

**EXPLORING DIFFERENTIATED INSTRUCTION STRATEGIES
MANIFESTED IN ENGLISH TEACHING MODULES FOR PHASE
F (GRADES 11-12)**



Dzikri Mursyid Hamdalahuddin

1202620053

**A Skripsi Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement for the Degree
of Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Dzikri Mursyid Hamdalahuddin

No. Registrasi : 1202620053

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

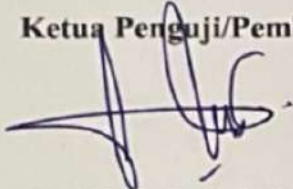
Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Exploring Differentiated Instruction Strategies Manifested in English Teaching Modules for Phase F (Grades 11–12)

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

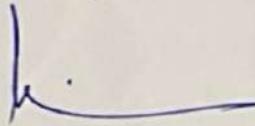
DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji/Pembimbing I



(Dr. Hanip Pujiati, M.Pd.)
NIP.197205042001122001

Pembimbing II



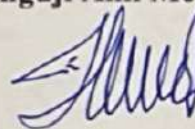
(Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A.)
NIP.195906221986022001

Penguji Ahli Materi



(Dr. Lasito, M.App.Ling)
NIP.198002222008121002

Penguji Ahli Metodologi



(Imas Nita Juwita, S.Hum., M.Hum.)
NIP.199403252024062001

Jakarta, 21 Juli 2026

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Sami Setiadi, M.Pd.
NIP.197710082005011002

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dzikri Mursyid Mursyid Hamdalahuddin
No. Registrasi : 1202620053
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : *Exploring Differentiated Instruction Strategies Manifested in English Teaching Modules for Phase F (Grades 11-12)*

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan,



Dzikri Mursyid Hamdalahuddin

NIM. 1202620053



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dzikri Mursyid Mursyid Hamdalahuddin
NIM : 1202620053
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Inggris
Alamat email : dzikriemursyid283@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

***EXPLORING DIFFERENTIATED INSTRUCTION STRATEGIES MANIFESTED IN
ENGLISH TEACHING MODULES FOR PHASE F (GRADES 11-12)***

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Agustus 2026

Penulis,

Dzikri Mursyid Hamdalahuddin

ABSTRACT

Dzikri Mursyid Hamdalahuddin. (2026). *Exploring Differentiated Instruction Strategies Manifested in English Teaching Modules for Phase F (Grades 11–12).* Jakarta: English Language Education Study Programme, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta, July 2026.

Differentiated instruction (DI) is a central expectation of Indonesia's Merdeka Curriculum, yet most existing research examines how teachers enact it in the classroom rather than how they plan it. This study addresses that gap by examining how DI strategies are manifested in the planning documents themselves. It explores the types of DI strategies found in English teaching modules (*modul ajar*) for Phase F and how those strategies are distributed across the curricular elements and student characteristics. Using a qualitative document analysis with a directed content analysis approach, the study analysed the learning activities (Kegiatan Pembelajaran) section of 12 officially curated Phase F English teaching modules obtained from Ruang GTK. The analysis applied Tomlinson's (2001) 3×3 framework operationalised through Hockett's (2018) typology of 47 named strategies, and counted each strategy by both presence (per module) and occurrence (per planned instance). The findings show that 23 of the 47 strategies appeared, yielding 89 presence and 124 occurrence counts. The repertoire is narrow and readiness-dominant: readiness accounts for 62% of all occurrences, led by adjusted scaffolding and peer tutoring, while interest accounts for only 12% and never shapes the learning process. Differentiation concentrates in the content and process elements and is thin in the product element, with whole regions of the matrix left unused: interest-driven process, cognitive learning profile, and provision for advanced learners. The study concludes that the partial and uneven differentiation previously reported in Indonesian classrooms is already written into the planning documents, mirroring and preceding the implementation gap. These findings suggest that efforts to strengthen DI should reach the planning stage, not the classroom alone.

Keywords: differentiated instruction, teaching module, Phase F, English language teaching, Merdeka Curriculum, document analysis

ABSTRAK

Dzikri Mursyid Hamdalahuddin. (2026). *Eksplorasi Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi yang Termanifestasi dalam Modul Ajar Bahasa Inggris untuk Fase F (Kelas 11–12)*. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, Juli 2026.

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan tuntutan utama dalam Kurikulum Merdeka di Indonesia, namun sebagian besar penelitian yang ada mengkaji bagaimana guru menerapkannya di kelas, bukan bagaimana guru merencanakannya. Penelitian ini mengisi celah tersebut dengan mengkaji bagaimana strategi pembelajaran berdiferensiasi termanifestasi dalam dokumen perencanaan itu sendiri. Penelitian ini mengeksplorasi jenis-jenis strategi pembelajaran berdiferensiasi yang terdapat dalam modul ajar Bahasa Inggris untuk Fase F serta bagaimana strategi-strategi tersebut terdistribusi di antara elemen kurikuler dan karakteristik peserta didik. Dengan menggunakan analisis dokumen kualitatif melalui pendekatan analisis konten terarah (*directed content analysis*), penelitian ini menganalisis bagian Kegiatan Pembelajaran dari 12 modul ajar Bahasa Inggris Fase F terkurasi resmi yang diperoleh dari Ruang GTK. Analisis menerapkan kerangka matriks 3×3 Tomlinson (2001) yang dioperasionisasikan melalui tipologi 47 strategi bernama dari Hockett (2018), dan menghitung setiap strategi berdasarkan dua metrik: kemunculan per modul (*presence*) dan kemunculan per instans terencana (*occurrence*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa 23 dari 47 strategi ditemukan, menghasilkan 89 hitungan *presence* dan 124 hitungan *occurrence*. Repertoar strategi tergolong sempit dan didominasi oleh kesiapan belajar (*readiness*): kesiapan belajar mencakup 62% dari seluruh *occurrence*, dipimpin oleh penyesuaian *scaffolding* dan tutor sebaya, sementara minat hanya mencakup 12% dan tidak pernah memengaruhi proses pembelajaran. Diferensiasi terkonsentrasi pada elemen konten dan proses serta tipis pada elemen produk, dengan sejumlah wilayah matriks yang sama sekali tidak tersentuh, yaitu proses berbasis minat, profil belajar kognitif, dan penyediaan bagi peserta didik berprestasi tinggi. Penelitian ini menyimpulkan bahwa diferensiasi yang parsial dan timpang yang selama ini dilaporkan terjadi di kelas-kelas di Indonesia sesungguhnya telah tertulis sejak tahap perencanaan, mencerminkan sekaligus mendahului kesenjangan implementasi. Temuan ini menunjukkan bahwa upaya penguatan Pembelajaran Berdiferensiasi perlu menjangkau tahap perencanaan, bukan hanya tataran kelas.

