

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY DENGAN
PENDEKATAN *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT
KNOWLEDGE* (TPACK) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR KELURAHAN CIPETE SELATAN**



Oleh:

ANANDA SALSABILLAH ZAHRA

1107621083

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana

Pendidikan

Intelligentia - Dignitas

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Dengan Pendekatan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kelurahan Cipete Selatan

Nama Mahasiswa : Ananda Salsabillah Zahra

Nomor Registrasi : 1107621083

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : Rabu, 15 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Tunjungsari
Sekarningtyas, M.Pd.
NIP. 198711162015042002

Pembimbing II



Dr. Prayuningtyas
Angger Wardhani, M.Pd.
NIP. 199101032023212030

Panitia Ujian Sidang

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		7/8 2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		7/8 2026
Taofik, M.Pd. (Ketua Penguji)***		5/8 2026
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. (Anggota/Penguji I)****		31/7 2026
Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd. (Anggota/Penguji II)****		5/8 2026

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY DENGAN
PENDEKATAN *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT
KNOWLEDGE* (TPACK) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR KELURAHAN CIPETE SELATAN**

(2026)

Ananda Salsabillah Zahra

ABSTRAK

Sekolah dasar (SD) merupakan tahapan pendidikan pertama yang sangat penting dalam membentuk dasar pengetahuan dan keterampilan anak-anak. Di jenjang ini anak-anak diperkenalkan pada konsep dasar dalam berbagai mata pelajaran, salah satunya adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang mampu mengasah kemampuan berpikir secara terstruktur. Pembelajaran IPA di sekolah dasar masih menghadapi berbagai kendala, seperti rendahnya hasil belajar siswa serta keterbatasan sumber belajar yang mendukung proses pembelajaran. Model pembelajaran *Inquiry* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam menemukan konsep, tetapi penerapannya memerlukan dukungan teknologi agar proses penyelidikan berlangsung lebih optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Inquiry* dengan pendekatan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) terhadap hasil belajar siswa pada materi rantai makanan. Penelitian menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group design*. Sampel penelitian berjumlah 60 siswa yang terdiri atas 30 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol. Data hasil belajar diperoleh melalui tes *pretest* dan *posttest*, kemudian dianalisis menggunakan uji *Independent t-test*. Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,01 ($\alpha < 0,05$), sehingga terdapat pengaruh model *Inquiry Learning* dengan pendekatan TPACK terhadap hasil belajar siswa pada materi rantai makanan. Penerapan seluruh sintaks *Inquiry Learning* yang didukung media digital mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan membantu siswa memahami konsep secara lebih bermakna.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Pembelajaran Inkuiri, Pendekatan TPACK



Intelligentia - Dignitas

**THE EFFECT OF INQUIRY LEARNING MODEL WITH
TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE
(TPACK) APPROACH ON SCIENCE LEARNING OUTCOMES OF
FIFTH-GRADE PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN
CIPETE SELATAN VILLAGE**

(2026)

Ananda Salsabillah Zahra

ABSTRACT

Elementary school is the first stage of formal education that plays a crucial role in developing children's foundational knowledge and skills. At this level, students are introduced to fundamental concepts across various subjects, including Science, which fosters structured thinking skills. However, science in elementary schools still faces several challenges, such as low student learning outcomes and limited learning resources to support the instructional process. The Inquiry Learning model can enhance students' active participation in discovering concepts, but its implementation requires technological support to optimize the inquiry process. This study aimed to determine the effect of the Inquiry Learning model integrated with the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) approach on students' learning outcomes in the food chain topic. The study employed a quasi-experimental method using a pretest-posttest control group design. The sample consisted of 60 students, with 30 students in the experimental class and 30 students in the control class. Learning outcome data were collected through pretests and posttests and analyzed using an Independent t-test. The results showed a two-tailed significance value of 0.01 ($\alpha < 0.05$), indicating that the Inquiry Learning model integrated with the TPACK approach had a significant effect on students' learning outcomes in the food chain topic. The implementation of all Inquiry Learning phases supported by digital media enhanced students'

engagement in learning and helped them develop a more meaningful understanding of the concepts.

Keywords: Inquiry Learning, Learning Outcomes, TPACK Approach



Intelligentia - Dignitas

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ananda Salsabillah Zahra
No Registrasi : 1107621083
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* dengan Pendekatan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kelurahan Cipete Selatan**” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei-Juni 2026.
 2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.
- Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 12 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Ananda Salsabillah Zahra



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ananda Salsabilah Zahra
NIM : 1107621083
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : ananda1salsabila@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Dengan Pendekatan Technological Content Knowledge (TPACK) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kelurahan Cipete Selatan.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2026

Penulis

(Ananda Salsabilah Zahra)
nama dan tanda tangan

MOTTO

”Dialah yang menjadikan bumi untuk kamu yang mudah dijelajahi, maka jelajahilah di segala penjurunya dan makanlah sebagian dari rezeki-Nya. Dan hanya kepada-Nyalah kamu (kembali setelah) dibangkitkan.”

