

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI *SELF-CONFIDENCE* SISWA

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Tahniah Nafra Tamira
1301622067**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

ABSTRAK

TAHNIA NAFRA TAMIRA. Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Ditinjau dari *Self-Confidence* Siswa. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh penerapan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan literasi matematis siswa, serta menelaah adanya interaksi antara model pembelajaran dan tingkat *self-confidence* terhadap kemampuan literasi matematis tersebut. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain *post-test only control group*. Sampel dipilih melalui teknik *cluster random sampling* yang menghasilkan kelas VII-G sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-H sebagai kelas kontrol di SMPN 99 Jakarta. Sampel yang dianalisis berjumlah 41 siswa, terdiri atas 22 siswa pada kelas eksperimen dan 19 siswa pada kelas kontrol yang termasuk dalam kategori *self-confidence* tinggi dan rendah. Data kemampuan literasi matematis dikumpulkan melalui tes uraian, sedangkan data *self-confidence* dikumpulkan melalui angket menggunakan skala Likert. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan literasi matematis siswa pada kelas eksperimen sebesar 62,11, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 47,02. Hasil uji ANAVA dua arah menunjukkan terdapat interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dan *self-confidence* terhadap kemampuan literasi matematis. Analisis lanjutan menunjukkan bahwa pada kelompok siswa dengan *self-confidence* tinggi, rata-rata kemampuan literasi matematis siswa pada kelas eksperimen sebesar 75,75, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 35,56. Sementara itu, pada kelompok siswa dengan *self-confidence* rendah, hasil uji menunjukkan bahwa kemampuan literasi matematis siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Kata Kunci: RME, *self-confidence* dalam pembelajaran matematika, kemampuan literasi matematis

ABSTRACT

TAHNIA NAFRA TAMIRA. *The Effect of the Realistic Mathematics Education (RME) Learning Model on Students' Mathematical Literacy Ability Viewed from Students' Self-Confidence.* Script, Jakarta: Mathematics Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Jakarta, 2026.

This study aimed to examine the effect of the implementation of the Realistic Mathematics Education (RME) learning model on students' mathematical literacy skills and to investigate the interaction between the learning model and students' self-confidence on their mathematical literacy skills. This study employed a quasi-experimental method with a post-test only control group design. The sample was selected using the cluster random sampling technique, resulting in Class VII-G as the experimental class and Class VII-H as the control class at SMPN 99 Jakarta. The analyzed sample consisted of 41 students, including 22 students in the experimental class and 19 students in the control class, who were categorized into high and low self-confidence groups. Data on mathematical literacy skills were collected through an essay test, while self-confidence data were collected using a Likert-scale questionnaire. The results showed that the mean mathematical literacy score of students in the experimental class was 62.11, which was higher than that of the control class (47.02). The results of the two-way ANOVA indicated a significant interaction between the learning model and self-confidence on students' mathematical literacy skills. Further analysis revealed that, among students with high self-confidence, the mean mathematical literacy score in the experimental class (75.75) was higher than that in the control class (35.56). Meanwhile, among students with low self-confidence, the results indicated that students in the experimental class demonstrated higher mathematical literacy skills than those in the control class.

Keywords: *RME, self-confidence in mathematics learning, mathematical literacy ability*

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN <i>REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION</i> (RME) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI <i>SELF-CONFIDENCE</i> SISWA			
		Nama	: Tahnia Nafra Tamira
		No. Registrasi	: 1301622067
Penanggung Jawab:		Nama	Tanda Tangan
Dekan		: <u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197909162005011004	
			Tanggal 19/08/2026
Wakil Penanggung Jawab:			
Wakil Dekan I		: <u>Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 197905042009122002	
			14/08/2026
Ketua		: <u>Dr. Ellis Salsabila, M.Si.</u> NIP. 196612111991022001	
			24/07/2026
Sekretaris		: <u>Khaola Rachma Adzima, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 199109302024062001	
			28/07/2026
Anggota:			
Pembimbing I		: <u>Prof. Dr. Suyono, M.Si.</u> NIP. 196712181993031005	
			28/07/2026
Pembimbing II		: <u>Qorry Meidianingsih, M.Si.</u> NIP. 199105192019032019	
			28/07/2026
Penguji Ahli		: <u>Dwi Antari Wijayanti, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198110162008122001	
			28/07/2026
Dinyatakan lulus ujian skripsi tanggal 21 Juli 2026			

LEMBAR PERNYATAAN

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Ditinjau dari *Self-Confidence* Siswa" yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya di bawah bimbingan dosen pembimbing.

