

**MODEL PEMBELAJARAN PROYEK BERBASIS NEUROPEDAGOGI
UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU MORAL ANAK**

USIA 5-6 TAHUN



Intelligentia - Dignitas

DWI PUJI LESTARI

9920919007

HALAMAN JUDUL

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

Lembar Persetujuan Untuk Ujian Terbuka

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA	
Promotor  Prof. Dr. Yufiarti, M. Psi Tanggal : 23 Juli 2026	Kopromotor  Prof. Dr. Asep Supena, M. Psi Tanggal : 23 Juli 2026
Nama Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. (Ketua)¹ Prof. Dr. Sofia Hartati, M. Pd. (Koordinator Prodi)²	 23 Juli 2026 (Tanda tangan)  23 Juli 2026 (Tanda tangan)
Nama : Dwi Puji Lestari No. Registrasi : 9920919007 Tanggal Lulus : Angkatan : 2019/2020	
^{1.} Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta ^{2.} Koordinator Prodi Pendidikan Anak Usia Dini S3 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta	

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. (Ketua)		27 Juli 2026
2.	Prof. Dr. Sofia Hartati, M. Pd (Sekertaris / Koordinator S3 PAUD)		23 Juli 2026
3.	Prof. Dr. Yufiarti, M. Psi (Promotor)		23 Juli 2026
4.	Prof. Dr. Asep Supena, M. Psi (Kopromotor)		27 Juli 2026
5.	Prof. Yuli Rahmawati, Ph. D (Penguji)		24 Juli 2026
6.	Dr. Hapidin, M. Pd (Penguji)		23 Juli 2026
7.	Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M. Pd (Penguji Luar)		23 Juli 2026
Nama : Dwi Puji Lestari No. Registrasi : 9920919007 Angkatan : 2019/2020			

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Dwi Puji Lestari
NIM : 9920919007
Tempat/Tanggal Lahir : Gunungkidul, 29 Desember 1990
Program : Doktor Pendidikan Anak Usia Dini
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis/disertasi dengan judul **Model Pembelajaran Proyek Berbasis Neuropedagogi untuk Meningkatkan Perilaku Moral Anak Usia 5-6 Tahun** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pertanyaan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 14 Mei 2026

Yang menyatakan,



Dwi Puji Lestari
NIM. 9920919007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dwi Puji Lestari
NIM : 9920919007
Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana/S3 Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat Email : pldwi1022@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

Model Pembelajaran Proyek Berbasis Neuropedagogi untuk Meningkatkan Perilaku Moral Anak Usia 5-6 Tahun

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Agustus 2026

Penulis

Dwi Puji Lestari

ABSTRAK

Permasalahan perilaku moral pada anak usia dini di Indonesia semakin meningkat, yang ditandai dengan munculnya berbagai perilaku negatif, seperti perundungan, kekerasan, intoleransi, dan perilaku agresif. Di sisi lain, pembelajaran moral di pendidikan anak usia dini (PAUD) masih cenderung monoton, kurang terstruktur, dan kurang menyenangkan. Penelitian ini bertujuan mengembangkan Model Pembelajaran Proyek Berbasis Neuropedagogi (Tunas Budi) untuk meningkatkan perilaku moral anak usia 5–6 tahun. Penelitian menggunakan metode *Research and Development* (R&D) model Borg dan Gall yang dilaksanakan di TK DN Pusat, RA DN X, dan RA Al dengan melibatkan 51 anak sebagai subjek penelitian. Instrumen penelitian meliputi angket, lembar penilaian perilaku moral, dan lembar observasi kepraktisan model. Data dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pengembangan model didasarkan pada analisis kebutuhan pembelajaran moral masih monoton dan belum terstruktur, 78 % anak mengalami permasalahan perilaku moral anak khususnya pada aspek kontrol diri dan kerja sama, hasil studi literatur menemukan bahwa integrasi pendekatan neuropedagogi dalam pembelajaran berbasis proyek masih terbatas; (2) pengembangan Model Pembelajaran Proyek Berbasis Neuropedagogi (Tunas Budi) dilaksanakan melalui sepuluh langkah model Borg dan Gall; (3) model yang dikembangkan layak untuk digunakan meningkatkan perilaku moral anak usia 5-6 tahun (4) model yang dikembangkan efektif untuk digunakan meningkatkan perilaku moral anak usia 5-6 tahun.

