

**PENGARUH METODE *STATIONENLERNEN* TERHADAP
HASIL BELAJAR *PERSONALPRONOMEN IM AKKUSATIV
UND DATIV* TOPIK *ESSEN UND TRINKEN* SISWA KELAS XI
SMAN 114 JAKARTA**



**Disusun oleh
Alivia Zahra
1203621045**

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah
satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Alivia Zahra
No. Registrasi : 1203621045
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Stationenlernen* Terhadap Hasil Belajar *Personalpronomen im Akkusativ und Dativ* Topik *Essen und Trinken* Siswa Kelas XI SMAN 114 Jakarta

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Dra. Santiaha, M.Pd.
NIP. 196407081993032001

Pembimbing II

Fauzan Adhima, M.Pd.
NIP. 199107042019031019

Ketua Penguji

Nada Muthia Zahrah, M.Pd.
NIP. 199302182022032007

Penguji Ahli

Dra. Erna Triswantini, M.Pd.
NIP. 196201261990032001

Jakarta, Agustus 2026
~~Dekan Fakultas Bahasa dan Seni~~



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alivia Zahra
No. Registrasi : 1203621045
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Stationenlernen* Terhadap Hasil Belajar
Personalpronomen im Akkusativ und Dativ Topik *Essen*
und Trinken Siswa Kelas XI SMAN 114 Jakarta

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian Lembar Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Agustus 2026



Alivia Zahra

No. Reg. 1203621045



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alivia Zahra
NIM : 1203621045
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Jerman
Alamat email : az.aliviazahra@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (...)

yang berjudul :

“Pengaruh Metode *Stationenlernen* Terhadap Hasil Belajar *Personalpronomen im Akkusativ und Dativ Topik Essen und Trinken* Siswa Kelas XI SMAN 114 Jakarta”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Agustus 2026

Penulis

(Alivia Zahra)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Universitas Negeri Jakarta.

Selanjutnya dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materiil. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Santiah, M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama, Bapak Fauzan Adhima, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua sekaligus Koorprodi Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Negeri Jakarta, Bapak M. Nur Ashar Asnur, S.Pd., M.Hum. selaku dosen penasihat akademik, serta seluruh jajaran dosen, staf, dan sivitas akademika prodi Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Negeri Jakarta. Kemudian peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala SMAN 114 Jakarta, Ibu Rina Fitriani, M.Pd. selaku guru bahasa Jerman SMAN 114 Jakarta, serta seluruh siswa kelas XI SMAN 114 Jakarta. Tidak lupa, kepada orang tua, keluarga, dan sahabat yang senantiasa mendoakan serta memberikan motivasi selama proses penulisan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Namun peneliti juga berharap, penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak.

Jakarta, 7 Agustus 2026

AZ

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
ZUSAMMENFASSUNG.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Keaslian Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Teori.....	10
2.1.1 Hasil Belajar.....	10
2.1.2 <i>Personalpronomen</i>	12
2.1.2.1 <i>Personalpronomen im Akkusativ</i>	14
2.1.2.2 <i>Personalpronomen im Dativ</i>	16
2.1.3 <i>Stationenlernen</i> sebagai Metode Pembelajaran	17
2.2 Kajian Penelitian Relevan	20
2.3 Kerangka Berpikir.....	22
2.4 Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	25
3.1 Metode Penelitian.....	25
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	25
3.3 Prosedur Penelitian.....	26
3.3.1 Pra Eksperimen	26
3.3.2 Pelaksanaan Eksperimen.....	26
3.3.3 Pasca Eksperimen.....	28
3.4 Data dan Sumber Data	28
3.5 Populasi dan Sampel	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data	29
3.6.1 Instrumen Penelitian.....	29

