

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE
PROBLEM SOLVING* (CPS) DENGAN PENDEKATAN
KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Amanda Kiki Lestari
1301621037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Nama : Amanda Kiki Lestari
No. Registrasi : 1301621037

Nama		Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab:			
Dekan	: <u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197909162005011004		13/08/2026
Wakil Penanggung Jawab			
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 197905042009122002		13/08/2026
Ketua	: <u>Dr. Anny Sovia, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 198705222022032002		23/07/2026
Sekretaris	: <u>Qorry Meidianingsih, M.Si.</u> NIP. 199105192019032019		23/07/2026
Anggota:			
Pembimbing I	: <u>Drs. Tri Murdiyanto, M.Si</u> NIP. 196506161993031001		22/07/2026
Pembimbing II	: <u>Tiara Husnul Khotimah, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 198907212024062001		23/07/2026
Penguji Ahli	: <u>Dr. Flavia Aurelia Hidajat, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199301162020122023		23/07/2026

Dinyatakan lulus ujian skripsi tanggal 16 Juli 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dengan Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Negeri Jakarta adalah karya yang disusun oleh saya sendiri dengan memperhatikan masukan dan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang dimuat atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan dalam teks telah dicantumkan pada Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini dengan memperhatikan kaidah, norma, dan etika penulisan ilmiah pada umumnya yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika di kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan merupakan hasil karya saya sendiri pada bagian tertentu, saya siap menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 24 Juli 2026



Amanda Kiki Lestari



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Amanda Kiki Lestari
NIM : 1301621037
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Matematika
Alamat email : Mandakiki07@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) dengan
Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematis Siswa

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 23 Agustus 2024

Penulis


(Amanda Kiki Lestari)

ABSTRAK

AMANDA KIKI LESTARI. Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dengan Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dengan Pendekatan Kontekstual terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 216 Jakarta menggunakan metode kuasi eksperimen atau eksperimen semu dengan desain penelitian *Posttest Only Control Grup Design*. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* dengan kelas VII-1 sebagai kelas kontrol dan kelas VII-3 sebagai kelas eksperimen. Untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis siswa digunakan instrumen berupa empat butir soal uraian pada materi aritmetika sosial yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil pengujian hipotesis menggunakan uji-t dengan $\alpha = 0,05$, didapatkan hasil $t_{hitung} = 2,069$ dan $t_{(\alpha; n_1+n_2-2)} = 1,998$ karena $t_{hitung} > t_{(\alpha; n_1+n_2-2)}$ maka tolak H_0 , yang artinya nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran CPS dengan pendekatan kontekstual lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan metode ekspositori. Berdasarkan hasil perhitungan nilai *Cohen's Effect Size* (d) = 0,509 nilai tersebut menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran yang diberikan dalam kategori besar.

Kata kunci: *Creative Problem Solving*, Pendekatan Kontekstual, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.

ABSTRACT

AMANDA KIKI LESTARI. *The Effect of Creative Problem Solving (CPS) Model Assisted by Contextual Approach on Students' Mathematical Problem-Solving Ability. Thesis. Jakarta: Mathematics Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Jakarta, 2026.*

This study aims to determine the effect of Creative Problem Solving (CPS) learning model assisted by contextual approach on student' mathematical problem-solving abilities. This study was conducted at SMP Negeri 216 Jakarta using a quasi-experimental method with a Posttest Only Control Group Design research design. Sampling was carried out through the Cluster Random Sampling technique with class VII-1 as the control class and class VII-3 as the experimental class. To measure students' mathematical problem-solving abilities, an instrument was used in the form of four descriptive questions on social arithmetic material that had been tested for validity and reliability. The results of hypothesis testing using a t -test with $\alpha = 0.05$, obtained $t_{\text{value}} = 2.069$ and $t_{(\alpha; n_1+n_2-2)} = 1.998$, because $t_{\text{value}} > t_{(\alpha; n_1+n_2-2)}$ then H_0 was rejected which means the average value of students' mathematical problem-solving abilities of student who applied CPS learning model assisted by contextual approach is higher than students of student learning with expository learning. Based on the results of the calculation of the Cohen's Effect Size (d) value = 0.509, this value shows that the influence of the learning model provided is in the large category.

