

HUBUNGAN ANTARA *EMOTIONAL AVAILABILITY OF PARENTS* DENGAN STRATEGI REGULASI EMOSI PADA MURID SMA DI KECAMATAN KEBAYORAN LAMA



Oleh:

TRIANGELITA NUR FEBRIYANTI

1106622012

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN
PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Hubungan antara *Emotional Availability of Parents*
dengan Strategi Regulasi Emosi pada Murid SMA di
Kecamatan Kebayoran Lama

Nama Mahasiswa : Triangelita Nur Febriyanti

NIM : 1106622012

Program Studi : S1 Bimbingan dan Konseling

Tanggal Ujian : 15 Juli 2026

Pembimbing I


Dr. Eka Wahyuni, S.Pd., MAAPD

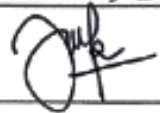
NIP. 197309151999032003

Pembimbing II


Dr. Happy Karlina Marjo, M.Pd., Kons.

NIP. 197908192005012002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab) ¹		21-08-2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		21-08-2026
Dr. Herdi, M.Pd. (Ketua Penguji) ³		05-08-2026
Dr. Karsih, M.Pd. (Anggota) ⁴		11-08-2026
Lucky Nindi Riandika M., M.Pd. (Anggota) ⁵		05-08-2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji 1

⁵ Dosen Penguji 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Triangelita Nur Febriyanti
NIM : 1106622012
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Bimbingan dan Konseling
Alamat email : triangelnurf@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul : Hubungan antara *Emotional Availability Of Parents* dengan Strategi Regulasi Emosi Pada Murid SMA di Kecamatan Kebayoran Lama

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Tangerang, 22 Agustus 2026
Penulis,

(Triangelita Nur Febriyanti)

HUBUNGAN ANTARA *EMOTIONAL AVAILABILITY OF PARENTS* DENGAN STRATEGI REGULASI EMOSI PADA MURID SMA DI KECAMATAN KEBAYORAN LAMA

Triangelita Nur Febriyanti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *emotional availability of parents* dengan strategi regulasi emosi yang mencakup *cognitive reappraisal* dan *expressive suppression* pada murid SMA di Kecamatan Kebayoran Lama. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional dengan partisipan berjumlah 385 murid SMA kelas X-XI yang diperoleh melalui teknik *convenience sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen *Lum Emotional Availability of Parents* (LEAP) serta *Emotion Regulation Questionnaire* (ERQ). Hasil analisis deskriptif menunjukkan tingkat *emotional availability of parents* pada kategori sedang (65,5%). Pada strategi regulasi emosi, diperoleh kategori sedang untuk *cognitive reappraisal* (70,4%) dan *expressive suppression* (67,8%). Analisis data menggunakan uji korelasi *Spearman's rho* menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara *emotional availability of parents* dengan strategi regulasi emosi *cognitive reappraisal* dengan nilai koefisien korelasi 0,224, sedangkan hubungan antara *emotional availability of parents* dengan *expressive suppression* menunjukkan hasil yang tidak signifikan. Temuan ini menegaskan bahwa semakin tinggi *emotional availability of parents* yang dirasakan, maka semakin tinggi pula kecenderungan murid untuk menggunakan strategi regulasi emosi yang adaptif, yaitu *cognitive reappraisal*. Hasil penelitian ini berimplikasi pada pengembangan layanan BK yang berfokus pada penguatan strategi regulasi emosi yang adaptif, peningkatan komunikasi dan hubungan emosional dengan orang tua, serta cara mengekspresikan emosi yang sehat.

Kata Kunci: *emotional availability of parents*, strategi regulasi emosi, murid SMA, Kecamatan Kebayoran Lama

**THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL AVAILABILITY OF
PARENTS AND EMOTIONAL REGULATION STRATEGIES AMONG
HIGH SCHOOL STUDENTS IN KEBAYORAN LAMA DISTRICT**

