

**ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN GURU
DALAM MENGENAL HURUF HIJIAH PADA SISWA
HAMBATAN PENDENGARAN**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SLB Cahaya Pertiwi)



Oleh:

Sarah Khairunnisa

1102619092

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

ABSTRAK

Pembelajaran huruf hijaiyah merupakan dasar dalam membaca Al-Qur'an yang perlu dikenalkan kepada seluruh peserta didik, termasuk siswa hambatan pendengaran. Namun, keterbatasan kemampuan bahasa dan komunikasi yang dimiliki siswa hambatan pendengaran menyebabkan proses pembelajaran huruf hijaiyah memerlukan strategi yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Oleh karena itu, guru perlu menerapkan strategi pembelajaran yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi pembelajaran guru dalam mengenalkan huruf hijaiyah pada siswa hambatan pendengaran di SLB Cahaya Pertiwi, menganalisis kendala yang dihadapi guru selama proses pembelajaran, serta mendeskripsikan upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kendala tersebut. pendidikan agama Islam. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif.

Penelitian dilaksanakan di SLB Cahaya Pertiwi dengan subjek penelitian yang terdiri atas kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru kelas Fase A, guru kelas Fase B dan C, serta guru pendamping. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran huruf hijaiyah disesuaikan dengan karakteristik siswa pada setiap fase, yaitu strategi bermain pada Fase A serta strategi ekspositori melalui metode demonstrasi pada Fase B dan C. Kendala yang dihadapi meliputi keterbatasan kemampuan bahasa siswa, perbedaan kemampuan belajar, dan belum optimalnya penguasaan isyarat huruf hijaiyah oleh guru. Upaya yang dilakukan berupa penggunaan media visual, latihan berulang (*drill*), bimbingan individual, serta pembelajaran isyarat huruf hijaiyah secara mandiri.

Kata Kunci: Hambatan Pendengaran, Huruf Hijaiyah, Strategi Pembelajaran

ABSTRACT

Learning hijaiyah letters is the foundation for reading the Qur'an and should be introduced to all students, including those with hearing impairments. However, the limited language and communication abilities of students with hearing impairments require teachers to implement learning strategies that are adapted to their characteristics. Therefore, appropriate instructional strategies are needed to achieve the learning objectives. This study aims to analyze teachers' instructional strategies in introducing hijaiyah letters to students with hearing impairments at SLB Cahaya Pertiwi, identify the challenges encountered during the learning process, and describe the efforts made by teachers to overcome those challenges in Islamic Religious Education.

This study employed a qualitative approach using a descriptive method. The participants consisted of the principal, the vice principal for curriculum, the Phase A teacher, the Phase B and Phase C teacher, and the assistant teacher at SLB Cahaya Pertiwi. Data were collected through observations, interviews, and documentation. Data validity was ensured through source triangulation and technique triangulation.

The findings indicate that the instructional strategies for teaching hijaiyah letters were adapted to students' characteristics at each learning phase, namely play-based learning in Phase A and expository learning through the demonstration method in Phases B and C. The main challenges included students' limited language abilities, differences in learning abilities, and teachers' limited mastery of hijaiyah sign language. Teachers addressed these challenges by utilizing various visual learning media, providing repetitive practice (drill), offering individualized guidance, and independently learning hijaiyah sign language.

Keywords: *Deaf Student, Huruf Hijaiah, Learning Strategy*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Analisis Strategi Pembelajaran Guru Dalam Mengenal Huruf
Hijaiiah Pada Siswa Hambatan Pendengaran (Penelitian
Deskriptif Kualitatif di SLB Cahaya Pertiwi)

Nama Mahasiswa : Sarah Khairunnisa

NIM : 1102619092

Program Studi : Pendidikan Khusus

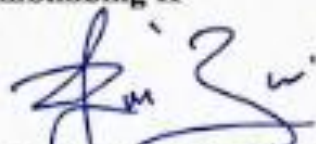
Tanggal Ujian : 22 Juli 2026

Pembimbing I



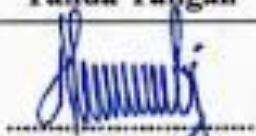
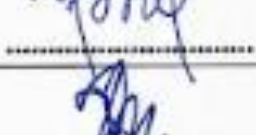
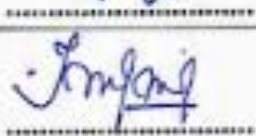
Dr. Indra Jaya, M. Pd
NIP. 197808222002121002

Pembimbing II



Dr. Murni Winarsih, M. Pd
NIP. 197311232001122001

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		13-08-2026.
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		19-08-2026.
Dr. M. Arif Taboer, M. Pd (Ketua Penguji) ³		05-08-2026
Marja, M. Pd (Anggota) ⁴		06-08-2026
Dr. Irah Kasirah, M. Pd (Anggota) ⁵		10-08-2026.

