

**PENGARUH PENGALAMAN PRAKTIK KETERAMPILAN
MENGAJAR (PKM) DAN MOTIVASI MENJADI GURU
TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU
(STUDI PADA MAHASISWA PRODI S1 PENDIDIKAN
DI FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA)**



Intelligentia - Dignitas

Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Program Studi
Pendidikan pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta

Oleh:

Kiki Priska Cahyani

NIM: 1701619045

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
TAHUN 2026**

**THE EFFECT OF TEACHING SKILL PRACTICE EXPERIENCE
(PKM) AND MOTIVATION TO BECOME A TEACHER ON
READINESS TO BECOME A TEACHER (A STUDY OF
STUDENTS OF THE BACELOR OF EDUCATION STUDY AT
THE FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA)**



Intelligentia - Dignitas

*Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Bachelor
of Education, Study Program of Education, Faculty of Economics and Business,
Universitas Negeri Jakarta*

Submitted by:

Kiki Priska Cahyani

NIM 1701619045

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
ECONOMY EDUCATION STUDY PROGRAM
ACCOUNTING EDUCATION CONCERTATION**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227
Laman unj.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR BENTUK: SIDANG SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Kiki Priska Cahyani
NIM : 1701619045
Judul Penelitian : Pengaruh Pengalaman Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) DAN Motivasi
Menjadi Guru terhadap Kesiapan Menjadi Guru (Studi Pada Mahasiswa S1 Pendidikan di Fakultas
Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta)

ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas
akhir.

Jakarta, Juli 2026
Pembimbing I


Ati Sumjati, S.Pd., MM
NIP. 197906102008012028

Pembimbing II


Dwi Kismayanti Respati, S.Pd. M.Ak
NIP. 198901052020122016

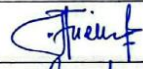
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR BENTUK : SKRIPSI

Nama Mahasiswa : . KIKI PRISKA CAHYANI
NIM : 1701619045
Program Studi/Fakultas : PENDIDIKAN EKONOMI KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI/
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
Judul Penelitian : PENGARUH PENGALAMAN PRAKTIK KETERAMPILAN MENGAJAR (PKM)
DAN MOTIVASI MENJADI GURU TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU
(STUDI PADA MAHASISWA S1 PENDIDIKAN DI FAKULTAS EKONOMI DAN
BISNIS UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA)

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan *Lulus/ Tidak Lulus**)
Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 21 Juli 2026

Tim Penguji,

Ketua	Dr. Achmad Fauzi, S.Pd., M.Ak. NIP. 197705172010121002	
Sekretaris	Wahyu Lestari, S.Pd., M.Pd. NIP. 199703092024062001	
Penguji Ahli	Santi Susanti, S.Pd., M.Ak. NIP. 197701132005012002	
Pembimbing 1	Ati Sumiati, S.Pd., M.M NIP. 197906102008012028	
Pembimbing 2	Dwi Kismayanti Respati, S.Pd., M.Ak. NIP. 198901052020122016	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis


Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M
NIP. 197206272006041001

Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi


Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd
NIP. 197908282014041001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Kiki Priska Cahyani
NIM : 1701619045
Program Studi : Pendidikan Ekonomi konsentrasi Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Judul TA : Pengaruh Pengalaman Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) dan Motivasi
Menjadi Guru Terhadap Kesiapan Menjadi Guru (Studi pada Mahasiswa S1
Pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta)

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, Agustus 2026

Yang menyatakan,



Kiki Priska Cahyani

NIM. 1701619045

LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Kiki Priska Cahyani

NIM : 1701619045

Fakultas/Prodi : Ekonomi dan Bisnis/ Pendidikan Ekonomi konsentrasi Pendidikan Akuntansi

Alamat email : priskakiki5@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul : Pengaruh Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) dan Motivasi Menjadi Guru Terhadap Kesiapan Menjadi Guru (Studi pada Mahasiswa S1 Pendidikan di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Agustus 2026
Penulis

Kiki Priska Cahyani

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Karena sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

QS. Al-Insyirah: 5–6

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya.”

HR. Ahmad

“Tidak semua perjalanan harus ditemani untuk dapat sampai pada tujuan. Terkadang, berjalan sendiri justru mengajarkan kita arti kekuatan, ketekunan, dan rasa syukur.”

Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, dan kemudahan dalam setiap proses yang saya lalui hingga akhirnya penelitian ini dapat diselesaikan.

Skripsi ini juga saya persembahkan untuk kedua orang tua tercinta yang telah berpulang. Meskipun tidak dapat mendampingi saya secara langsung hingga berada di titik ini, kasih sayang, doa, didikan, dan harapan yang pernah diberikan akan selalu menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Kepada diri saya sendiri, terima kasih telah bertahan dan tetap melangkah, tetap berusaha dan tetap percaya bahwa setiap kesulitan akan menemukan kemudahannya. Kepada keluarga dan orang-orang yang senantiasa memberikan dukungan, doa, semangat, dan keyakinan ketika langkah terasa berat, terima kasih karena telah menjadi bagian dari perjalanan ini.

Penelitian ini saya persembahkan sebagai hasil dari perjalanan panjang dalam menempuh pendidikan, khususnya dalam memahami pengalaman Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) dan motivasi menjadi guru sebagai bagian dari proses mempersiapkan diri untuk menjalankan profesi guru. Semoga ilmu dan pengalaman yang diperoleh selama proses pendidikan ini tidak berhenti pada pencapaian akademik, tetapi dapat menjadi bekal untuk menjadi pendidik yang mampu memberikan manfaat bagi peserta didik dan lingkungan sekitar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa terpanjatkan kepada Allah SWT yang telah ,melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Pengaruh Pengalaman Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) dan Motivasi Menjadi Guru Terhadap Kesiapan Menjadi Guru (Studi Pada Mahasiswa S1 Pendidikan di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta)” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan pada program S1 Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan proposal skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Almarhum Kedua orang tua peneliti serta keluarga yang selalu memberikan doa, motivasi dan dukungan selama proses penyusunan skripsi
2. Prof. Dr. Mohammad Rizan, SE, M.M, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ati Sumiati, S.Pd., M.M. selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta, sekaligus selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada peneliti.
4. Dwi Kismayanti Respati, S.Pd. M. Ak., selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada peneliti.
5. Seluruh dosen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta atas ilmu dan motivasi yang diberikan.
6. Para sahabat dan teman yang senantiasa memberikan kritik dan saran selama penyusunan laporan skripsi ini.
7. Teman-teman Pendidikan Akuntansi 2019 yang senantiasa memberikan saran dan dukungan dalam penyusunan tugas akhir ini.

8. Semua pihak yang telah memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian tugas akhir ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam pengerjaan Laporan Akhir ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat dibutuhkan guna menyempurnakan Laporan Akhir ini. Akhirnya harapan peneliti semoga apa yang terkandung di dalam penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak.

Jakarta, 21 Juli 2026

Penulis

Kiki Priska Cahyani



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	16
1.1 Latar Belakang Penelitian	16
1.2 Fokus Penelitian	22
1.3 Rumusan Masalah	24
1.4 Tujuan Penelitian.....	24
1.5 Manfaat Penelitian.....	25
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	27
2.1. Teori Pendukung	27
2.1.1. Teori Karir Kognitif Sosial (<i>Social Cognitive Career Theory – SCCT</i>)	29
2.1.2. Teori Pembelajaran Berdasarkan Pengalaman (<i>Experiential Learning Theory – ELT</i>).....	32
2.1.3. FIT-Choice Theory	34
2.1.4. Kesiapan Menjadi Guru	36
2.1.5. Pengalaman Praktik Keterampilan Mengajar.....	40