Triangelita Nur Febriyanti

ABSTRACT

This study aims to examine the relationship between parents' emotional availability and emotion regulation strategies, including cognitive reappraisal and expressive suppression among high school students in the Kebayoran Lama subdistrict. The study employed a quantitative, correlational approach with a sample of 385 high school students in grades 10–11, selected through convenience sampling. Data were collected using the Lum Emotional Availability of Parents (LEAP) instrument and the Emotion Regulation Questionnaire (ERQ). Descriptive analysis results showed that the level of parents' emotional availability fell into the moderate category (65.5%). Regarding emotion regulation strategies, moderate levels were found for cognitive reappraisal (70.4%) and expressive suppression (67.8%). Data analysis using Spearman's rho correlation test showed a significant positive relationship between parents' emotional availability and the cognitive reappraisal emotion regulation strategy, with a correlation coefficient of 0.224, whereas the relationship between parents' emotional availability and expressive suppression was not significant. These findings confirm that the higher the perceived emotional availability of parents, the greater the tendency for students to use adaptive emotion regulation strategies, specifically cognitive reappraisal. The results of this study have implications for the development of guidance and counseling services focused on strengthening adaptive emotion regulation strategies, improving communication and emotional relationships with parents, and promoting healthy ways of expressing emotions.

Keywords: emotional availability of parents, emotion regulation strategies, high school student, Kebayoran Lama Subdistrict

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Triangelita Nur Febriyanti

Nomor Registrasi : 1106622012

Program Studi : S1 Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini dengan judul “Hubungan antara *Emotional Availability of Parents* dengan Strategi Regulasi Emosi pada Murid SMA di Kecamatan Kebayoran Lama” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada Januari 2026 – April 2026.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain, atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Tangerang, 25 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Triangelita Nur Febriyanti

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*“Do everything you can for everyone you meet, in every way you can,
for as long as you can.” - Hillary Clinton*

Dengan memanjatkan segala puji dan rasa syukur yang sedalam-dalamnya ke hadirat Allah SWT, peneliti menyadari bahwa seluruh proses penyusunan skripsi ini tidak akan terlaksana tanpa limpahan rahmat, karunia, kasih sayang, serta pertolongan-Nya yang senantiasa menyertai setiap langkah kehidupan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Selanjutnya, dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada seluruh pihak yang telah hadir dan berperan dalam perjalanan kehidupan peneliti untuk memberikan doa, dukungan, motivasi, perhatian, kepercayaan, serta semangat yang begitu berarti.

1. Keluarga peneliti yang sangat berarti, terima kasih telah selalu mendoakan dan membantu peneliti dalam menjalani kehidupan. Terutama, untuk ibu peneliti yang selalu memberikan doanya kepada peneliti. Tanpa dukungan dan doanya, peneliti tidak akan sanggup bertahan hingga sejauh ini. Terima kasih peneliti ucapkan kepada ibu peneliti atas kepercayaan yang diberikan pada peneliti bahwa peneliti mampu menyelesaikan segala tanggung jawab sampai akhir.
2. Pasangan peneliti, Yuda Anggara. Terima kasih peneliti ucapkan atas segala perhatian, dukungan, pertolongan, hingga kasih sayang yang diberikan kepada peneliti sedari awal memasuki dunia perkuliahan. Terima kasih sudah kebersamai peneliti dari status mahasiswa baru sampai mahasiswa akhir, bahkan hingga terselesaikannya skripsi ini. Dukungan yang tiada henti serta semua perhatian yang diberikan menjadi penguat peneliti hingga mampu bertahan sampai sejauh ini. Sekali lagi, terima kasih sudah menemani seluruh perjalanan perkuliahan peneliti dan mengukirnya menjadi lebih bermakna dan menyenangkan.
3. Sahabat peneliti, Prama dan Ghaida. Terima kasih peneliti ucapkan kepada dua sahabat sejati peneliti sedari sekolah menengah atas yang telah kebersamai dalam setiap proses dan perjalanan hidup peneliti. Dua

sahabat yang menjadi tempat peneliti berbagi kisah, tawa, tangis, dan berbagai hal lain yang peneliti rasakan. Terima kasih telah mejadi tempat aman bagi peneliti untuk menceritakan segala keluh kesah serta selalu hadir memberikan dukungan yang berarti.