3.6.1.1	Uji Validitas.....	29
3.6.1.2	Uji Reliabilitas	30
3.6.2	Observasi Terstruktur.....	31
3.7	Teknik Analisis Data	31
3.7.1	Uji Normalitas	31
3.7.2	Uji Homogenitas	31
3.7.3	Uji Non-parametrik	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		33
4.1	Deskripsi Data	33
4.1.1	Deskripsi Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	33
4.1.2	Deskripsi Data <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	35
4.1.3	Deskripsi Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	37
4.1.4	Deskripsi Data <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	39
4.1.5	Perbandingan Rata-Rata <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol...	41
4.1.6	Perbandingan Rata-Rata <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .	42
4.1.7	Perbandingan Rata-Rata <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	42
4.1.8	Perbandingan Rata-Rata <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	43
4.1.9	Uji Normalitas	44
4.1.10	Uji Homogenitas	45
4.1.11	Pengujian Hipotesis	45
4.2	Pembahasan.....	46
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		49
5.1	Simpulan	49
5.2	Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA.....		51

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Bahasa Jerman	11
Tabel 2.2 <i>Personalpronomen im Akkusativ</i>	15
Tabel 2.3 <i>Personalpronomen im Dativ</i>	16
Tabel 3.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Kelas Kontrol dan Eksperimen	27
Tabel 4.1 Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	34
Tabel 4.2 Deskripsi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	34
Tabel 4.3 Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	36
Tabel 4.4 Deskripsi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	36
Tabel 4.5 Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	38
Tabel 4.6 Deskripsi Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	38
Tabel 4.7 Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	40
Tabel 4.8 Deskripsi Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	40
Tabel 4.9 Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	44
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	45
Tabel 4.11 Uji Non-Parametrik Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	46

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Cuplikan <i>Talkshow</i> Penerapan Metode <i>Stationenlernen</i>	20
Gambar 4.1 Diagram Batang <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	35
Gambar 4.2 Diagram Batang <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	37
Gambar 4.3 Diagram Batang <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	39
Gambar 4.4 Diagram Batang <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	41
Gambar 4.5 Diagram Batang Perbandingan Rata-Rata <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	41
Gambar 4.6 Diagram Batang Perbandingan Rata-Rata <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	42
Gambar 4.7 Diagram Batang Perbandingan Rata-Rata <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	43
Gambar 4.8 Diagram Batang Perbandingan Rata-Rata <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	44
Gambar 4.9 Uji Non-Parametrik <i>Pre-Test</i>	46
Gambar 4.10 Uji Non-Parametrik <i>Post-Test</i>	46

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas.....	54
Lampiran 2. Soal dan Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas.....	56
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas.....	61
Lampiran 4. Soal dan Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas	63
Lampiran 5. Modul Ajar Pertemuan I Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
Lampiran 6. Modul Ajar Pertemuan II Kelas Eksperimen.....	79
Lampiran 7. Modul Ajar Pertemuan II Kelas Kontrol	89
Lampiran 8. Tabel Skor Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	97
Lampiran 9. Uji Validitas dan Reliabilitas	98
Lampiran 10. Data Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	99
Lampiran 11. Uji Normalitas	100
Lampiran 12. Uji Homogenitas.....	100
Lampiran 13. Uji Non-parametrik.....	100
Lampiran 14. Lembar Kerja Kelompok <i>Stationenlernen</i>	101
Lampiran 15. Lembar <i>Pre-Test</i> Siswa.....	102
Lampiran 16. Lembar <i>Post-Test</i> Siswa	104
Lampiran 17. Dokumentasi.....	106
Lampiran 18. Surat Permohonan Izin Penelitian	107
Lampiran 19. Surat Keterangan Penelitian	108
Lampiran 20. Bukti Unggah Artikel di Jurnal.....	109
Lampiran 21. Daftar Riwayat Hidup.....	110