Sumber informasi yang dikutip dari penulis lain dan telah dipublikasikan tercantum dalam Daftar Pustaka pada bagian akhir skripsi ini, sesuai dengan kaidah, normal, dan etika penulisan ilmiah, serta ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika pada kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian tertentu, saya siap menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 9 Juli 2026



Tahnia Nafra Tamira

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tahniah Nafra Tamira
NIM : 1301622067
Fakultas/Prodi : FMIPA / S1 Pendidikan Matematika
Alamat email : tahnianafraaaa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME)
Terhadap kemampuan Literasi Matematis Siswa Ditinjau Dari
Self - confidence Siswa

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Agustus 2026



(Tahniah Nafra Tamira)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala rahmat, karunia, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Ditinjau dari *Self-Confidence* Siswa”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

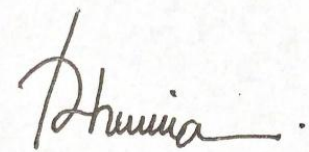
Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan, bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Suyono, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi kepada penulis dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Qorry Meidianingsih, M.Si., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta saran yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Dr. Puspita Sari, S.Pd., M.Sc., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan dan dukungan kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga tahap penyusunan skripsi.
4. Drs. Tri Murdiyanto, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta pembelajaran yang berharga selama masa studi penulis.
6. Keluarga besar SMP Negeri 99 Jakarta yang telah memberikan kesempatan, bantuan, dan kerja sama kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian.

7. Mama dan Papa tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, pengorbanan, serta semangat yang tiada henti kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan.
8. Salsabila Nafra Aulia dan Adzkia Nafra Atsila, selaku kakak-kakak penulis, yang selalu memberikan dukungan, motivasi, bantuan, serta semangat kepada penulis dalam menghadapi berbagai proses dan tantangan selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.
9. Shafiyah Aisyah Aghnia, selaku keponakan penulis, yang selalu memberikan keceriaan, kebahagiaan, dan semangat kepada penulis melalui tingkah laku serta kehadirannya selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Saudara dan sahabat-sahabat penulis yang selalu memberikan doa, motivasi, dan dukungan dalam berbagai bentuk selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2022, khususnya Nisa, Adel, Madya, Grace, dan Fatim, yang telah menjadi rekan berbagi pengalaman, berdiskusi, serta saling memberikan dukungan selama masa perkuliahan.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai bahan evaluasi dan perbaikan di masa mendatang. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi salah satu referensi yang berguna dalam pengembangan penelitian di bidang pendidikan matematika.

Jakarta, 9 Juli 2026



Tahniah Nafra Tamira

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	15
C. Pembatasan Masalah	16
D. Perumusan Masalah	16
E. Tujuan Penelitian	17
F. Manfaat Penelitian	17
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 19
A. Deskripsi Kontekstual	19
1. Pengertian Kemampuan Literasi Matematis	19
2. Pengertian <i>Self-Confidence</i>	22
3. Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i>	27
4. Model Pembelajaran Konvensional	37
5. Keterkaitan antara Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> , Kemampuan Literasi Matematis, dan <i>Self-Confidence</i> Siswa	42
6. Materi Bangun Ruang Sisi Datar	51
B. Penelitian yang Relevan	57
C. Kerangka Berpikir	61
D. Hipotesis Penelitian	67

