

**Upaya Meningkatkan *Speaking Skill* Melalui Metode
Community Language Learning Pada Pembelajaran
Bahasa Inggris Kelas IV SDN Kelapa Dua Wetan 02**



Intelligentia - Dignitas

Oleh :

Aris Harja Kusuma

1107622106

Skripsi

**Ditulis untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Speaking Skill Melalui Metode
Community Language Learning Pada Pembelajaran Bahasa
Inggris Kelas IV SDN Kelapa Dua Wetan 02

Nama Mahasiswa : Aris Harja Kusuma

Nomor Registrasi : 1107622106

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Selasa, 23 Juni 2026

Pembimbing I



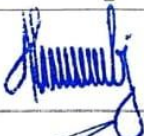
Prof. Dr. Hj. Herlina Usman, M.Pd
NIP. 196810151994032007

Pembimbing II



Susi Winarni, M.Pd
NIP. 19760623202421200

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab) ¹		14/08/2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab) ²		14/08/2026
Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd (Ketua Penguji) ³		13/08/2026
Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd., M.Si. (Anggota) ⁴		8/07/2026
Drs. H. Juhana Sakmal, M.Pd (Anggota) ⁵		12/08/2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aris Harja Kusuma
NIM : 1107622106
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan
Alamat email : arisharjajob@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan *Speaking Skill* Melalui Metode *Community Language Learning* Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV SDN Kelapa Dua Wetan 02

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Agustus 2026

Penulis

(Aris Harja Kusuma)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Aris Harja Kusuma

No Registrasi : 1107622106

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Upaya Meningkatkan Speaking Skill Melalui Metode Community Language Learning Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV SDN Kelapa Dua Wetan 02”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April-Mei 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 12 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan,



Aris Harja Kusuma

Improving Students' Speaking Skill Through the Community Language Learning Method in English Learning at the Fourth Grade of SDN Kelapa Dua Wetan 02

(2026)

Aris Harja Kusuma

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara (*speaking skill*) siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris melalui penerapan metode *Community Language Learning* di kelas IV-B SDN Kelapa Dua Wetan 02. Hasil observasi awal di kelas menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Inggris yang dilakukan masih bersifat konvensional dan berpusat pada guru, yang mengakibatkan rendahnya keterampilan berbicara siswa. Siswa cenderung pasif, kurang percaya diri, dan takut melakukan kesalahan saat berbicara menggunakan Bahasa Inggris, sehingga kemampuan mereka dalam mengucapkan kosakata, menyusun kalimat sederhana, dan berkomunikasi secara lisan belum berkembang secara optimal. Penelitian tindakan ini menggunakan tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi, yang dilakukan dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari tiga pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada keterampilan berbicara siswa dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, aktivitas guru mencapai 85% dan aktivitas siswa mencapai 80%, dengan 75% siswa atau sebanyak 24 dari 32 siswa mencapai nilai ≥ 70 , namun belum memenuhi target keberhasilan yang ditetapkan yaitu $\geq 80\%$, sehingga penelitian diperbaiki dan dilanjutkan pada siklus II. Pada siklus II, aktivitas guru meningkat menjadi 88,9% dan aktivitas siswa mencapai 88%, dengan persentase ketuntasan keterampilan berbicara meningkat menjadi 87,5% atau sebanyak 28 dari 32 siswa berhasil mencapai nilai ≥ 70 , melampaui target keberhasilan yang ditetapkan. Berdasarkan analisis data dari kedua siklus, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Community Language Learning* bisa meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Inggris siswa kelas IV-B SDN Kelapa Dua Wetan 02.

Kata Kunci: *Community Language Learning*, Keterampilan Berbicara, *Speaking Skill*, Bahasa Inggris, Sekolah Dasar

Improving Students' Speaking Skill Through the Community Language Learning Method in English Learning at the Fourth Grade of SDN Kelapa Dua Wetan 02

(2026)