ABSTRAK

ALIVIA ZAHRA. Pengaruh Metode *Stationenlernen* Terhadap Hasil Belajar *Personalpronomen im Akkusativ und Dativ* Topik *Essen und Trinken* Siswa Kelas XI SMAN 114 Jakarta. Skripsi. Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta. 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh metode *Stationenlernen* terhadap hasil belajar *Personalpronomen im Akkusativ und Dativ* topik *Essen und Trinken* siswa kelas XI SMAN 114 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *quasi experiment (nonequivalent control group design)*. Data pada penelitian ini dikumpulkan dari dua kelas sampel, yaitu kelas eksperimen dan kontrol melalui tes objektif yang dilaksanakan sebelum (*pre-test*) dan setelah (*post-test*) perlakuan. Berdasarkan hasil uji normalitas dengan asumsi seluruh data tidak berdistribusi normal, maka pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji non-parametrik *Mann Whitney U* dengan bantuan SPSS 29. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai Asymp. Sig. (2-tailed) lebih besar dari 0,05 ($0,069 > 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa secara statistik tidak terdapat pengaruh signifikan dari penerapan metode *Stationenlernen* terhadap hasil belajar *Personalpronomen im Akkusativ und Dativ* topik *Essen und Trinken* siswa kelas XI SMAN 114 Jakarta. Faktor utama yang menyebabkan hasil tidak signifikan tersebut diduga disebabkan oleh durasi penerapan metode *Stationenlernen* yang relatif singkat. Meskipun demikian, metode *Stationenlernen* tetap dapat dijadikan alternatif metode pembelajaran, didasarkan pada peningkatan nilai rata-rata kelas eksperimen.

Kata kunci: *Stationenlernen, Personalpronomen im Akkusativ und Dativ, Essen und Trinken*

Intelligentia - Dignitas

ZUSAMMENFASSUNG

ALIVIA ZAHRA. Der Einfluss der Methode Stationenlernen auf die Lernergebnisse von Personalpronomen im Akkusativ und Dativ zum Thema Essen und Trinken für die Schüler der XI. Klasse SMAN 114 Jakarta. Eine wissenschaftliche Abschlussarbeit zur Erlangung des Titels Sarjana Pendidikan, Deutschabteilung der Sprach- und Kunstfakultät, Universitas Negeri Jakarta. 2026.

Als Kommunikationsmittel spielt Sprache eine wichtige Rolle bei der Vermittlung von Nachrichten und beim Ausdruck von Ideen. Deutsch ist eine der Fremdsprachen, die derzeit bei Sprachlernenden in Indonesien sehr beliebt sind. Das sieht man an den vielen Deutschkursen, die von verschiedenen Institutionen und Bildungen in Indonesien angeboten werden. Der Deutschunterricht in Indonesien hat ein Ziel, dass die Schüler am Ende der Phase F Deutschkenntnisse auf dem Niveau A2 nach dem GER (CEFR) erreichen. Das heißt, sie sollen Deutsch mündlich und schriftlich in alltäglichen Situationen benutzen können.

Als Grundlage des Deutschunterrichts gibt es einen wichtigen Aspekt, der vier Sprachfertigkeiten enthalten, nämlich die Schreibfertigkeit, die Sprechfertigkeit, das Hörverstehen und das Leseverstehen. Außerdem müssen Deutschlernende nicht nur diese vier Sprachfertigkeiten, sondern auch die Wortschätze und Strukturen (Grammatik) beherrschen. Bei der Beherrschung der deutschen Sprachfertigkeiten ist die Grammatik eine der Subkompetenzen, die jeder Lernende beherrschen muss. Deutschlernende müssen die deutsche Grammatik beherrschen, um Fehler beim Aufbau deutscher Sätze zu vermeiden.

Ein Teil der deutschen Grammatik ist Personalpronomen. Personalpronomen sind Wörter, die Personen oder Dinge im Singular oder Plural ersetzen können. Während des Lehrpraktikums (PKM) an der Oberschule wurde bemerkt, dass die Schüler Personalpronomen im Akkusativ und Dativ besonders

zum Thema Essen und Trinken oft verwechseln. Dieses Problem wird unterstützt durch die Schüler, die sich normalerweise nur auf die Bücher konzentrieren. Deshalb gibt es wenige Interaktion und praktische Übungen, die das Verständnis der Schüler für den Unterrichtsstoff vertiefen. Um diese Probleme zu lösen, werden verschiedene Medien oder Methoden im Unterricht benötigt. Beim Lernen der deutschen Sprache gibt es verschiedene Methoden, eine davon ist die Methode Stationenlernen.