Keywords: *Creative Problem Solving, Contextual Approach, Mathematical Problem-Solving Ability.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dengan Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa”. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Drs. Tri Murdiyanto, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Tiara Husnul Khotimah, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan kritik serta saran dalam proses penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Puspita Sari, S.Pd., M.Sc. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan dan dukungan dalam perkuliahan serta penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Lukman El Hakim, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing Akademik yang telah mengarahkan dan membimbing mulai dari awal perkuliahan hingga saat ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Negeri Jakarta yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
5. Seluruh warga SMP Negeri 216 Jakarta yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam proses penulisan penelitian ini.
6. Kedua orang tua penulis, Ibu Siti Andaryati dan Bapak Riman, pasti doamu yang lancarkan upayaku, mesti doa yang meluncur dari bibirmu, dan yang kutahu kau takkan pernah berhenti, tumbuhku kini semoga sesuai yang kau impi. Serta seluruh anggota keluarga besar atas doa, kasih sayang, perhatian, serta dukungan yang telah diberikan.

7. Kepada Tulus, Sal Priadi, Kunto Aji, Hindia, Lomba Sihir, Nadin Amizah, Alm. Gustiwiw, Perunggu, Feast., dan musisi yang namanya tidak disebutkan di sini namun karyanya selalu menemani penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. *So, I say thank you for the music, the songs I'm singing. Thanks for all the joy they're bringing. Who can live without it? I ask in all honesty. What would life be? Without a song or a dance, what are we? So, I say thank you for the music, for giving it to me.*
8. Atlet Rebahan (Soniya, Widi, Nisa, dan Desita), Leo Gang (Anggi dan Farista), dan Ramisa, kusimpan semua candaan kita dan adegan pertengkaran yang ada, semoga kau lakukan yang sama, kami kan merindukanmu. Selamanya.
9. Teman-teman Mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2021 yang telah bersama-sama melewati masa perkuliahan. Walau kita tidak lagi, berlari bersama lagi, tetapi doaku ini slalu untukmu, sampai suatu hari nanti, kita kan bersama lagi, berbagi cerita terbaik dari hidup ini.
10. Seluruh pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu, tetapi telah banyak membantu dalam segala hal.
11. Terakhir yang tak kalah penting, kepada Amanda Kiki Lestari. Lakukan apa yang kau mau sekarang, saat hati mu bergerak jangan kau larang karena kecil hanya sekali, muda hanya sekali, tua hanya sekali. Hiduplah kini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun diharapkan untuk memperbaiki skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Jakarta, 24 Juli 2026



Amanda Kiki Lestari

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Perumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Deskripsi Kontekstual	13
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	13
2. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	16
3. Pendekatan Kontekstual	23
4. Pengintegrasian Pendekatan Kontekstual ke dalam Model Pembelajaran CPS	28
5. Keterkaitan Model Pembelajaran CPS dengan Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	31
6. Metode Pembelajaran Ekspositori	33
7. Aritmetika Sosial.....	37
B. Hasil Penelitian yang Relevan	41
C. Kerangka Berpikir.....	43
D. Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Tujuan Penelitian.....	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
C. Metode Penelitian.....	46
D. Desain Penelitian.....	46
E. Populasi dan Sampel	47
F. Teknik Pengumpulan Data	48
G. Data Instrumen Penelitian	49
1. Uji Validitas.....	51
2. Uji Reliabilitas	54
H. Hipotesis Statistik	56
I. Teknik Analisis Data	56
1. Uji Prasyarat Sebelum Perlakuan.....	56
2. Uji Prasyarat Setelah Perlakuan	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Deskripsi Data.....	69

B. Pengujian Prasyarat Analisis Data	71
1. Uji Normalitas Setelah Perlakuan	71
2. Uji Homogenitas Setelah Perlakuan	72
C. Pengujian Hipotesis Penelitian	73
D. Besar Pengaruh	74
E. Pembahasan Hasil Penelitian	74
1. Tahap Pembelajaran	76
2. Peran Guru dan Siswa	79
3. Perangkat Pembelajaran	81
4. Alokasi Waktu	81
F. Keterbatasan Penelitian	82
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	83
A. Kesimpulan	83
B. Implikasi	83
C. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	95