Aris Harja Kusuma

ABSTRACT

This study aims to improve students' speaking skill in English learning through the implementation of the *Community Language Learning* method in class IV-B of SDN Kelapa Dua Wetan 02. Initial classroom observations revealed that English learning was still conducted in a conventional and teacher-centered manner, resulting in students' low speaking skill. Students tended to be passive, lacked confidence, and were afraid of making mistakes when speaking in English, so their ability to pronounce vocabulary, construct simple sentences, and communicate orally had not developed optimally. This action research employed the stages of planning, action, observation, and reflection, conducted in two cycles, each consisting of three meetings. The results showed a significant improvement in students' speaking skill from cycle I to cycle II. In cycle I, teacher activity reached 85% and student activity reached 80%, with 75% of students or 24 out of 32 students achieving a score of ≥ 70 , which had not yet met the established success target of $\geq 80\%$, so the research was revised and continued in cycle II. In cycle II, teacher activity increased to 88.9% and student activity reached 88%, with the percentage of students meeting the speaking skill criteria increasing to 87.5%, or 28 out of 32 students successfully achieving a score of ≥ 70 , surpassing the established success target. Based on the data analysis from both cycles, it can be concluded that the implementation of the *Community Language Learning* method improves the English speaking skill of students in class IV-B of SDN Kelapa Dua Wetan 02.

Keywords: *Community Language Learning*, Speaking Skill, English Learning, Elementary School

MOTTO

Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya..

(Q.S Al-Baqarah, 2:286)

Progress is progress, no matter how small

(Anonymous)

Woodpecker have a small beak, but their pecking have big impact in the future

(Aris)



Intelligentia - Dignitas

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dari hati yang penuh rasa syukur dan sukacita, atas tersusunnya skripsi dengan judul “ Upaya Meningkatkan *Speaking Skill* Melalui Metode *Community Language Learning* Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV SDN Kelapa Dua Wetan 02”. Setiap lembar tulisan ini bukan sekedar rangkaian kata, melainkan hasil dari doa, perjuangan, semangat yang tak henti, serta ketulusan banyak pihak yang selalu hadir dalam setiap langkah. Penulis sangat berterima kasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, atas kasih dan karunia-Mu yang tidak pernah surut. Terima kasih atas setiap detik kehidupan, Kesehatan, dan kesempatan belajar yang begitu berharga.
2. Terimakasih kepada orang tua saya yang telah mendukung saya dari segi apapun itu. Terimakasih karena telah melahirkan, membesarkan, mendidik, dan memberikan segala macam hal yang saya butuhkan. Semoga senantiasa sehat hingga melihat kebahagiaan lain yang akan datang dan semoga ini menjadi awal kehidupan keluarga menuju lebih baik lagi.
3. Kepada saudara/i kandung saya, tanpa kehadiran mereka disaat saya lelah, letih, dan lesu saya tidak bisa menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala dukungan yang tak pernah setengah-setengah, baik secara moril maupun materil. Terima kasih atas perhatian yang sering kali hadir tanpa banyak kata, namun selalu terasa nyata dan menguatkan. Dalam diam, kalian mengajarkanku arti ketulusan, keteguhan, dan kebersamaan.
4. Kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Herlina Usman, M.Pd dan Susi Winarni, M.Pd., dan Julius Sagita, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan tak lelah memberikan ilmu serta motivasi. Terima kasih atas setiap ilmu, arahan dan keteladanan yang diberikan untuk peneliti menjadi lebih baik.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu selama peneliti mengemban pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
6. Seluruh keluarga besar SDN Kelapa Dua Wetan 02, terutama kepala sekolah yaitu Bapak Hj. Muhammad Idris, S.Pd dan wali kelas IV-B yaitu Ibu Rahma Yahni Saputri, S.Pd., serta siswa-siswi kelas IV-B SDN Kelapa Dua Wetan yang