Kata kunci: model pembelajaran proyek, neuropedagogi, perilaku moral, anak usia 5–6 tahun.

ABSTRACT

Moral behavior problems in early childhood in Indonesia are increasing, which is characterized by the emergence of various negative behaviors, such as bullying, violence, intolerance, and aggressive behavior. On the other hand, moral learning in early childhood education (PAUD) still tends to be monotonous, less structured, and less fun. This research aims to develop a Neuropedagogy-Based Project Learning Model (Tunas Budi) to improve the moral behavior of children aged 5–6 years. The research used the Borg and Gall *Model Research and Development* (R&D) method which was carried out in TK DN Pusat, RA DN X, and RA Al by involving 51 children as research subjects. The research instruments include questionnaires, moral behavior assessment sheets, and model practicality observation sheets. The data was analyzed qualitatively and quantitatively. The results of the study show that: (1) the development of the model based on the analysis of moral learning needs is still monotonous and unstructured, 78% of children experience problems with children's moral behavior, especially in the aspects of self-control and cooperation, the results of a literature study found that the integration of neuropedagogical approaches in project-based learning is still limited; (2) the development of the Neuropedagogy-Based Project Learning Model (Tunas Budi) is carried out through the ten steps of the Borg and Gall model; (3) the developed model is suitable for use to improve the moral behavior of children aged 5-6 years (4) the model developed is effective for use to improve the moral behavior of children aged 5-6 years.

Keywords: *project learning model, neuropedagogy, moral behavior, children aged 5–6 years.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala.*, Atas keridhaaNya hingga akhirnya disertasi ini dapat diselesaikan. Salawat serta salam senantiasa kita haturkan kepada nabi Muhammad Saw karena teladannya perjuangan ini tidak pernah berhenti.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah mendukung diantaranya :

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta jajaran pimpinan yang telah memberikan dukungan selama penulis menempuh studi.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta beserta jajaran yang telah memberikan dukungan selama penulis menempuh studi.
3. Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Doktor Pendidikan Anak Usia Dini, yang telah memberikan dukungan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian studi.
4. Prof. Yufiarti, M.Psi., selaku promotor yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta dukungan sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.
5. Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi., selaku ko-promotor yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan selama proses penyusunan disertasi hingga selesai.
6. Para penguji disertasi Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D., Dr. Hapidin, M. Pd, Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M. Pd., yang telah memberikan saran-saran perbaikan sehingga disertasi ini layak digunakan sebagai syarat memperoleh gelar doktor pendidikan anak usia dini.
7. Segenap dosen Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan wawasan selama penulis menempuh studi.

8. Rekan-rekan mahasiswa Program Doktor Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2019/2020 yang telah memberikan semangat, dukungan, dan kebersamaan selama proses studi.
9. Segenap keluarga besar Yayasan Darunnajah Jakarta, pimpinan dan rekan dosen Universitas Darunnajah, yang telah memberikan dukungan serta kesempatan kepada penulis untuk terus mengembangkan kompetensi akademik.
10. Keluarga besar, Mamak, Bapak, dan Kang terimakasih telah menerima anak perempuan ini dalam situasi apapun sehingga menjadikan motivasi untuk menjadi perempuan yang berkemajuan dalam keluarga.
11. Keluarga kecil, suami terimakasih sudah menerima, mendukung dan meyakinkan bahwa setiap ujian adalah tangga menuju tujuan akhir dalam mencapai cita-cita. Kedua anakku, terimakasih sudah menerima, memberi semangat, dan sabar dalam perjuangan ini.
12. Sahabat, guru-guru, serta semua pihak yang telah memberikan doa, dukungan, dan arahan sehingga penulis dapat bersemangat dalam menyelesaikan studi ini.

Dalam penyusunan disertasi ini disadari masih terdapat berbagai keterbatasan maka penulis terbuka untuk diberikan kritik dan saran untuk menyempurnakan disertasi ini. Besar harapan penulis disertasi ini dapat meningkatkan kemajuan dalam pengembangan keilmuan pada bidang Pendidikan Anak Usia Dini.

