

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
BERBASIS MODALITAS VARK PADA MATA PELAJARAN IPS
(KELAS VII DI SMP NUSANTARA 1 TANGERANG)**



Disusun Oleh:

ISMI OCTAVIANI

1110822010

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister

PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
BERBASIS MODALITAS VARK PADA MATA PELAJARAN IPS
(KELAS VII DI SMP NUSANTARA 1 TANGERANG)**



Disusun Oleh:

ISMI OCTAVIANI

1110822010

PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing I



Prof. Dr. Etin Solihatin, M. Pd
Tanggal: 04-08-2026

Pembimbing II



Dr. Uwes Anis Chaeruman, M. Pd
Tanggal: 04-08-2026.

Mengetahui
Koordinator Program Studi Magister Teknologi Pendidikan

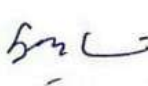


Dr. Khaerudin, M. Pd
Tanggal: 13-08-2026.

Nama : Ismi Octaviani
Nomor Induk Mahasiswa : 1110822010
Angkatan : 2022

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

NAMA : Ismi Octaviani
Nomor Induk Mahasiswa : 1110822010
Program Studi : Teknologi Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Khaerudin, M. Pd (Koordinator Program Studi)		13/08.2026.
2	Prof. Dr. Etin Solihatin, M. Pd (Pembimbing I)		04/08-2026.
3	Dr. Uwes Anis Chaeruman, M. Pd (Pembimbing II)		04/08.2026
4	Dr. Murti Kusuma Wirasti, M. Si (Penguji)		12/8.2026
5	Prof. Dr. Tuti Iriani, M. Si (Penguji)		7/8/2026

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Etin Solihatin, M. Pd.
Tanggal: 04/08-2026



Dr. Uwes Anis Chaeruman, M. Pd
Tanggal: 04/08-2026

Dr. Aip Badrujaman, M. Pd
(Ketua)¹



14-08-2026

Dr. Khaerudin, M. Pd
(Koordinator Program Studi)²



13/08-2026

Nama	: Ismi Octaviani
Nomor Induk Mahasiswa	: 1110822010
Tanggal Lulus	:
Angkatan	: 2022

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Koordinator Program Studi Magister Teknologi Pendidikan

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ismi Octaviani

No. Registrasi : 1110822010

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Tesis Magister saya sebagai berikut.

Octaviani, Solihatin, & Chaeruman, A. (2026). Development and Validation of a VARK Modality-Based Differentiated Instructional Toolkit: Effectiveness on Science Learning Outcomes. *Integrated Science Education Journal*, 7. (3).

Jakarta, 07 Agustus 2026

A handwritten signature in blue ink is written over a yellow 10,000 Rupiah postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '10000', and '9329AACK011455500'.

Ismi Octaviani

NIM 1110822010

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Ismi Octaviani
NIM : 110822010
Tempat/Tanggal Lahir : Tangerang, 24 Oktober 1998
Program : Magister
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Modalitas VARK Pada Mata Pelajaran IPS (Kelas VII Di SMP Nusantara 1 Tangerang)” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 07 Agustus 2026

Yang menyatakan,

Ismi Octaviani

NIM 1110822010



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ismi Octaviani
NIM : 1110822010
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Teknologi Pendidikan
Alamat email : Ismiocvt@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Modalitas VARK Pada
Mata Pelajaran IPS (Kelas VII Di SMP Nusantara 1 Tangerang)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis


(Ismi Octaviani)
nama dan tanda tangan

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERBASIS
MODALITAS VARK PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII DI SMP
NUSANTARA 1 TANGERANG**