Kata kunci: pembelajaran berdiferensiasi, modul ajar, Fase F, pengajaran Bahasa Inggris, Kurikulum Merdeka, analisis dokumen

ACKNOWLEDGEMENT

All praise be to Allah SWT, for granting the strength, patience, and clarity of mind needed to complete this thesis from beginning to end. This work would not have been possible without the support of many people, to whom I would like to extend my sincere gratitude:

1. Dr. Hanip Pujiati, M.Pd. and Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A., my thesis advisors, for their patience, sharp feedback, and willingness to guide me through every revision until this thesis reached its final form. Their trust in my ability to finish this work meant more than they probably realize.
2. The examiners, for the challenging questions and constructive corrections given during the thesis defense, which pushed this research to become far more rigorous than its earlier drafts.
3. The lecturers of the English Language Education Study Programme, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta, for the knowledge, discussions, and standards that shaped how I think and write academically.
4. My parents and family, for the quiet, constant support behind the scenes, the kind that does not ask for recognition but makes everything else possible.
5. My closest friends, for the late-night reminders, the shared frustration, and the celebration of small progress that kept this process from feeling lonely.
6. Lastly, to myself, for staying consistent through the uncertainty, the deadlines, and the moments of wanting to give up and finishing anyway.

Jakarta, August 2026

Dzikri Mursyid Hamdalahuddin

TABLE OF CONTENTS

LEMBAR PENGESAHAN.....	I
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	II
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	III
ABSTRACT	IV
ABSTRAK.....	V
ACKNOWLEDGEMENT	VI
LIST OF TABLES.....	VIII
LIST OF FIGURES.....	VIII
CHAPTER I INTRODUCTION	1
1.1. BACKGROUND OF THE STUDY	1
1.2. RESEARCH QUESTIONS	7
1.3. PURPOSE OF THE STUDY	7
1.4. SCOPE OF THE STUDY	7
1.5. SIGNIFICANCE OF THE STUDY	8
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	10
2.1. DIFFERENTIATED INSTRUCTION	10
2.1.1. <i>What is Differentiated Instruction (DI)?</i>	10
2.1.2. <i>Content, Process, and Product</i>	16
2.1.3. <i>Student's Readiness, Interest, and Learning Profile</i>	21
2.2. TEACHING MODULE.....	26
2.3. PREVIOUS STUDIES	29
2.4. CONCEPTUAL FRAMEWORK	36
CHAPTER III METHODOLOGY	40
3.1. RESEARCH METHODOLOGY	40
3.2. DATA AND DATA SOURCE	41
3.3. RESEARCH INSTRUMENT.....	44
3.4. DATA COLLECTION PROCEDURES.....	46
3.5. DATA ANALYSIS PROCEDURES.....	49
CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION.....	58
4.1. FINDINGS	58
4.1.1. <i>The type of Differentiated Instruction Strategies in the English Teaching Module</i>	59
4.1.2. <i>The Distribution of Differentiated Instruction Strategies across Curricular Elements and Student Characteristics</i>	70
4.2. DISCUSSION	77
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION.....	85
5.1. CONCLUSION	85
5.2. SUGGESTION	88
REFERENCES	91
APPENDICES.....	99

LIST OF TABLES

Table 3.2-1. Alignment of Research Questions, Data, Data Source, and Analysis	42
Table 3.3-1. Distribution of Hockett's (2018) 47 DI Strategies across the 3×3 Analytical Matrix	45
Table 3.3-2. Structure of the Coding Sheet with a Sample Entry	46
Table 4.1-1. Summary of DI Strategy Types Identified across the 12 Modules...	59
Table 4.1-1a. Readiness Strategies Identified in the 12 Modules (11 Types)	60
Table 4.1-1b. Interest Strategies Identified in the 12 Modules (5 Types)	64
Table 4.1-1c. Learning Profile Strategies Identified in the 12 Modules (7 Types)	65
Table 4.1-2. Hockett's (2018) Strategies Absent from All 12 Modules (n = 24)..	67
Table 4.1-3. Distribution of DI Strategies across the 3×3 Matrix by Presence (N = 89)	71
Table 4.1-4. Distribution of DI Strategies across the 3×3 Matrix by Occurrence (N = 124)	71
Table 4.1-5. Per-Module DI Profile (Occurrence-Based).....	75
Table 4.1-6. Distribution of DI Strategy Occurrences across Activity Segments	76

LIST OF FIGURES

Figure 2.4–1. Conceptual Framework of the Study	38
Figure 3.4–1. Module Selection and Data Collection Flow.....	49
Figure 3.5–1. Stages of Data Analysis	51
Figure 4.1-1. Readiness Strategies Identified in the 12 Modules (11 Types).....	60