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Soal Penelitian Pendahuluan	3
Gambar 2. Jawaban Nomor 1 Siswa A.....	4
Gambar 3. Jawaban Nomor 1 Siswa B.....	5
Gambar 4. Jawaban Nomor 2 Siswa C.....	5
Gambar 5. Jawaban Nomor 2 Siswa D	6
Gambar 6. Tahapan Pengambilan Sampel	48
Gambar 7. Tahap Analisis Data Sebelum Perlakuan.....	57
Gambar 8. Tahap Analisis Data Setelah Perlakuan	63
Gambar 9. <i>Boxplot</i> Hasil Penelitian	70



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Klasifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	7
Tabel 2. Tahapan Pemecahan Masalah Menurut para Ahli	15
Tabel 3. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	15
Tabel 4. Tahapan Pembelajaran CPS Menurut para Ahli	21
Tabel 5. Mengintegrasikan Pendekatan Kontekstual ke dalam.....	29
Tabel 6. Keterkaitan Model Pembelajaran CPS dengan Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	32
Tabel 7. Capaian dan Tujuan Pembelajaran Materi Aritmetika Sosial.....	37
Tabel 8. Desain Penelitian.....	47
Tabel 9. Kisi-kisi Instrumen Tes	50
Tabel 10. Pedoman Penskoran	50
Tabel 11. Rekapitulasi Uji Validitas Empiris	54
Tabel 12. Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	55
Tabel 13. Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Data Sebelum Perlakuan	58
Tabel 14. Rumus Uji ANAVA Satu Arah.....	61
Tabel 15. Hasil Perhitungan Uji ANAVA.....	62
Tabel 16. Interpretasi Uji Besar Pengaruh	67
Tabel 17. Statistik Deskriptif Hasil Penelitian	70
Tabel 18. Rekapitulasi Uji Normalitas Data Setelah Perlakuan.....	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Kelas Eksperimen	95
Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Kontrol	110
Lampiran 3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	121
Lampiran 4. Hasil Pekerjaan LKPD Kelas Eksperimen	125
Lampiran 5 Hasil Pekerjaan LKPD Kelas Kontrol	126
Lampiran 6. Soal Tes Awal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	127
Lampiran 7. Daftar Hasil Tes Kemampuan Awal Pemecahan Masalah Matematis Siswa	128
Lampiran 8. Perhitungan Uji Normalitas Sebelum Perlakuan	129
Lampiran 9. Perhitungan Uji Homogenitas Sebelum Perlakuan	140
Lampiran 10. Uji Kesamaan Rata-rata Sebelum Perlakuan	142
Lampiran 11. Kisi-kisi Instrumen Tes	144
Lampiran 12. Pedoman Penskoran Instrumen Tes	145
Lampiran 13. Validasi Isi dan Kosntruk Instrumen Tes	146
Lampiran 14. Surat Keterangan Validasi Ahli	164
Lampiran 15. Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Setelah Perlakuan (<i>Posttest</i>)	167
Lampiran 16. Uji Validitas Empiris Instrumen Tes	168
Lampiran 17. Uji Reliabilitas Instrumen Tes	171
Lampiran 18. Hasil Pengerjaan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen	174
Lampiran 19. Hasil Pengerjaan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	175
Lampiran 20. Daftar Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ...	176
Lampiran 21. Hasil Statistik Deskriptif <i>Posttest</i>	177
Lampiran 22. Uji Normalitas Setelah Perlakuan	178
Lampiran 23. Uji Homogenitas Setelah Perlakuan	182
Lampiran 24. Uji Hipotesis Penelitian	183
Lampiran 25. Uji Besar Pengaruh	184
Lampiran 26. Lembar Observasi Aktivitas Penelitian	185
Lampiran 27. Surat Izin Penelitian	189
Lampiran 28. Surat Keterangan Penelitian	190
Lampiran 29. Dokumentasi Penelitian	191