4. Teman-teman peneliti di perkuliahan, Salsa, Mawar, dan Arifa. Terima kasih sudah menjadi teman peneliti selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan. Segala cerita yang diukir bersama sepanjang waktu kuliah, tawa yang hadir menemani, hingga tangis yang sesekali datang di masa perjuangan kita adalah hal-hal yang peneliti syukuri. Terima kasih sudah menemani perjuangan di masa perkuliahan ini dengan segala dukungan, bantuan, hingga perhatian yang diberikan. Peneliti merasa senang telah dipertemukan dengan tiga perempuan baik hati yang selalu membawa berbagai warna ke dalam kehidupan perkuliahan peneliti.
5. Teman-teman BK 2022 yang peneliti banggakan, terima kasih sudah mejadi rekan seperjuangan yang hebat. Terima kasih peneliti ucapkan karena sudah menghadirkan tawa selama kelas berlangsung, candaan hangat yang akan selalu dirindukan, serta kebersamaan yang akan terkenang. Terima kasih telah hadir dalam masa perkuliahan peneliti selama 4 tahun dan menjadi teman-teman yang baik.
6. Terakhir, untuk diri sendiri yang telah berjuang selama 4 tahun. Terima kasih karena sudah bertahan, berani, terus mencoba, dan tidak menyerah sampai akhir untuk menyelesaikan segala tanggung jawab yang ada. Perjalanan perkuliahan yang tidak mudah, tetapi akan selalu menjadi pengalaman berharga yang peneliti dapatkan dalam hidup ini. Terima kasih kepada diri sendiri yang sudah konsisten dan menepati janjinya pada diri sendiri untuk tidak menyerah serta terus berjuang sampai akhir.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, serta pertolongan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara *Emotional Availability of Parents* dengan Strategi Regulasi Emosi pada Murid SMA di Kecamatan Kebayoran Lama” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Proses penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai tantangan, hambatan, serta pengalaman berharga yang memberikan banyak pembelajaran bagi peneliti. Oleh karena itu, peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari doa, dukungan, bantuan, bimbingan, serta motivasi dari berbagai pihak yang dengan tulus mendampingi peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.

Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan dan Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin serta kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.

Dr. Karsih, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi S1 Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah mendukung peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

Dr. Eka Wahyuni, S.Pd., MAAPD. selaku Dosen Pembimbing I peneliti yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan, saran, bimbingan serta kepercayaan pada peneliti untuk menyusun dan menyelesaikan penelitian ini.

Dr. Happy Karlina Marjo, M.Pd., Kons. selaku Dosen Pembimbing II dan Dosen Penasihat Akademik peneliti yang telah berperan dalam mendukung peneliti selama proses penyelesaian penelitian ini.

Seluruh Bapak/Ibu dosen pada Program Studi S1 Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu serta bekal berharga untuk peneliti hingga dapat menyelesaikan penelitian ini.

Seluruh sekolah tempat penelitian peneliti di Kecamatan Kebayoran Lama yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dengan lancar.

Keluarga, pasangan, sahabat, dan rekan seperjuangan yang telah mendoakan, memberikan semangat, serta mendukung peneliti selama proses penelitian berlangsung hingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.

Teman-teman Program Studi Bimbingan dan Konseling angkatan 2022 yang telah kebersamai dan memberikan dukungan berarti kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti dengan terbuka menerima segala kritik dan saran yang membangun sebagai bahan evaluasi dan pembelajaran untuk pengembangan karya yang lebih baik di masa mendatang. Peneliti juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis, khususnya dalam bidang Bimbingan dan Konseling serta bagi pihak-pihak yang membutuhkan informasi terkait *emotional availability of parents* dan strategi regulasi emosi pada murid SMA. Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan doa selama proses penyusunan skripsi ini.

Tangerang, 25 Juli 2026

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah	10
E. Tujuan Umum Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
1. Manfaat Teoritis	10
2. Manfaat Praktis.....	11
BAB II KAJIAN TEORITIK, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	12
A. Kajian Teoritik	12
1. Regulasi Emosi	12
a. Definisi Konseptual Regulasi Emosi	12
b. Strategi Utama dalam Regulasi Emosi.....	14
c. Faktor yang Mempengaruhi Regulasi Emosi	16
d. Pentingnya Strategi Regulasi Emosi bagi Remaja	19
2. <i>Emotional Availability of Parents</i>	19
a. Definisi Konseptual <i>Emotional Availability of Parents</i>	19
b. Karakteristik <i>Emotional Availability of Parents</i>	22
c. Faktor yang Mempengaruhi <i>Emotional Availability of Parents</i>	23