telah mengizinkan dan memberi kesempatan peneliti untuk mendapatkan data-data sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Teman sekaligus prajurit perjuangan di kampus saya, para anggota srigala yang terdiri dari saya sendiri, Aldo, Akbar, Krisna, Marbun, Pamuji, Rafi, Rahadian, Jonatan, dan Furqon. Tanpa kalian, skripsi ini terasa berat dan penuh beban. Dengan adanya kehadiran kalian di hidup saya, beban untuk mengerjakan skripsi saya berkurang, yang bertambah adalah beban hidup saya. Tidak lupa juga dengan teman saya yang senantiasa bisa diajak kerjasama yaitu Dimas. Tanpa dimas hidup saya tidak akan berwarna. Semoga jalinan pertemanan kita tetap terhubung dengan baik dan hangat, serta semoga kita semua senantiasa dianugerahi kesehatan dan umur panjang.
8. Teman sekaligus sahabat saya yang menjadi tempat bercerita dan bertukar pikiran yaitu Nathania. Saya merasa beruntung karena di raturan negara yang ada di dunia, jutaan tempat singgah yang tersedia, dan milyaran konstalasi bintang di angkasa, saya bisa bertemu, berbicara, dan menghabiskan waktu empat mata dengan anda. Terimakasih sudah hadir di hidup saya, semoga hubungan kita kedepannya selalu dekat dan senantiasa dianugerahi rezeki, kesehatan dan umur panjang bersama-sama.
9. Teman seperjuangan kelas saya, Dea, Zulfa, Reisha, Aulia, Shavira, Melinda, Mita, Ashilla, Naya, dan semua teman kelas yang saya tidak bisa ucapkan satu persatu. Hadirnya mereka selama 3 tahun saya di perkuliahan menambah rasa semangat, motivasi, dan keceriaan saya. Tanpa adanya kalian, mungkin saya juga tidak akan paham bagaimana menjadi seorang ketua kelas yang benar. Terimakasih telah kebersamai, semoga kalian semua mampu menggapai karir impian dan selalu diberikan kesehatan di masa depan.
10. Teman seperjuangan saya yang berada di organisasi *English Club* yaitu Hana, Fayza, Raisa, Gisca, Dinda, Haura, Rayhan, Zhabyan serta anak-anak saya di divisi sekretaris yaitu Ovi, Febi, dan Wafiqoh. Menjalani organisasi bersama kalian merupakan hal terbaik yang saya bisa miliki. Mempunyai teman yang saling membangun, merencanakan, dan mengeluh bersama memiliki memori indah tersendiri didalam hati dan pikiran saya, semoga kalian semua selalu sehat dan mampu memenuhi segala macam *wishlist* yang kalian inginkan.

11. Terimakasih kepada bang Deffa, kak Olip, kak Nadya atas saran, arahan, serta bantuan yang diberikan dalam pengerjaan skripsi saya. Tanpa mereka, skripsi saya tidak akan berjalan lancar, kehadiran mereka membuat saya tidak terlalu bingung dalam hal administrasi dan penyusunan skripsi. Semoga kalian semua diberikan rezeki yang berlimpah.
12. Terima kasih kepada adik tingkat saya yang selalu hadir dan memberikan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini, khususnya Askun, Rije, dan Wilda. Kehadiran, perhatian, serta setiap pertanyaan yang kalian berikan menjadi bentuk dukungan yang sangat berarti bagi saya dalam menghadapi berbagai tekanan selama penyusunan skripsi. Berkat kebersamaan dan semangat yang kalian hadirkan, saya dapat menjaga kondisi mental maupun fisik sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lebih baik.
13. Seluruh teman-teman PGSD dan FIP Angkatan 2022 yang telah banyak berperan dalam memberikan pengalaman dan pembelajaran selama bangku perkuliahan.
14. Untuk diri sendiri, Aris Harja Kusuma. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih untuk tetap percaya dan merayakan diri sendiri atas apa yang sedang diusahakan. Terima kasih karena sudah bertahan. Terima kasih karena tidak menyerah. Tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba.
15. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, dukungan dan doa baik yang dipanjatkan kepada peneliti selama ini.

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur, peneliti memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Upaya Meningkatkan *Speaking Skill* Melalui Metode *Community Language Learning* Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV SDN Kelapa Dua Wetan 02”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar sarjana pendidikan pada program Strata-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, arahan, dan bantuan berbagai pihak yang telah memberikan tenaga, pemikiran, serta motivasi kepada peneliti. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

Pertama, kepada Prof. Dr. Hj. Herlina, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Susi Winarni, M.Pd., selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah memberikan waktu, bimbingan, serta arahan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Tanpa mereka, saya tidak akan mampu menyusun skripsi ini secara benar, ilmiah dan terstruktur. Tidak lupa juga ucapan terimakasih kepada Drs. Julius Sagita, M. Pd selaku mantan pembimbing II saya yang juga telah membantu saya menyusun skripsi sampai ke tahap Seminar Usulan Proposal.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan Ibu Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E. selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti selama menempuh pendidikan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah, guru kelas IV-B, serta para guru SDN Kelapa Dua Wetan 02, Jakarta Timur, yang telah memberikan izin, dukungan, dan bantuan selama proses penelitian di sekolah tersebut.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah bersedia meluangkan waktu untuk berdiskusi dan berbagi pemikiran terkait dengan penelitian ini.