(QS. Al-Mulk: 15)



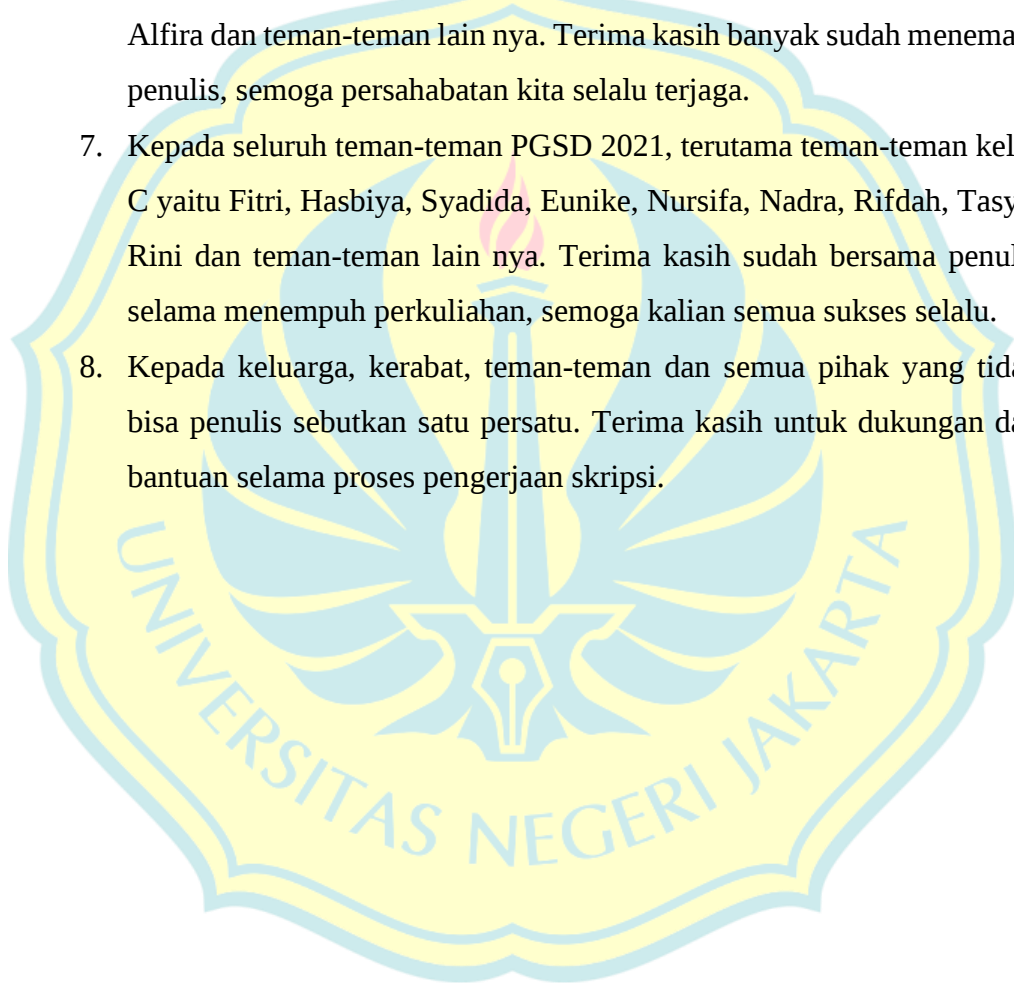
Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari doa dan bantuan banyak pihak. Oleh karena itu, skripsi ini penulis sangat berterima kasih kepada:

1. Allah SWT, atas segala rahmat, hidayah, kekuatan, dan kesabaran yang telah Engkau anugerahkan, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tiada daya dan upaya melainkan dengan pertolongan-Mu.
2. Kepada kedua orang tua penulis, Bapak Nurhasan dan Ibu Siti Khodijah. Orang tua yang telah merawat dan membesarkan penulis dengan kasih sayang yang tidak terhingga, sehingga bisa sampai di tahap ini. Juga selalu memberikan dukungan dan memanjatkan doa yang mengiringi perjalanan hidup penulis. Terima kasih banyak atas pengorbanan nya, semoga Bapak dan Mama diberikan umur panjang, kesehatan, kebahagiaan, serta kemudahan dalam hidup agar bisa selalu bersama dalam setiap langkah-langkah perjalanan penulis.
3. Kepada dosen pembimbing penulis yaitu Ibu Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, S.Pd., M.Pd sebagai dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang telah dengan sabar membimbing, memberikan kritik yang membangun, serta memberikan arahan dan masukan kepada penulis dalam penyusunan skripsi. Terima kasih banyak atas ilmu, waktu, dan tuntunan yang sudah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.
4. Kepada pihak sekolah SDN Cipete Selatan 03, Bapak kepala sekolah, guru-guru, dan siswa-siswi kelas VA dan VB yang telah membantu dan bekerjasama dalam proses penelitian skripsi ini.