d. Peran <i>Emotional Availability of Parents</i> dalam Perkembangan Anak	25
3. Hubungan <i>Emotional Availability of Parents</i> dengan Strategi Regulasi Emosi	26
B. Hasil Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Pemikiran.....	31
D. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	33
A. Tujuan Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Metode Penelitian	33
D. Populasi dan Sampel	34
1. Populasi	34
2. Sampel	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
1. Definisi Konseptual Variabel	36
2. Definisi Operasional Variabel	37
3. Kisi – Kisi Instrumen Penelitian.....	38
F. Pengujian Instrumen.....	40
1. Uji Validitas Instrumen	40
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	43
G. Teknik Analisis Data.....	45
1. Analisis Statistik Deskriptif.....	45
2. Pengujian Prasyarat Analisis	45
a. Uji Normalitas.....	45
b. Uji Linearitas.....	46
3. Analisis Statistik Inferensial	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Gambaran Responden	48
B. Deskripsi Data.....	49
1. <i>Emotional Availability of Parents</i>	49
2. Strategi Regulasi Emosi.....	55
C. Hasil Pengujian Prasyarat Analisis	61
1. Uji Normalitas	61
2. Uji Linearitas	62
D. Hasil Pengujian Hipotesis	63

1. Uji Hipotesis	63
2. Rumusan Hipotesis	63
3. Hasil Uji Korelasi <i>Emotional Availability of Parents</i> dengan Strategi Regulasi Emosi.....	64
E. Pembahasan Hasil Penelitian	65
F. Keterbatasan Penelitian	74
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	75
A. Kesimpulan	75
B. Implikasi.....	76
C. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	85



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Anggota Populasi Penelitian	35
Tabel 3.2 Total Sampel Penelitian	36
Tabel 3.3 Skoring Skala Strategi Regulasi Emosi	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen <i>Emotion Regulation Questionnaire</i> (ERQ)	39
Tabel 3.5 Skoring Skala <i>Emotional Availability of Parents</i>	39
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen <i>Lum Emotional Availability of Parents</i> (LEAP)	40
Tabel 3.7 Uji Validitas <i>Emotion Regulation Questionnaire</i> (ERQ)	40
Tabel 3.8 Uji Validitas <i>Emotional Availability of Parents</i> (Ibu)	41
Tabel 3.9 Uji Validitas <i>Emotional Availability of Parents</i> (Ayah)	42
Tabel 3.10 Uji Reliabilitas <i>Emotion Regulation Questionnaire</i> (ERQ)	43
Tabel 3.11 Uji Reliabilitas <i>Emotional Availability of Parents</i> (Ibu)	44
Tabel 3.12 Uji Reliabilitas <i>Emotional Availability of Parents</i> (Ayah)	44
Tabel 3.13 Kategorisasi Data Penelitian	45
Tabel 4.1 Distribusi Data Responden Penelitian	48
Tabel 4.2 Data Deskriptif <i>Emotional Availability of Parents</i>	49
Tabel 4.3 Kategorisasi Tingkat <i>Emotional Availability of Parents</i>	50
Tabel 4.4 Data <i>Emotional Availability of Parents</i> berdasarkan Jenis Kelamin	51
Tabel 4.5 Data Deskriptif <i>Emotional Availability</i> Skala Ayah dan Ibu	52
Tabel 4.6 Data <i>Emotional Availability</i> pada skala Ayah dan Ibu berdasarkan Jenis Kelamin	53
Tabel 4.7 Data Deskriptif Strategi <i>Cognitive Reappraisal</i>	56
Tabel 4.8 Kategorisasi Tingkat <i>Cognitive Reappraisal</i>	56
Tabel 4.9 Data Strategi <i>Cognitive Reappraisal</i> berdasarkan Jenis Kelamin...	57
Tabel 4.10 Data Deskriptif Strategi <i>Expressive Suppression</i>	58
Tabel 4.11 Kategorisasi Tingkat <i>Expressive Suppression</i>	59
Tabel 4.12 Data Strategi <i>Expressive Suppression</i> berdasarkan Jenis Kelamin	60
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas	61
Tabel 4.14 Hasil Uji Linearitas	62
Tabel 4.15 Kategorisasi Tingkat Hubungan Uji Korelasi	63
Tabel 4.16 Hasil Uji Korelasi <i>Spearman's</i>	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	32
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	86
Lampiran 2. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	90
Lampiran 3. Hasil Data Penelitian	93
Lampiran 4. Hasil Statistik Deskriptif	141
Lampiran 5. Hasil Pengujian Prasyarat Analisis.....	142
Lampiran 6. Hasil Pengujian Hipotesis.....	143
Lampiran 7. Bukti Penggunaan Instrumen.....	144
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian.....	145
Lampiran 9. RPL Bimbingan Kelompok dan Bimbingan Klasikal	147
Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian.....	160
Lampiran 11. Daftar Riwayat Hidup.....	161