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama: Sarah Khairunnisa

No. Registrasi: 1102619092

Program Studi: Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Analisis Strategi Pembelajaran Guru dalam Mengenal Huruf Hijaiah pada Siswa Hambatan Pendengaran" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan April-Juni 2026
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan tidak benar.

Jakarta, 21 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



(Sarah Khairunnisa)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SARAH KHAIRUNNISA
NIM : 1102619092
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN KHUSUS
Alamat email : sakaehn3@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN GURU DALAM MENGENAL HURUF
HIDIAH PADA SISWA HAMBATAN PENDENGARAN (PENELITIAN
DESKRIPTIF KUALITATIF DI SLB CAHAYA PERTIWI)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Agustus 2024

Penulis

(SARAH KHAIRUNNISA)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt. atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Analisis Strategi Pembelajaran Guru dalam Mengenalkan Huruf Hijaiah pada Siswa Hambatan Pendengaran di SLB Cahaya Pertiwi"** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyampaikan terima kasih kepada Dr. Aip Badrujaman, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Dr. Indra Jay, M. Pd. Selaku koordinator program studi Pendidikan Khusus sekaligus dosen pembimbing 1, dan Dr. Murni Winarsih, M. Pd. Selaku dosen pembimbing II atas semua bimbingan, dan juga saran yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi referensi dalam pengembangan pembelajaran huruf hijaiah bagi siswa hambatan pendengaran.

Bekasi, Juni 2026

Peneliti

(Sarah Khairunnisa)

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Strategi Pembelajaran	6
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	6
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Strategi Pembelajaran	7
3. Komponen-Komponen Strategi Pembelajaran.....	9
4. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran bagi Siswa Hambatan Pendengaran ..	12
B. Pembelajaran Huruf Hijaiah.....	16
1. Pengertian Huruf Hijaiah	16
2. Bentuk-bentuk huruf hijaiah	17
3. Tahap Mengenal Bentuk Huruf Hijaiah	21
4. Strategi Pembelajaran Huruf Hijaiah pada Siswa Hambatan Pendengaran	22
C. Siswa Hambatan Pendengaran	23
1. Pengertian Hambatan Pendengaran	23
2. Ciri-ciri Hambatan Pendengaran	24
3. Klasifikasi Hambatan Pendengaran	25
4. Kebutuhan Siswa Hambatan Pendengaran	26
5. Fase Pembelajaran Siswa Hambatan Pendengaran	27
D. Penelitian Relevan.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Tujuan Penelitian	31
B. Metode Penelitian.....	32

C. Latar Penelitian	33
D. Data dan Sumber data	33
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	34
F. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data.....	35
G. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Deksripsi Data	41
B. Deskripsi hasil Observasi dan Wawancara	70
C. Analisis Data.....	70
1. Analisis Strategi Pembelajaran Guru dalam Mengenalkan Huruf Hijaiah pada Siswa Hambatan Pendengaran	72
2. Analisis Kendala Guru dalam Mengenalkan Huruf Hijaiah pada Siswa Hambatan Pendengaran	73
3. Analisis Upaya Guru dalam Mengatasi Kendala Pembelajaran Huruf Hijaiah.....	75
D. Temuan Penelitian.....	75
1. Temuan Strategi Pembelajaran Huruf Hijaiah	78
E. Pembahasan (Temuan dikaitkan dengan justifikasi teoritik yang relevan)..	78
1. Strategi pembelajaran Guru	78
F. Keterbatasan Penelitian.....	88
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	90
A. Kesimpulan	90
B. Implikasi.....	91
C.Saran	92
DAFTAR PUSTAKA.....	93