5. Kepada Revita, sahabat penulis yang sudah bersama penulis sejak SMP. Terima kasih sudah menjadi tempat berkeluh kesah, bercanda gurau, bertukar pikiran, dan saling menyemangati.
6. Kepada para sahabat penulis, Jeni, Adel, Nisa, Anandira, Amira, Syintia, Sabreina, Putry Wulandari, Rifdah Ananda, Fadel, Aura, Chinta, Putri Wulandari, Rifdah Nabila, Namira, Shafa, Ainun, Nida, Alfira dan teman-teman lain nya. Terima kasih banyak sudah menemani penulis, semoga persahabatan kita selalu terjaga.
7. Kepada seluruh teman-teman PGSD 2021, terutama teman-teman kelas C yaitu Fitri, Hasbiya, Syadida, Eunike, Nursifa, Nadra, Rifdah, Tasya, Rini dan teman-teman lain nya. Terima kasih sudah bersama penulis selama menempuh perkuliahan, semoga kalian semua sukses selalu.
8. Kepada keluarga, kerabat, teman-teman dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih untuk dukungan dan bantuan selama proses pengerjaan skripsi.



Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT atas berkat, rahmat, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal penelitian berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* Dengan Pendekatan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kelurahan Cipete Selatan". Proposal ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Pada kesempatan ini dengan segala ketulusan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada Ibu Dr. Tunjungsari Sekaringtyas dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan arahan, nasihat, saran, motivasi, serta doa selama proses penyusunan proposal. Dalam penyusunan proposal penelitian ini penulis menyadari dalam penulisan proposal penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan proposal penelitian ini. Penulis juga menyampaikan permohonan maaf jika terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan proposal ini, tetapi penulis berharap proposal ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Intelligentia - Dignitas

Jakarta, Juli 2026

Ananda Salsabillah Zahra

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK.....	viii
MOTTO.....	ix
LEMBAR PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Umum Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	9
A. Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Dengan Pendekatan TPACK.....	9
1. Pengertian Model Pembelajaran	9
2. Pengertian Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	10
3. Pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK).....	14
4. Integrasi Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> dengan Pendekatan TPACK	19
B. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar	21

1. Teori Hasil Belajar	21
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
3. Indikator Hasil Belajar	23
4. Hasil Belajar Ranah Kognitif	23
5. Upaya dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	24
C. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar.....	25
1. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Di Sekolah Dasar (SD)	25
2. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar (SD).....	26
3. Prinsip Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar (SD).....	27
4. Materi Rantai Makanan	28
D. Hasil Penelitian yang Relevan	29
E. Kerangka Berpikir	31
F. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Tujuan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Metode dan Desain Penelitian	34
D. Populasi dan Sampel	35
1. Populasi Penelitian	35
2. Sampel Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
1. Definisi Konseptual Hasil Belajar	38
2. Definisi Operasional Hasil Belajar	38
3. Definisi Konseptual Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> dengan Pendekatan TPACK	38
4. Definisi Operasional Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> dengan Pendekatan TPACK	39
5. Kisi-Kisi Instrumen	39
6. Validasi Instrumen.....	40

F.	Teknik Analisis Data.....	42
1.	Uji Deskriptif.....	42
2.	Uji Normalitas	42
3.	Uji Homogenitas.....	43
4.	Uji Hipotesis.....	44
G.	Hipotesis Statistik	45
H.	Analisis Data Keefektifan Hasil Belajar Siswa	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		47
A.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	47
1.	Hasil Belajar Siswa.....	47
2.	Kategori Hasil Belajar Siswa.....	47
3.	Ketercapaian Hasil Belajar Siswa Tiap Indikator	49
4.	Gain score Hasil Belajar Siswa.....	51
B.	Pengujian Prasyarat Analisis.....	52
1.	Uji Normalitas	52
2.	Uji Homogenitas.....	52
3.	Uji Hipotesis.....	52
C.	Pembahasan Hasil	53
D.	Keterbatasan Penelitian.....	58
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....		60
A.	Kesimpulan	60
B.	Implikasi	60
C.	Saran	60
DAFTAR PUSTAKA.....		61
LAMPIRAN		68
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		104

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sintaks Model Inquiry	13
Tabel 2. Sintaks model Inquiry dengan pendekatan TPACK	20
Tabel 3. Daftar Nama Sekolah Dasar Negeri Kelurahan Cipete Selatan	36
Tabel 4. Sampel Penelitian	37
Tabel 5. Kisi - Kisi Soal Pretest dan Post-test.....	40
Tabel 6. Penilaian Deskriptif.....	42
Tabel 7. Hasil Statistik Deskriptif Hasil Belajar Siswa.....	47
Tabel 8. Jumlah Siswa berdasarkan Kategori Hasil Belajar	48
Tabel 9. Data Gain Score dan N-Gain Hasil Belajar Siswa pada Setiap Indikator	51
Tabel 10. Hasil Uji Homogenitas	52

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Komponen TPACK.....	16
Gambar 2. Kerangka Berpikir.....	32
Gambar 3. Desain Penelitian.....	35
Gambar 4. Skema Jumlah Populasi dan Sampel.....	37