Jakarta, 12 Agustus 2026

Penulis

Dwi Puji Lestari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA	ii
PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	11
1. Model pembelajaran proyek berbasis neuropedagogi.....	11
2. Meningkatkan Perilaku Moral Anak Usia 5-6 tahun	11
C. Pertanyaan Penelitian.....	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	12
1. Kegunaan Teoritis	12
2. Kegunaan Praktis	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Konsep Pengembangan Model	15
1. Konsep Perilaku Moral	15
2. Pengembangan Model	26
3. Model Pembelajaran.....	35
4. Model Pembelajaran Proyek	37
5. Neuroscience	52
6. Neuropedagogi	56
7. Model Pembelajaran Proyek Berbasis Neuropedagogi.....	69

B. Konsep Model yang Dikembangkan.....	72
C. Hasil Penelitian Relevan	78
D. Kerangka Teoritik	87
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	93
A. Tujuan Penelitian	93
B. Tempat, Subjek dan Waktu Penelitian.....	93
1. Tempat Penelitian.....	93
2. Subjek.....	93
3. Waktu Penelitian	95
C. Metode dan Desain Penelitian	96
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	96
2. Jenis Data	100
3. Teknik Pengumpulan Data.....	102
D. Pengembangan Instrumen, Validasi Model/Produk dan Uji Efektifitas.....	103
1. Pengembangan instrumen	103
2. Validasi Model/Produk	111
3. Analisis Data Penelitian	113
4. Reduksi Data	114
5. Penyajian Data	114
6. Verifikasi dan Kesimpulan.....	114
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	115
A. Proses Pengembangan Model	115
1. Penelitian dan Pengumpulan Informasi (<i>Research and Information Collecting</i>).....	115
2. Perencanaan (<i>Planing</i>)	132
3. <i>Development Preliminary Form of Product</i> (Menyusun Produk Awal)	154
4. Uji Lapangan Awal (<i>Preliminary Field Testing</i>) (Tahap 4)	164
5. Revisi Produk Utama (<i>Main Product Revision</i>).....	209
6. Uji Lapangan Utama (<i>Main Field Test</i>)	211
7. Revisi Produk Operasional (<i>Operasional Product Revision</i>) ...	215

8. Uji Operasional (<i>Operasional Field Testing</i>)	216
9. Revisi Produk Final (<i>Final Product Revision</i>).....	227
10. Diseminasi dan Implementasi Produk Final (<i>Disemination and Implementation</i>)	228
B. Hasil Pengembangan Model	231
1. Menyajikan Produk Akhir.....	231
2. Kelayakan Model Pembelajaran Proyek Berbasis Neuropedagogi untuk Meningkatkan Perilaku Moral Anak Usia 5-6 Tahun	244
3. Efektifitas Model Pembelajaran Proyek Berbasis Neuropedagogi untuk Meningkatkan Perilaku Moral Anak Usia 5-6 Tahun	246
C. Pembahasan	251
D. Keterkaitan Keterkaitan Model Pembelajaran Proyek berbasis Neuropedagogi dengan Bidang Interdisipliner	255
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	267
A. Kesimpulan	267
B. Implikasi	268
1. Implikasi Teoritis	268
2. Implikasi Praktis.....	268
B. Saran	270
DAFTAR PUSTAKA.....	271
LAMPIRAN.....	283
PROFIL PENULIS	427

