 3(3).
- Dewi, P. E. R., & Artiningsih, N. W. J. 2020. Meningkatkan Mutu Belajar sesuai dengan Minat Anak Didik dan Pemecahan Masalah. *PINTU: Jurnal Penjaminan Mutu*, 1(1).
- Dewi, N. P. S. S., & Riastini, P. N. (2023). *SAVI approach to students' creative thinking abilities in class VI elementary school science content*. *Mimbar PGSD Undiksha*, 11(3), 585–595.
<https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v11i3.63940>
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- ERDOĞAN, A., KESİCİ, Ş., & ŞAHİN, İ. (2011). Prediction of High School Students' Mathematics Anxiety by Their Achievement Motivation and Social Comparison. *Ilkogretim Online*, 10(2).
- Erpidawati, E., & Putri, S. A. (2022). Penerapan Model SAVI (Somatic, Audiotory, Visualition, Intellectual) dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Mahasiswa pada Pembelajaran Daring Prodi Administasi Rumah Sakit. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 795-802.
- Fariha, & Ramlah. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Polya. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1(1), 43–59.
<https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/Griya/index>
- Fitayanti, N., Rahmawati, A., & Asriningsih, T. M. (2022). Pengaruh Self-Confidence Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 5(2), 335-344.
- Fitriyah, Y., Nurhayati, H., & Febrianti, T. S. (2024). Open-ended approach for critical thinking skills in mathematics education: A meta-analysis. *EduMatSains: Jurnal Pendidikan, Matematika Dan Sains*, 9(1), 156-174.
- Gulam, A., & Arenas, J. (2024). Mathematics Performance and Polya's Method in Problem Solvin. *World Journal of Advanced Research and Reviews*.
<https://doi.org/10.30574/wjarr.2024.23.3.2873>.
- Gunawan, R. G., & Putra, A. (2019). Pengaruh strategi belajar aktif sortir kartu terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. *Jurnal Cendekia*, 3(2), 362-370.
- Hadi, S., & Radiyatul, R. (2014). Metode pemecahan masalah menurut polya untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah matematis di sekolah menengah pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1).
- Hamruni. (2012). *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif-Menyenangkan*. Yogyakarta:Investidaya

- Harefa, M., & Surya, E. (2021). Beberapa Model Pembelajaran Yang Efektif Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Artikel, May*.
- Hazmi, M. Z. (2025). Analysis of the Effectiveness of Using SAVI Model in Science Learning at Elementary School: Literature Review. *Indonesian Journal of Educational Research and Review*, 8(1), 223-234.
- Hiebert, J. (2007). The effects of classroom mathematics teaching. Second handbook of research on mathematics teaching and learning: A project of the national council of teachers of mathematics, 1, 371.
- Hutabarat, Y. (2020). Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP. *Research Gate*, June.
- Intan, E. K. N. (2024). *Efektivitas Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong).
- Iswara, E., & Sundayana, R. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing dan Direct Instruction dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 223–234. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i2.1258>
- La'ia, H. T., & Harefa, D. (2021). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 463. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.463-474.2021>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Lester Jr, F. K. (2013). Thoughts about research on mathematical problem-solving instruction. *The mathematics enthusiast*, 10(1), 245-278.
- Luttenberger, S., Wimmer, S., & Paechter, M. (2018). Spotlight on math anxiety. *Psychology Research and Behavior Management*, 11, 311–322. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S141421>
- Magfirah, R. A., & B., L. (2022). *Meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik kelas III SD Inpres Parang dengan menerapkan metode pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, dan Intelektual (SAVI)*. *Novelty: Jurnal Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran Guru Profesional*, 4(1). <https://jurnal.sainsglobal.com/index.php/nov/article/view/4304>
- Mangsi, R., Maryani, L., Lestari, A. Y., Swara, M. M., & Kurniawa, A. (2024). Effectiveness of the SAVI learning model based on flipped learning for enhancing creative thinking skills in early childhood education in Indonesia. *Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(6), 1919–1928. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v8i6.6700>

- Marzuki, M. (2019). Pembelajaran Bangun Bidang dan Bangun Ruang Model Savi pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Peudada. *Jupendas: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 441-191.
- Mayer, R. E. (2004). Should there be a three-strikes rule against pure discovery learning?. *American psychologist*, 59(1), 14.
- Mayliana, E., & Sofyan, H. (2013). Penerapan accelerated learning dengan pendekatan SAVI untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar kompetensi menggambar busana. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(1), 14–28. <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i1.1573>
- Meier, D. (2002). *The accelerated learning handbook: Panduan pembelajaran efektif*. Bandung: Kaifa.
- Meika, I., Ramadina, I., Sujana, A., & Mauladaniyati, R. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran SSCS. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 383-390.
- Muhidin, D., & Abdul Kudus, H.H. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division. *Jurnal At-Tadbir: Media Hukum Dan Pendidikan*, 32 (2), 106-114. <https://doi.org/10.52030/attadbir.v32i2.146>.
- Murti, E. D., Nasir, N., & Negara, H. S. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Dampak Model Pembelajaran SAVI ditinjau dari Kemandirian Belajar Matematis. *Desimal: Jurnal Matematika*, 2(2), 119-129.
- Muslihah, N. N., & Suryaningrat, E. F. Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 553-564.2021.
- Namkung, J. M., Peng, P., & Lin, X. (2019). *The relation between mathematics anxiety and mathematics performance among school-aged students: A meta-analysis*. *Review of Educational Research*, 89(3), 459–496.
- Nazir, M. (2014). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nurkaeti, N. (2018). Polya's strategy: an analysis of mathematical problem solving difficulty in 5th grade elementary school. *Edu Humanities| Journal of Basic Education Cibiru Campus*, 10(2), 140.
- Olivares, D., Lupiáñez, J. L., & Segovia, I. (2021). Roles and characteristics of problem solving in the mathematics curriculum: a review. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 52(7), 1079–1096.