Ismi Octaviani

Magister Teknologi Pendidikan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan, menguji kelayakan, dan menguji efektivitas pembelajaran berdiferensiasi berbasis modalitas VARK pada mata pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi kelas VII di SMP Nusantara 1 Tangerang. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model desain pembelajaran ASSURE dan melibatkan 25 peserta didik serta tiga validator yang terdiri ahli materi, ahli desain instruksional, dan ahli media. Data diperoleh melalui angket identifikasi modalitas belajar VARK, validasi ahli, tes hasil belajar, angket respon peserta didik, observasi, dan wawancara. Hasil pemetaan menunjukkan modalitas belajar terdiri atas 28% *Visual*, 24% *Aural*, 24% *Read/Write*, dan 24% *Kinesthetic*. Hasil pemetaan tersebut menjadi dasar dalam merancang pembelajaran berdiferensiasi berbasis modalitas VARK menggunakan model ASSURE yang diwujudkan melalui modul ajar, bahan ajar, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), media pembelajaran dan instrumen penilaian dengan mengintegrasikan diferensiasi konten, proses dan produk. Uji validasi memperoleh nilai 96,5% dari ahli materi, 85,5% dari ahli desain instruksional, dan 94,5% dari ahli media dengan kriteria sangat layak. Hasil uji efektivitas memperoleh *N-Gain* sebesar 0,59 dengan kategori sedang, yang menunjukkan bahwa pembelajaran ini efektif meningkatkan hasil belajar peserta didik. Temuan penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi berbasis modalitas VARK yang dirancang menggunakan model ASSURE memenuhi kriteria layak dan efektif untuk mengakomodasi keragaman modalitas belajar peserta didik pada pembelajaran IPS. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi alternatif bagi guru untuk merancang pembelajaran yang berpusat pada peserta didik sesuai dengan karakteristik modalitas belajarnya.

Kata kunci: pembelajaran berdiferensiasi, modalitas VARK, ASSURE, IPS, penelitian pengembangan

**DEVELOPMENT OF VARK MODALITY-BASED DIFFERENTIATED
INSTRUCTION FOR SOCIAL STUDIES LEARNING IN GRADE VII AT
NUSANTARA 1 JUNIOR HIGH SCHOOL TANGERANG**

Ismi Octaviani

Educational Technology Master's Program

ABSTRACT

*This research aims to develop, assess the feasibility, and examine the effectiveness of VARK modality-based differentiated learning in Social Studies on the topic of economic activities for Grade VII students at Nusantara 1 Tangerang Junior High School. This study employed the Research and Development (R&D) method using the ASSURE instructional design model, involving 25 students and three validators consisting of a subject matter expert, an instructional design expert, and a media expert. Data were collected through VARK learning modality questionnaires, observations, and interviews. The mapping results showed that students' learning modalities consisted of 28% Visual, 24% Aural, 24% Read/Write, and 24% Kinesthetic. These results served as the foundation for designing differentiated learning based on VARK modalities through lesson plans, instructional materials, student worksheets, learning media, and assessment instruments integrating content, process, and product differentiation. Expert validation demonstrated that the developed learning design was highly feasible, achieving scores of **96.5%** from the subject matter expert, **85.5%** from the instructional design expert, and **94.5%** from the media expert. The effectiveness test produced an N-Gain score of **0.59**, categorized as moderate, indicating that the developed learning effectively improved students' learning outcomes. The research findings indicated that VARK modality-based differentiated learning designed using the ASSURE model was found to be both feasible and effective. The results of this study are expected to serve as an alternative for teachers in designing more student-centered learning that is aligned with students' learning characteristics.*

Keywords: *differentiated learning, VARK modalities, ASSURE, social studies, research and development*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas rahmat, dan karunia-Nya sehingga tesis berjudul “Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Modalitas VARK Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Nusantara 1 Tangerang” dapat diselesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Khaerudin, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Magister Teknologi Pendidikan, atas arahan dan dukungan selama proses akademik.
2. Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Uwes Anis Chaeruman, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II atas waktu, bimbingan, arahan, masukan, motivasi, dan ilmu yang diberikan selama penyusunan tesis.
3. Prof. Dr. Tuti Iriani, M. Si., dan Dr. Murti Kusuma Wirasti, M. Si., selaku Dosen Penguji, atas kritik, saran, dan masukan dalam penyempurnaan tesis ini.
4. Dr. Sujarwo, M.Pd., Diana Ariani, M.Pd., dan Dr. Mita Septiani, M.Pd., selaku validator ahli yang telah memberikan penilaian, arahan, serta masukan dalam penelitian.
5. Kedua orang tua peneliti, atas doa, kasih sayang, dukungan, dan kepercayaan serta pendamping hidup peneliti, Irwan Nurhakim, atas doa, kesabaran, pengertian, dukungan, dan semangat selama penyusunan tesis.
6. Ibu Silmi Nursyifa Restu, S.Psi selaku Kepala SMP Nusantara 1 Tangerang, Ibu Rosmini Samad, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran IPS, atas izin, kesempatan, kerja sama, dan dukungan selama penelitian.
7. Teman-teman Magister Teknologi Pendidikan angkatan 2022 yang selalu saling memberikan semangat selama masa studi.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Teknologi Pendidikan.