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Gambaran Konsep Model Pembelajaran	37
Tabel 2.2	Perbandingan Model Pembelajaran Proyek dari Berbagai Teori	49
Tabel 2.3	Sintesis Neuropedagogi	68
Tabel 2.4	Model yang Dikembangkan	75
Tabel 2.5	Penelitian Relevan	78
Tabel 3.1	Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	95
Tabel 3.2	Data dan Sumber Data	101
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrument Perilaku Moral Pada Anak Usia 5-6 Tahun	105
Tabel 3.4	Instrumen Penilaian Perilaku Moral Anak Usia 5-6 Tahun	107
Tabel 4.1	Kisi-Kisi instrument perilaku moral pada anak usia 5-6 Tahun	156
Tabel. 4.2	Instrumen Penilaian Perilaku Moral Anak Usia 5-6 Tahun	159
Tabel 4.3	Ruprik Penilaian Perilaku Moral pada Anak Usia 5-6 Tahun	161
Tabel 4.4	Ahli/Expert untuk Analisis Kelayakan Model	165
Tabel 4.5	Hasil Penilaian Kelayakan Ahli Materi	165
Tabel 4.6	Hasil Validasi Isi Materi Buku Penduan Model Pembelajaran Tunas Budi	168
Tabel 4.7	Komentar Penilaian Ahli Materi	170
Tabel 4.8	Hasil Penilaian Kelayakan Ahli Desain Pembelajaran	173
Tabel 4.9	Hasil Validasi Isi Desain Pembelajaran	175
Tabel 4.10	Komentar Penilaian Ahli Desain Pembelajar	176
Tabel 4.11	Revisi Kelayakan Ahli Desain Pembelajaran	178
Tabel 4.12	Skor Penilaian Ahli Media Pembelajaran	179
Tabel 4.13	Skor Penilaian Ahli Media Pembelajaran	180
Tabel 4.14	Saran Penilaian Ahli Media Pembelajaran	181
Tabel 4.15	Revisi Penilaian Ahli Media Pembelajaran	181
Tabel 4.16	Skor Penilaian Ahli Bahasa	184
Tabel 4.17	Skor Penilaian Ahli Bahasa	185

Tabel 4. 18	Revisi Kelayakan Ahli Bahasa	186
Tabel 4.19	Saran Perbaikan Ahli Bahasa	186
Tabel 4.20	<i>Expert Judgement</i> Instrumen Penilaian Perilaku Moral	189
Tabel 4.21	Skor Penilaian Ahli pada Instrumen Perilaku Moral.....	189
Tabel 4.22	Hasil Uji Validitas menggunakan Aiken's V	191
Tabel 4.23	Hasil Uji Validitas Instrument Perilaku Moral Anak Menggunakan SPSS	193
Tabel 4.24	Tabel Reliability Statistics.....	194
Tabel 4.25	Catatan perbaikan uji kelayakan instrument.....	195
Tabel 4.26	Perbaikan Instrumen	195
Tabel 4.27	Instrumen Penilaian Perilaku Moral Anak Usia 5-6 Tahun setelah direvisi	196
Tabel 4.28	Ruprik Penilaian Perilaku Moral pada Anak Usia 5-6 Tahun.....	198
Tabel 4.29	Subjek Penelitian	202
Tabel 4.30	Analisis pelaksanaan uji lapangan awal (<i>Preliminary Field Testing</i>).....	207
Tabel 4.31	Skor Penilaian Kepraktisan	208
Tabel 4.32	Kolom Perbandingan Sesudah dan Sebelum Revisi Produk Utama	210
Tabel 4.33	Skor Penilaian Kepraktisan	214
Tabel 4.34	Kolom Perbandingan Sesudah dan Sebelum Revisi Produk Operasional.....	215
Tabel 4.35	Skor Penilaian Kepraktisan	222
Tabel 4.36	Hasil Uji Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen.....	222
Tabel 4.36	Hasil Uji Pretest dan Posttest Kelompok Kontrol.....	223
Tabel 4.37	Kolom Perbandingan Sebelum dan Sesudah Revisi Produk Final	228
Tabel 4.38	Sintaks Model Pembelajaran Proyek Berbasis Neuropedagogi ...	232
Tabel 4.39	Visualisasi Sintaks Model	234
Tabel 4.40	Instrumen Penilaian Perilaku Moral	240
Tabel 4.41	Ruprik Penilaian Perilaku Moral pada Anak Usia 5-6 Tahun.....	241