Der Begriff „Stationenlernen“ bezieht sich auf eine Methode im Deutschunterricht, die ähnliche Bedeutung wie „Lernzirkel“ hat. Das Ziel der Anwendung der Methode Stationenlernen hat dasselbe Konzept wie „*Kurikulum Merdeka*“. Die Schüler sollen ihr Potenzial durch selbstständiges Lernen entwickeln, damit sie kreativer und innovativer werden können. Bei der Methode Stationenlernen stehen die Lehrkraft nicht mehr im Mittelpunkt, sondern die Schüler selbst. Die Lehrkraft ist bei dieser Methode kein Mentor, sondern ein Lernbegleiter.

Die Forschung konzentriert sich auf die Anwendung der Methode Stationenlernen auf die Lernergebnisse von Personalpronomen im Akkusativ und Dativ zum Thema Essen und Trinken für die Schüler der XI. Klasse SMAN 114 Jakarta. Die Fragestellung lautet: **„Gibt es einen Einfluss der Methode Stationenlernen auf die Lernergebnisse von Personalpronomen im Akkusativ und Dativ zum Thema Essen und Trinken für die Schüler der XI. Klasse SMAN 114 Jakarta?“**

Die Methode in dieser Forschung ist quantitative Forschung mit dem Quasi-Experimental-Design (Non-equivalent-Kontrollgruppen-Design) verwendet. Die

Teilnehmer dieser Forschung sind Deutschschüler aus der XI. Klasse SMAN 114 Jakarta, Jahrgang 2025/2026. Das Instrument in dieser Forschung ist ein objektiver Test von Personalpronomen im Akkusativ und Dativ zum Thema Essen und Trinken, der in der Experimentalklasse und der Kontrollklasse durchgeführt wird. Zur Prüfung der Validität dieses Forschungsinstruments wird *Product Moment* verwendet, während die Reliabilitätsprüfung mit der KR. 20 durchgeführt wird. Die Datenanalyse basiert auf dem „*Mann Whitney U*“ Test.

Die Ergebnisse zeigen, dass die Daten nicht normal verteilt. Deshalb wird die Hypothese mit dem „*Mann Whitney U*“ Test geprüft. Die Analyse mit SPSS 29 zeigt für die Pre-Test-Daten einen Asymp. Sig. (*2-tailed*) Wert von 0,298. Dieser Wert ist größer als 0,05 ($0,298 > 0,05$), deshalb wird H_0 angenommen. Das bedeutet, vor der Experiment hatten beide Klassen die gleichen Fähigkeiten. Bei den Post-Test-Daten zeigt sich zwischen der Experimental- und der Kontrollklasse ein Asymp. Sig. (*2-tailed*) Wert von 0,069. Dieser Wert ist auch größer als 0,05 ($0,069 > 0,05$), deshalb wird H_a abgelehnt und H_0 angenommen. Die Daten und Experimente lassen den Schluss zu, dass die Methode Stationenlernen keinen Einfluss auf die Lernergebnisse von Personalpronomen im Akkusativ und Dativ zum Thema Essen und Trinken für die Schüler der XI. Klasse SMAN 114 Jakarta hat. Es gibt mehrere Faktoren, die diese Ergebnisse beeinflusst haben können. Erstens wurde diese Methode nur in einer Sitzung angewendet, die aus zwei Unterrichtsstunden (2 x 45 Minuten) bestand. Zweitens ist die Diskussion an einigen Gruppen nicht optimal verlaufen, weil sie meistens nur von einigen Schülern dominiert wurde. Außerdem hat die begrenzte Zeit dazu geführt, dass die Schüler die Aufgaben in Eile lösen mussten.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass die Methode Stationenlernen keinen Einfluss auf die Lernergebnisse von Personalpronomen im Akkusativ und Dativ zum Thema Essen und Trinken für die Schüler der XI. Klasse SMAN 114 Jakarta hat. Zukünftigen Forschern, die sich für diese Methode interessieren, wird empfohlen, der Einfluss dieser Methode bei anderen Sprachfertigkeiten, Themen oder Niveaus zu untersuchen. Außerdem hat diese Forschung einige Einschränkungen, die als Empfehlung für zukünftige Forschungen dienen können.