Secara khusus, peneliti juga menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada orang tua tercinta dan sahabat-sahabat terdekat yang telah dengan penuh kesabaran, kasih sayang, dan doa, terus memberikan semangat dan dukungan hingga peneliti dapat menyelesaikan studi ini.

Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 24 Mei 2026

Peneliti



Aris Harja Kusuma



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL.....	iii
DAFTAR GAMBAR	iv
DAFTAR GRAFIK	v
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II.....	9
ACUAN TEORITIK	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus Yang Diteliti	9
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Inggris	9
2. Hakikat Keterampilan Berbicara.....	15
3. Karakteristik Siswa Kelas IV SD	25
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	25
1. Pengertian <i>Community Language Learning</i>	27
2. Prinsip <i>Community Language Learning</i>	29
3. Prosedur <i>Community Language Learning</i>	30
C. Hasil Penelitian Yang Relevan	33
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	36
BAB III	38

METODOLOGI PENELITIAN.....	38
A. Tujuan Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	38
1. Metode.....	38
2. Rancangan Siklus Penelitian.....	39
D. Subjek Penelitian.....	41
E. Peran dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian	41
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	41
G. Data dan Sumber Data	42
1. Data	42
2. Sumber Data.....	42
H. Teknik Pengumpulan Data	42
I. Teknik Analisis Data	59
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	61
BAB IV	63
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	63
A. Deskripsi Data.....	63
B. Temuan Hasil Penelitian	97
C. Interpretasi Hasil Analisis	100
D. Pembahasan Hasil	101
E. Keterbatasan Penelitian.....	105
BAB V.....	108
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	108
A. Kesimpulan	108
B. Implikasi.....	109
C. Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN.....	120