Jakarta, Juni 2026

Ismi Octaviani

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN PUBLIKASI	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN <i>COPYRIGHT TRANSFER</i> TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
Daftar Lampiran	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. State Of The Art	9
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Kajian Teori	13
1. Kajian Pengembangan	13
a. Pengertian Penelitian Pengembangan	13
b. Klasifikasi Desain Sistem Pembelajaran	15
c. Model Desain Sistem Pembelajaran ASSURE	18
2. Kajian Pembelajaran Berdiferensiasi	22
a. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi	22
b. Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi	24
c. Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi	25
d. Pemetaan Kebutuhan Peserta Didik	27
e. Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	28
3. Kajian Modalitas Belajar VARK Oleh Neil Fleming	38
a. Pengertian Modalitas Belajar	38
b. Pengertian VARK oleh Neil Fleming	39
4. Kajian Perangkat Pembelajaran	47
a. Pengertian Perangkat Pembelajaran	47
b. Jenis-jenis Perangkat Pembelajaran	48
c. Manfaat Perangkat Pembelajaran	55
5. Kajian Mata Pelajaran IPS	57
a. Pengertian Mata Pelajaran IPS	57
b. Tujuan Mata Pelajaran IPS	58
c. Materi Kegiatan Ekonomi Kelas VII	59
d. Karakteristik Peserta Didik SMP	60
B. Kerangka Teoritik	63
C. RANCANGAN MODEL	67

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	68
A. Jenis Penelitian	68
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	68
C. Rancangan Pengembangan	68
D. Prosedur Pengembangan.....	70
E. Teknik Pengumpulan Data.....	82
F. Instrumen Penelitian	86
1. Instrumen Tes	86
2. Instrumen Non Tes.....	89
G. Evaluasi Formatif.....	94
1. <i>Review Ahli (Expert Review)</i>	94
2. Uji Coba <i>One to One</i>	94
3. Uji Kelompok Kecil (<i>Small Group</i>)	95
4. Uji Kelompok Besar (<i>Field Trial</i>)	96
H. Uji Kelayakan dan Uji Efektivitas	96
1. Uji Kelayakan.....	96
2. Uji Efektivitas.....	97
I. Teknik Analisis Data	98
1. Analisis Validitas Perangkat Pembelajaran	98
2. Analisis efektivitas Pembelajaran.....	99
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	101
A. Hasil Penelitian	101
B. Pembahasan	176
BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	190
A. Kesimpulan	190
B. Implikasi	191
C. Saran	192
DAFTAR PUSTAKA.....	194
LAMPIRAN.....	203

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Desain Sistem Pembelajaran ASSURE.....	19
Gambar 2. 2 Elemen Pembelajaran Berdiferensiasi.....	23
Gambar 2. 3 Bagan Alir Pembelajaran Berdiferensiasi.....	29
Gambar 2. 4 Siklus Pembelajaran dan Faktor Keputusan yang Digunakan dalam Perencanaan dan Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi	33
Gambar 2. 5 Siklus Pembelajaran dan Faktor Keputusan yang Digunakan dalam Perencanaan dan Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konsep Matematika..	36
Gambar 2. 6 Contoh Strategi Modalitas Belajar Siswa Visual (Fleming, 2019).....	43
Gambar 2. 7 Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Modalitas VARK	66
Gambar 3. 1 Rancangan Pengembangan.....	69
Gambar 3. 2 Langkah-Langkah Pengembangan ASSURE	70
Gambar 3. 3 Pemilihan Metode, Media, dan Materi sesuai Modalitas Belajar VARK	79
Gambar 4. 1 Uji Coba Small Group.....	168