- Pasaribu, E. Z., Simamora, Y., Aprida, D., & Izzati, N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI) dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik. *Farabi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6(1), 123-127.
- Polya, G. (1973). How to solve it. Princeton University Press.
- Pradana, L. N. (2024). Problem-solving Strategy: Mathematical Problem-solving Model Within the Polya'Framework. *KnE Social Sciences*, 728-740.
- Purba, D., Nasution, Z., & Lubis, R. (2021). Pemikiran george polya tentang pemecahan masalah. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(1), 25-31.
- Putri, N. I. P., & Sundayana, R. (2021). Matematika Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa antara Problem Based Learning dan Inquiry Learning. *PLUSMINUS : Jurnal Pendidikan*, 1(1), 157–168.
- Ramirez, G., Gunderson, E. A., Levine, S. C., & Beilock, S. L. (2013). Math anxiety, working memory, and math achievement in early elementary school. *Journal of cognition and development*, 14(2), 187-202.
- Ramirez, G., Shaw, S. T., & Maloney, E. A. (2018). *Math anxiety: Past research, promising interventions, and a new interpretation framework*. *Educational Psychologist*, 53(3), 145–164.
- Roestiyah. (2008). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Harjito. (2014). Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sagita, D. K., Ermawati, D., & Riswari, L. A. (2023). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(2), 431-439.
- Sanjaya, W. (2016). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santrock, John W. (2008). Psikologi Pendidikan, Edisi Kedua. Jakarta:Kencana. 2008
- Santos-Trigo, M. (2024). Problem solving in mathematics education: Tracing its foundations and current research–practice trends. *ZDM Mathematics Education*, 56, 211–222. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11858-024-01578-8>
- Sari, P. D. R., & Subekti, E. E. (2023). ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN DI KELAS V SD NEGERI KAUMAN BLORA. *Wawasan Pendidikan*, 3(1), 227–237. <https://doi.org/10.26877/wp.v3i1.11357>

- Sari, T. P., Fitriyana, N., & Aswarliansyah, A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intelectual) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Taba Tengah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(2), 489-495.
- Sarnoko. 2017. Penerapan dan pendekatan savi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar.(Yogyakarta: Lingkarantarnusa)
- Salinas, K. J. H., Tolibao, J. R., & Moneva, D. J. C. (2019). Student's anxiety in mathematics. *International Journal of Novel Research in Education and Learning*, 6(1), 46-55.
- Sakarti, H. (2016). Hubungan kecemasan dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika.
- Schunk, Dale. H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspectives, 6th Edition. New York: Pearson Education Inc.
- Serin, H. (2023). Mathematics anxiety: Overcoming challenges and achieving success. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 10(2), 383-389.
- Silberman, M. L. (2013). Active learning: 101 strategies to teach any subject. Pearson. Sophian, S. K., Hidayah, R. R., Fia, A., Safitri, D., & Suryanda, A. (2025). Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, dan Intellectually) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 1-7.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Susilawati, S., & Gunawan, R. N. (2024). THE ROLE OF MULTIMEDIA LEARNING IN REDUCING MATH ANXIETY TO IMPROVE STUDENTS' MATHEMATICAL ABILITIES. *Sora Journal of Mathematics Education*, 5(2), 91-96.
- Sumarmo, U., Hendriana, H., & Rohaeti, E. E. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. PT. Refika Aditama.
- Suyono, & Hariyanto. (2017). Belajar dan pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Szabo, Z., Körtesi, P., Guncaga, J., Szabo, D., & Neag, R. (2020). Examples of Problem-Solving Strategies in Mathematics Education Supporting the Sustainability of 21st-Century Skills. *Sustainability*, 12, 10113. <https://doi.org/10.3390/su122310113>.

- Taneo, P. N., Suyitno, H., & Wiyanto, W. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Karakter Kerja Keras Melalui Model SAVI Berpendekatan Kontekstual. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 4(2).
- Tanjung, A. Q., Arifin, S., & Faizah, S. (2024). Mathematics anxiety in primary education: A systematic review of foundations, causes, and interventions. *Jurnal Gantang IX*, 2, 117-134.
- Tarida, L., Budiarto, M. T., & Lukito, A. (2025). *The potential problem to explore students' functional thinking in mathematical problem solving*. *Journal on Mathematics Education*, 16(1), 275–298.
<https://jme.ejournal.unsri.ac.id/index.php/jme/article/download/3462/213/6023>
- Thuan, H. T., & Giang, T. T. H. (2023). A application of g. polya's problem-solving process in teaching high-school physics. *Journal La Sociale*, 4(1), 26-33.
- Trianto. (2011). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Uno, H. B. (2012). *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wardani, N. (2022). Pengaruh Kecemasan Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Kelas X. *NUCLEUS*, 3(2), 155-161
- Wasito, A., Al Ma'ruf, A. I., Fuadi, D., Rahmawati, L. E., & Fauziati, E. (2022). *Utilization of visual media in thematic learning in elementary schools*. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 6(4), 584–591.
<https://doi.org/10.23887/jisd.v6i4.53744>