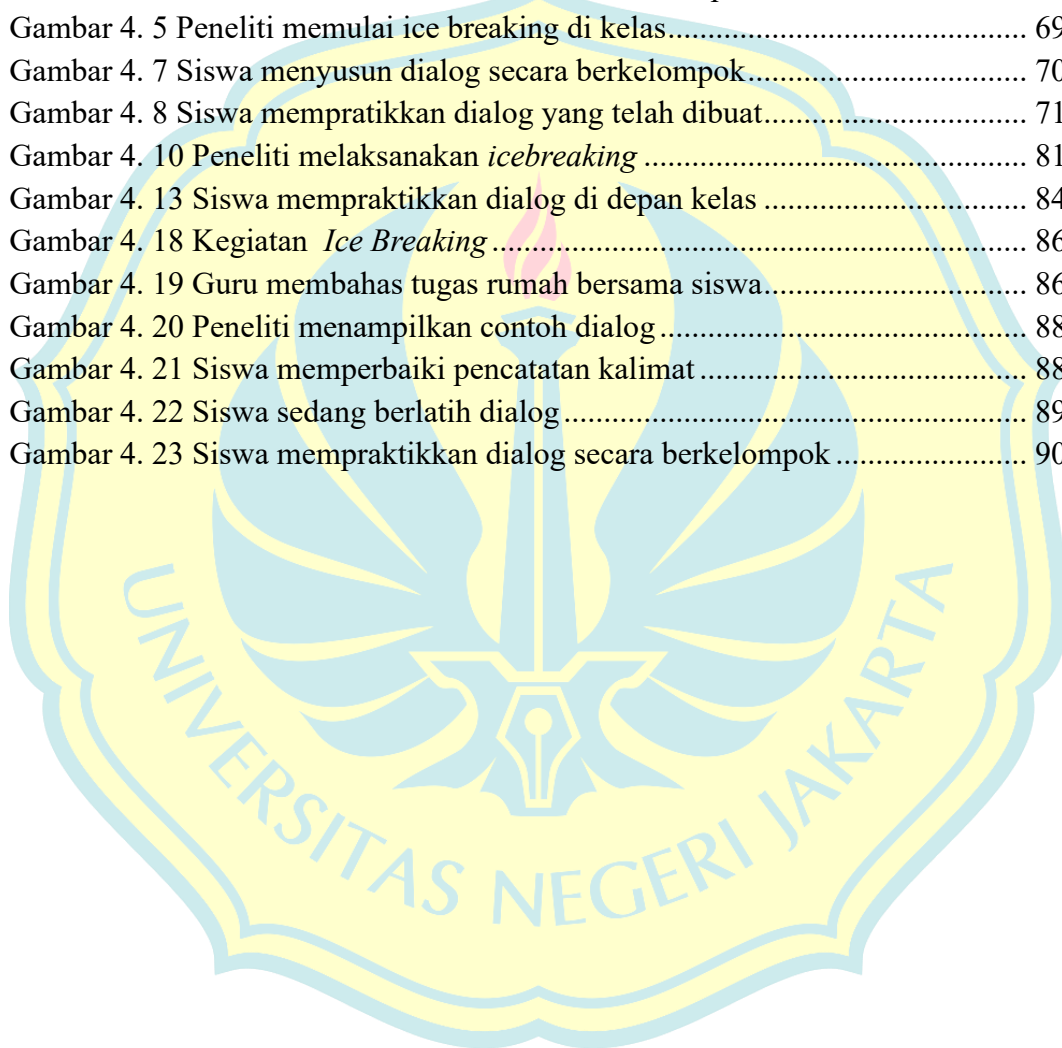
DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran (CP) Bahasa Inggris Fase B.....	14
Tabel 2. 2 Hasil Penelitian Relevan	33
Tabel 2. 3 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris.....	43
Tabel 3. 1 Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris.....	54
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Observasi Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Menggunakan Metode Community Language Learning	56
Tabel 4. 1 Hasil Pengamatan Tindakan Aktivitas Guru dengan Metode Community Language Learning.....	73
Tabel 4. 2 Hasil Pengamatan Tindakan Aktivitas Siswa dengan Metode <i>Community Language Learning</i>	74
Tabel 4. 3 Hasil Tes Keterampilan Berbicara pada Siklus I.....	75
Tabel 4. 4 Rencana Perbaikan Pada Siklus II.....	77
Tabel 4. 5 Hasil Pengamatan Tindakan Aktivitas Guru dengan Metode <i>Community Language Learning</i>	91
Tabel 4. 6 Hasil Pengamatan Tindakan Aktivitas Siswa dengan Metode <i>Community Language Learning</i>	92
Tabel 4. 7 Hasil Tes Keterampilan Berbicara pada Siklus II	93
Tabel 4. 8 Perbandingan Data Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siklus I dan Siklus II	97
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Metode <i>Community Language Learning</i>	99

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Metode Kemmis dan McTaggart (Machali, 2022)	39
Gambar 4. 1 Peneliti Meminta Perwakilan Peserta Didik Untuk Memimpin.....	64
Gambar 4. 2 Guru Menampilkan Powerpoint	65
Gambar 4. 3 Guru Membagi Siswa Menjadi Beberapa Kelompok	66
.....	67
Gambar 4. 4 Siswa Mencoba Praktik Berbicara Beberapa Kalimat Sederhana....	67
Gambar 4. 5 Peneliti memulai ice breaking di kelas.....	69
Gambar 4. 7 Siswa menyusun dialog secara berkelompok.....	70
Gambar 4. 8 Siswa mempratikkan dialog yang telah dibuat.....	71
Gambar 4. 10 Peneliti melaksanakan <i>icebreaking</i>	81
Gambar 4. 13 Siswa mempraktikkan dialog di depan kelas	84
Gambar 4. 18 Kegiatan <i>Ice Breaking</i>	86
Gambar 4. 19 Guru membahas tugas rumah bersama siswa.....	86
Gambar 4. 20 Peneliti menampilkan contoh dialog	88
Gambar 4. 21 Siswa memperbaiki pencatatan kalimat	88
Gambar 4. 22 Siswa sedang berlatih dialog	89
Gambar 4. 23 Siswa mempraktikkan dialog secara berkelompok	90



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Peningkatan Persentase Keterampilan Berbicara	98
Grafik 4. 2 Persentase Aktivitas Guru dan Siswa	100
Grafik 4. 3 Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Metode <i>Community Language Learning</i>	101



Intelligentia - Dignitas