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Siklus Pembelajaran Berbasis Proyek (Adopsi Lucas George Foundation, 2005)	44
Gambar 2.2	<i>Outline of the MBE Uprising</i>	57
Gambar 2.3	Diagram Area Penelitian Interdisipliner Baru.....	57
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian Model Borg and Gall	97
Gambar 3.2	Teknik Analisis Data Miles & Huberman.....	114
Gambar 4.1	Anak Sedang Marah dan Tidak Mau Bergiliran/Antri.....	119
Gambar 4.3	Anak sedang mengerjakan tugas (CD-01)	123
Gambar 4.4	Rencana Pelaksanaan Mingguan (CD-02)	125
Gambar 4.5	Hasil Survey Kebutuhan Model Pembelajaran Moral	126
Gambar 4.6	Hasil Survey Kebutuhan Model Pembelajaran Moral	126
Gambar 4.7	Studi Kemudian Menjalani Analisis Lebih Lanjut untuk Mensintesis.....	129
Gambar 4.8	Studi Kemudian Menjalani Analisis Lebih Lanjut untuk Mensintesis.....	130
Gambar 4.9	Fase Pembelajaran Proyek	137
Gambar 4.10	Cortex pada otak	140
Gambar 4.11	Tahap Pembelajaran Neuropedagogi	142
Gambar 4.12	Kerangka Konseptual Model Pembelajaran Proyek berbasis Neuropedagogi	150
Gambar 4.13	Kerangka Model Prosedural Model Pembelajaran Proyek berbasis Neuropedagogi	152
Gambar 4.14	Model Fisikal Tunas Budi.....	153
Gambar 4.15	Cover Buku Panduan Tunas Budi	154
Gambar 4.16	Barcode untuk Akses Buku Panduan Model Pembelajaran Tunas Budi	154
Gambar 4.15	Buku Yuk Berkarya Bersama	155
Gambar 4.17	Buku Yuk Berkarya Bersama	155
Gambar 4.18	Suasana pembelajaran pada fase perencanaan.	203
Gambar 4.19	Fase Penyelidikan.....	203

Gambar 4.20	Guru dan anak melakukan tanya jawab tentang tempat umum	204
Gambar 4.21	Anak mempresentasikan karya bersama-sama.....	204
Gambar 4.22	Membaca Buku Tunas Budi, Menyanyi Lagu dan Diskusi	211
Gambar 4.23	Saat anak melakukan aktivitas proyek untuk membuat stetoskop, kotak obat dan topi perawat	212
Gambar 4.24	Pertemuan I: Kandang Binatang Ternak	217
Gambar 4.25	Pertemuan II. Aquarium Mini.....	218
Gambar 4.26	Pertemuan III, Sarang Burung.....	218
Gambar 4.27	Pertemuan ke IV, Gambar Singa.....	219
Gambar 4.28	Pertemuan ke V: Taman Daun	220
Gambar 4.29	Pertemuan VI, Membuat Topeng Kucing	220
Gambar 4.30	Pertemuan VII, Menanam Kacang Hijau	221
Gambar 4.31	Kegiatan Kelas Kontrol.....	221
Gambar 4.32	Hasil Tes Uji Normalitas.....	223
Gambar 4.33	Hasil Uji Wilcoxon Kelompok Eksperimen dan Kontrol	224
Gambar 4.34	Hasil Uji N-Gain Kelompok Eksperimen dan Kontrol	226
Gambar 4.35	Pelaksanaan Seminar/Wokshop Model Pembelajaran Tunas Budi	229
Gambar 4.36	Jadwal Presentasi	230
Gambar 4.37	Sertifikat Presenter	230
Gambar 4.38	Dasboard Publikasi Artikel Internasional Q3	231
Gambar 4.39	Tampilan Buku Panduan Pembelajaran Tunas Budi.....	235
Gambar 4.40	Akses QR Code Yuk Tahan Marah.....	237
Gambar 4.41	Tampilan Awal Lagu Yuk Tahan Marah di Youtube	237
Gambar 4.42	Akses QR Code Yuk Tahan Marah.....	238
Gambar 4.43	Akses QR Code Yuk Tahan Marah.....	238
Gambar 4.44	Tampilan Cover Buku Cerita Seri Kerja Sama	239
Gambar 4.45	Tampilan Cover Buku Cerita Seri Kerja Sama	239
Gambar 4. 46	Visualiasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Neuropedagogi untuk Meningkatkan Perilaku Moral Anak Usia 5-6 Tahun dengan Bidang Interdisipliner	259

Gambar 4. 47	Visualiasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Neuropedagogi untuk Meningkatkan Perilaku Moral Anak Usia 5-6 Tahun dengan Bidang Transdisipliner.....	262
Gambar 4. 48	Visualiasi Model Pembelajaran Proyek Berbasis Neuropedagogi untuk Meningkatkan Perilaku Moral Anak Usia 5-6 Tahun dengan Bidang Multidisipliner.....	266