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Analisis Kesenjangan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Modalitas VARK pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Nusantara 1 Tangerang	5
Tabel 2. 1 Definisi Pembelajaran Berdiferensiasi	24
Tabel 2. 2 Enam langkah pembelajaran berdiferensiasi oleh (Gregory & Chapman, 2012)	37
Tabel 2. 3 Strategi Modalitas Belajar Siswa Visual (Fleming, 2019)	41
Tabel 2. 4 Strategi Modalitas Belajar Siswa Aural (Fleming, 2019)	43
Tabel 2. 5 Strategi Modalitas Belajar Siswa Reading/Writing (Fleming, 2019):	45
Tabel 2. 6 Strategi Modalitas Belajar Siswa Kinestetik.....	46
Tabel 2. 7 Komponen-komponen Modul Ajar	49
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Pre Test dan Post Test “Kegiatan Ekonomi”	87
Tabel 3. 2 Pedoman Skala Likert	89
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Analisis Karakteristik Siswa	90
Tabel 3. 4 Skala Likert (Sugiyono, 2022).....	98
Tabel 3. 5 kriteria validitas (Arikunto, 2020)	99
Tabel 3. 6 Kriteria Normalized Gain(Sukarelawa et al., 2024)	100
Tabel 3. 7 Presentase Efektivitas N-Gain (Sukarelawa et al., 2024)	100
Tabel 4. 1 Ringkasan Karakteristik Umum Peserta didik Kelas VII 101	
Tabel 4. 2 Hasil Tes Kemampuan Awal	104
Tabel 4. 3 Hasil pemetaan modalitas VARK	105
Tabel 4. 4 analisis identifikasi masalah pembelajaran peserta didik	106
Tabel 4. 5 Matriks Kompetensi Pembelajaran	107
Tabel 4. 6 Pemetaan Sub Kompetensi dengan TIK	109
Tabel 4. 7 Pemilihan Media Berdasarkan Modalitas VARK	113
Tabel 4. 8 Rancangan Pembelajaran Berdiferensiasi berbasis Modalitas VARK.....	115
Tabel 4. 9 Penerapan Prinsip 5P pada tahap 4 (UTILIZE MEDIA AND MATERIALS)	124
Tabel 4. 10 MATRIKS INTEGRASI 5P (ASSURE) PADA PEMBELAJARAN....	126
Tabel 4. 11 Aktivitas Keterlibatan Aktif Peserta Didik.....	144
Tabel 4. 12 Saran Masukan Ahli Desain Instruksional	152
Tabel 4. 13 Hasil Validasi Ahli Instruksional	155
Tabel 4. 14 Saran Masukan Ahli Materi	156
Tabel 4. 15 Validasi Ahli Materi	159
Tabel 4. 16 Saran Masukan Ahli Media.....	160
Tabel 4. 17 Hasil Validasi Ahli Media	163
Tabel 4. 18 Hasil saran dan masukan one to one evaluation	164
Tabel 4. 19 Hasil Uji Coba Small Group	165
Tabel 4. 20 Hasil Pretest dan Posttest Small Group	166
Tabel 4. 21 Rekap Masukan uji Small Group	168
Tabel 4. 22 Rekapitulasi pretest dan posttest.....	170
Tabel 4. 23 Rekapitulasi N-Gain.....	172

Tabel 4. 24 Kriteria N-Gain (Sukarelawat et al., 2024)	173
Tabel 4. 25 Presentase Tafsiran N-Gain (Sukarelawat et al., 2024).....	173
Tabel 4. 26 Rekapitulasi Hasil Angket Respons Peserta Didik terhadap Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Modalitas VARK	174



Daftar Lampiran

Lampiran 1 Surat Izin Mengadakan Penelitian Tesis	204
Lampiran 2 Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian	205
Lampiran 3 Pedoman Observasi – Catatan Hasil	206
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru – Catatan Hasil	206
Lampiran 5 Lembar Evaluasi Formatif Uji Coba One to One	207
Lampiran 6 Lembar Evaluasi Formatif Uji Coba Kelompok Kecil (Small Group)	207
Lampiran 7 Lembar Expert Judgement Materi	208
Lampiran 8 Lembar Expert Judgement Ahli Desain Instruksional	213
Lampiran 9 Lembar Expert Judgement Media	217
Lampiran 10 Lembar Validasi Instrumen	221
Lampiran 11 Hasil Analisis Karakteristik Umum Peserta Didik	226
Lampiran 12 Hasil Instrumen Kemampuan Awal Peserta Didik	226
Lampiran 13 Hasil Instrumen Identifikasi Modalitas VARK	227
Lampiran 14 Hasil Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Modalitas VARK	227
Lampiran 15 Rancangan Produk Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Modalitas VARK	228
Lampiran 16 Produk Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Modalitas VARK	228
Lampiran 17 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	229
Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup	230