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	69
A.	Tujuan Operasional Penelitian.....	69
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	69
C.	Metode Penelitian	69
D.	Desain Penelitian	70
E.	Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	71
F.	Rancangan Perlakuan.....	72
G.	Teknik Pengumpulan Data.....	78
H.	Instrumen Penelitian	78
I.	Hipotesis Statistik	96
J.	Teknik Analisis Data	97
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	114
A.	Deskripsi Data.....	114
1.	Data Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematis Siswa	116
2.	Data Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelompok <i>Self-Confidence</i> Tinggi (A_1B_1 dan A_2B_1)	118
3.	Data Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelompok <i>Self-Confidence</i> Rendah (A_1B_2 dan A_2B_2)	121
B.	Pengujian Persyaratan Analisis Data	123
1.	Uji Normalitas Setelah Perlakuan.....	123
2.	Uji Homogenitas Setelah Perlakuan	125
C.	Pengujian Hipotesis Penelitian	127
1.	Perbedaan Kemampuan Literasi Matematis Berdasarkan Model Pembelajaran.....	128
2.	Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan <i>Self-Confidence</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Literasi Matematis	130
3.	Perbedaan Kemampuan Literasi Matematis Berdasarkan Model Pembelajaran pada Siswa yang Memiliki <i>Self-Confidence</i> Tinggi.....	132
4.	Perbedaan Kemampuan Literasi Matematis Berdasarkan Model Pembelajaran pada Siswa yang Memiliki <i>Self-Confidence</i> Rendah	133
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	134
1.	Perbedaan Kemampuan Literasi Matematis Berdasarkan Model Pembelajaran.....	134

2. Interaksi antara Model Pembelajaran dengan <i>Self-Confidence</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Literasi matematis	137
3. Perbedaan Kemampuan Literasi Matematis pada Kelompok Siswa yang Memiliki <i>Self-Confidence</i> Tinggi (A_1B_1 dan A_2B_1)	140
4. Perbedaan Kemampuan Literasi Matematis pada Kelompok Siswa yang Memiliki <i>Self-Confidence</i> Rendah (A_1B_2 dan A_2B_2)	142
 BAB V KESIMPULAN	145
A. Kesimpulan	145
B. Implikasi Penelitian	146
C. Saran	147
 DAFTAR PUSTAKA	148
LAMPIRAN	158



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. 1 Hasil Pengerjaan Siswa 1	6
Gambar 1. 2 Hasil Pengerjaan Siswa 2	7
Gambar 1. 3 Hasil Pengerjaan Siswa 3	7
Gambar 1. 4 Hasil Pengerjaan Siswa 4	8
Gambar 1. 5 Hasil Pengerjaan Siswa 5	9
Gambar 2. 1 Bentuk Kubus	53
Gambar 2. 2 Bentuk Balok	53
Gambar 2. 3 Bentuk Prisma Segitiga	54
Gambar 2. 4 Bentuk Limas Persegi	54
Gambar 3. 1 Tahapan Analisis Data Sebelum Perlakuan	112
Gambar 3. 2 Tahapan Analisis Data Setelah Perlakuan	113
Gambar 4. 1 <i>Boxplot</i> Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol	117
Gambar 4. 2 <i>Boxplot</i> Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematis Kelompok <i>Self-Confidence</i> Tinggi (A_1B_1 dan A_2B_1)	120
Gambar 4. 3 <i>Boxplot</i> Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematis Kelompok <i>Self-Confidence</i> Rendah (A_1B_2 dan A_2B_2)	122
Gambar 4. 4 Interaksi antara Model Pembelajaran dengan <i>Self-Confidence</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Literasi Matematis	131

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran RME	32
Tabel 2. 2 Sintaks Model Pembelajaran Konvensional.....	38
Tabel 2. 3 Keterkaitan Model Pembelajaran RME dengan Literasi Matematis....	42
Tabel 2. 4 Keterkaitan Model Pembelajaran RME dengan <i>Self-Confidence</i>	49
Tabel 2. 5 Rangkuman Rumus Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Datar.....	55
Tabel 2. 6 Rangkuman Rumus Volume Bangun Ruang Sisi Datar	56
Tabel 3. 1 Desain <i>Treatment by Level 2 × 2</i>	70
Tabel 3. 2 Desain <i>Posttest Only Control Group</i>	71
Tabel 3. 3 Rancangan Perlakuan	74
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Literasi Matematis	80
Tabel 3. 5 Pedoman Penskoran Instrumen Kemampuan Literasi Matematis.....	83
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Empiris Item Instrumen Kemampuan Literasi Matematis.....	88
Tabel 3. 7 Kategori Interpretasi Koefisien Reliabilitas	90
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Self-Confidence</i>	92
Tabel 3. 9 Pembobotan Butir Pernyataan Angket <i>Self-Confidence</i>	93
Tabel 3. 10 Kategori <i>Self-Confidence</i>	93
Tabel 3. 11 Hasil Uji Validitas Empiris Butir Pernyataan Instrumen <i>Self-Confidence</i> Siswa	95
Tabel 3. 12 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Data Sebelum Perlakuan	99
Tabel 3. 13 Hasil Uji Homogenitas Data Sebelum Perlakuan	101
Tabel 3. 14 Tabel ANAVA Satu Arah	102
Tabel 3. 15 Uji ANAVA Satu Arah Sebelum Perlakuan	103
Tabel 3. 16 Tabel ANAVA Dua Arah.....	107
Tabel 4. 1 Klasifikasi Kategori <i>Self-Confidence</i> Siswa	114
Tabel 4. 2 Banyak Sampel Penelitian.....	115
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	116
Tabel 4. 4 Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelompok <i>Self-Confidence</i> Tinggi.....	118

Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelompok <i>Self-Confidence</i> Rendah	121
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Setelah Perlakuan.....	123
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Tiap Kelompok Model Pembelajaran dan <i>Self-Confidence</i> Siswa	124
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Setelah Perlakuan.....	126
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas Tiap Kelompok Model Pembelajaran dan <i>Self-Confidence</i> Siswa	127
Tabel 4. 10 Hasil Uji ANAVA Dua Arah Pengaruh Model Pembelajaran dan <i>Self-Confidence</i> Siswa Serta Interaksinya Terhadap Kemampuan Literasi Matematis.....	128
Tabel 4. 11 Hasil Uji- <i>t</i> Kemampuan Literasi Matematis pada Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	129
Tabel 4. 12 Hasil Uji- <i>t</i> Kemampuan Literasi Matematis pada Kelompok Siswa yang Memiliki <i>Self-Confidence</i> Tinggi.....	132
Tabel 4. 13 Hasil Uji- <i>t</i> Kemampuan Literasi Matematis pada Kelompok Siswa yang Memiliki <i>Self-Confidence</i> Rendah	133

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	158
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	183
Lampiran 3 LKPD Kelas Eksperimen	199
Lampiran 4 LKPD Kelas Kontrol	209
Lampiran 5 Hasil LKPD Kelas Eksperimen	215
Lampiran 6 Hasil LKPD Kelas Kontrol	225
Lampiran 7 Lembar Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	231
Lampiran 8 Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester Ganjil Kelas VII	237
Lampiran 9 Uji Normalitas Sebelum Perlakuan	245
Lampiran 10 Uji Homogenitas Sebelum Perlakuan	255
Lampiran 11 Uji Analisis Kesamaan Rata-Rata Sebelum Perlakuan	257
Lampiran 12 Pedoman Penskoran dan Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematis	260
Lampiran 13 Pedoman Penskoran dan Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Self- Confidence</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika	266
Lampiran 14 Uji Validitas Isi dan Konstruk Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematis	268
Lampiran 15 Uji Validitas Isi dan Konstruk Instrumen Angket <i>Self-Confidence</i> dalam Pembelajaran Matematika	302
Lampiran 16 Surat Keterangan Validasi Ahli	307
Lampiran 17 Uji Validitas Empiris Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematis	312
Lampiran 18 Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematis	315
Lampiran 19 Uji Validitas Empiris Instrumen Angket <i>Self-Confidence</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika	317
Lampiran 20 Uji Reliabilitas Instrumen Angket <i>Self-Confidence</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika	327
Lampiran 21 Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematis	332
Lampiran 22 Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematis ..	335

Lampiran 23 Instrumen Angket <i>Self-Confidence</i> Siswa dalam Pembelajaran	
Matematika.....	341
Lampiran 24 Daftar Nilai Tes Kemampuan Literasi Matematis	345
Lampiran 25 Daftar Hasil Angket <i>Self-Confidence</i> Siswa dalam Pembelajaran	
Matematika.....	346
Lampiran 26 Hasil Statistik Deskriptif Tes Kemampuan Literasi Matematis	347
Lampiran 27 Uji Normalitas Setelah Perlakuan.....	349
Lampiran 28 Uji Homogenitas Setelah Perlakuan	356
Lampiran 29 Uji Hipotesis Penelitian	359
Lampiran 30 Surat Penelitian.....	363
Lampiran 31 Surat Keterangan Penelitian	364
Lampiran 32 Dokumentasi	365
Lampiran 33 Daftar Riwayat Hidup.....	366