2.1.6. Motivasi Menjadi Guru.....	43
2.2. Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis	47
2.2.1. Hasil Penelitian yang Relevan.....	47
2.2.2. Kerangka Teoritik.....	55
2.2.3. Perumusan Hipotesis	63
BAB III METODE PENELITIAN.....	64
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian.....	64
3.1.1 Waktu Penelitian	64
3.1.2 Tempat Penelitian.....	64
3.2 Desain Penelitian.....	65
3.2.1 Metode Penelitian.....	65
3.2.2 Konstelasi Hubungan antar Variabel.....	67
3.3 Populasi dan Sampel.....	68
3.3.1 Populasi.....	68
3.3.2 Sampel	68
3.4 Pengembangan Instrumen.....	70
A. Definisi Konseptual.....	70
B. Definisi Operasional.....	71
C. Kisi-Kisi Instrumen	72
D. Uji Coba Instrumen	74
E. Hasil Uji Coba Instrumen	75
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	78
3.6 Teknis Analisis Data.....	79
3.6.1 Analisis Statistik Deskriptif	80
3.6.2 Uji Asumsi Klasik	80
3.6.3 Analisis Regresi Linear Berganda	81
3.6.4 Uji Hipotesis.....	82
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	84
4.1. Deskripsi Data	84
4.1.1. Profil Responden	84
4.1.2. Statistik Deskriptif	85
4.2. Hasil Uji Instrumen	93

4.2.1. Uji Validitas	93
4.2.2. Uji Reabilitas.....	96
4.3. Uji Asumsi Klasik	97
4.3.1. Uji Normalitas	97
4.3.2. Uji Multikolinearitas.....	100
4.3.3. Uji Heteroskedastisitas	100
4.4. Analisa Regresi Linear Berganda	102
4.5. Pengujian Hipotesis	103
4.5.1. Uji t	104
4.5.2. Uji F	105
4.5.3. Koefisien Determinasi (R^2)	105
4.6. Pembahasan.....	106
4.6.1. Pengaruh Pengalaman Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru.....	107
4.6.2. Pengaruh Motivasi Menjadi Guru Terhadap Kesiapan Menjadi Guru 109	
4.6.3. Pengaruh Penagalam Praktik Keterampilan Mengajar dan Motivasi menjadi Guru (PKM) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru.....	112
BAB V PENUTUP	116
5.1. Kesimpulan	116
5.2. Implikasi Penelitian	117
5.3. Keterbatasan Penelitian	117
5.4. Rekomendasi.....	119
DAFTAR PUSTAKA.....	123
DAFTAR LAMPIRAN	129
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	171

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	53
Tabel 3. 1 Data Mahasiswa Program Studi Pendidikan FEB.....	68
Tabel 3. 2 Perhitungan Sampel.....	70
Tabel 3. 3 Perhitungan Sampel.....	72
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Kesiapan Menjadi Guru	72
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Pengalaman PKM	73
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Menjadi Guru.....	73
Tabel 4. 1 Data Responden Berdasarkan Progam Pendidikan	84
Tabel 4. 2 Hasil Statistik Deskriptif.....	85
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Variabel Pengalaman PKM	86
Tabel 4. 4 Nilai Persen Indikator Pengalaman PKM (X1).....	87
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Menjadi Guru	88
Tabel 4. 6 Nilai Persen Variabel Motivasi Menjadi Guru	90
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Variabel Kesiapan Menjadi Guru	91
Tabel 4. 8 Nilai Presentase Variabel Kesiapan Menjadi Guru	92
Tabel 4. 9 Hasil Uji Validitas Variabel Pengalam PKM (X1)	94
Tabel 4. 10 Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Menjadi Guru (X2)	95
Tabel 4. 11 Hasil Uji Validitas Variabel Kesiapan Menjadi Guru (Y).....	96
Tabel 4. 12 Hasil Uji Reabilitas.....	97
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas.....	98
Tabel 4. 14 Hasil Uji Multikolinearitas	100
Tabel 4. 15 Hasil Analisi Regresi Linear Berganda	102
Tabel 4. 16 Hasil Uji t.....	104
Tabel 4. 17 Hasil Uji F.....	105
Tabel 4. 18 Hasil Koefisien Determinasi	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Konstelasi Hubungan Antar Variabel	67
Gambar 4. 1 Grafik Histogram Frekuensi Pengalaman PKM (X1).....	87
Gambar 4. 2 Grafik Histogram Frekuensi Motivasi Menjadi Guru (X2)	89
Gambar 4. 3 Grafik Histogram Frekuensi Kesiapan Menjadi Guru (Y).....	92
Gambar 4. 4 Hasil Uji Normalitas Probably Plot	99
Gambar 4. 5 Histogram Hasil Uji Normalitas	99
Gambar 4. 6 Uji Heteroskedastisitas.....	101



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	129
Lampiran 2 Tabulasi Data Uji Validitas dan Reabilitas	138
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas.....	141
Lampiran 4 Hasil Uji Reabilitas	142
Lampiran 5 Profil Responden Uji Final	143
Lampiran 6 Tabulasi Data Uji Final	150
Lampiran 7 Rata-Rata Tiap Indikator	162
Lampiran 8 Persetujuan Dosen Pembimbing	164
Lampiran 9 Surat Persetujuan Seminar Proposal Skripsi	165
Lampiran 10 Surat Persetujuan Sidang Skripsi	166
Lampiran 11 Kartu Konsultasi Pembimbingan Penulisan Skripsi	167
Lampiran 12 Saran dan Perbaikan Penulisan Skripsi	168
Lampiran 13 Hasil Pemeriksaan Similaritas (Turnitin)	170



**PENGARUH PENGALAMAN PRAKTIK KETERAMPILAN
MENGAJAR (PKM) DAN MOTIVASI MENJADI GURU
TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU (STUDI PADA
MAHASISWA PRODI S1 PENDIDIKAN DI FAKULTAS
EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA)**

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji pengaruh pengalaman Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) dan motivasi menjadi guru terhadap kesiapan memasuki profesi guru. Responden penelitian adalah 185 mahasiswa S1 Pendidikan di Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta. Data dikumpulkan melalui kuesioner dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif, pengujian instrumen, uji asumsi klasik, regresi linier berganda, uji t, uji F, dan koefisien determinasi. Semua item kuesioner valid dan ketiga konstruk menunjukkan reliabilitas yang tinggi. Pengalaman PKM memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan guru ($B = 0,299$; $t = 3,249$; $p = 0,001$). Motivasi menjadi guru juga memiliki pengaruh positif dan signifikan ($B = 0,659$; $t = 8,105$; $p < 0,001$). Secara simultan, kedua prediktor tersebut secara signifikan mempengaruhi kesiapan guru ($F = 283,582$; $p < 0,001$) dan menjelaskan 75,7% variansnya. Motivasi menunjukkan koefisien regresi yang lebih besar, tetapi pengalaman mengajar praktis tetap menjadi sumber penting dalam persiapan profesional. Program pendidikan guru harus mengintegrasikan persiapan pra-praktikum yang terstruktur, pengajaran yang dibimbing, refleksi sistematis, dan pengembangan motivasi karir untuk memperkuat kesiapan lulusan.

Kata kunci: praktik mengajar; pengalaman PKM; motivasi menjadi guru; kesiapan guru; calon guru

**THE EFFECT OF TEACHING SKILLS PRACTICUM (PKM)
EXPERIENCE AND MOTIVATION TO BECOME A TEACHER
ON READINESS TO BECOME A TEACHER (A STUDY OF
UNDERGRADUATE STUDENTS IN THE EDUCATION
PROGRAM AT THE FACULTY OF ECONOMICS AND
BUSINESS, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA)**

ABSTRACT

This study examines the effects of Teaching Skills Practice (Praktik Keterampilan Mengajar—PKM) experience and motivation to become a teacher on readiness to enter the teaching profession. The respondents were 185 bachelor of education students at the Faculty of Economics and Business, Universitas Negeri Jakarta. Data were collected through questionnaires and analyzed using descriptive statistics, instrument testing, classical assumption tests, multiple linear regression, t-tests, an F-test, and the coefficient of determination. All questionnaire items were valid and the three constructs demonstrated high reliability. PKM experience has a positive and significant effect on teacher readiness ($B = 0.299$; $t = 3.249$; $p = 0.001$). Motivation to become a teacher also has a positive and significant effect ($B = 0.659$; $t = 8.105$; $p < 0.001$). Simultaneously, both predictors significantly affect teacher readiness ($F = 283.582$; $p < 0.001$) and explain 75.7% of its variance. Motivation shows the larger regression coefficient, but practical teaching experience remains a significant source of professional preparation. Teacher-education programs should integrate structured pre-practicum preparation, mentored teaching, systematic reflection, and career-motivation development to strengthen graduates' readiness.

Keywords: *teaching practice; PKM experience; motivation to become a teacher; teacher readiness; preservice teacher*