

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN INKLUSIF
UNTUK SISWA AUTISME DI SEKOLAH
PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSIF**

(Penelitian Studi Kasus Di SD Islam Al Azhar 5 Kemandoran)



Oleh :

ISTI MAISUUN HANIIFAH

1102621091

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Implementasi Pembelajaran Inklusif untuk Siswa Autisme di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif (Penelitian Studi Kasus di SD Islam Al Azhar 5 Kemandoran)

Nama Mahasiswa : Isti Maisuun Haniifah

NIM : 1102621091

Program Studi : Pendidikan Khusus

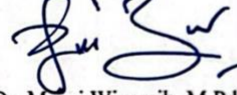
Tanggal Ujian : 15 Juli 2026

Pembimbing I



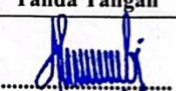
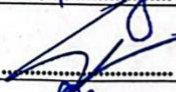
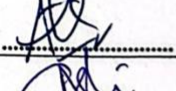
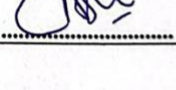
Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi
NIP. 196509071990031003

Pembimbing II



Dr. Murni Winarsih, M.Pd
NIP. 197311232001122001

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		21-08-2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		21-08-2026
Marja, M.Pd (Ketua Penguji) ³		28-07-2026
Suprihatin, M.Ed, Ed.D (Anggota) ⁴		23-07-2026
Citra Ashri Maulidina, M.Pd (Anggota) ⁵		24-07-2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN INKLUSIF UNTUK SISWA
AUTISME DI SEKOLAH PENYELENGGARA PENDIDIKAN
INKLUSIF
(Penelitian Studi Kasus Di SD Islam Al Azhar 5 Kemandoran)**

Isti Maisuun Haniifah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan implementasi pembelajaran inklusif bagi siswa autisme di SD Islam Al Azhar 5 Kemandoran serta upaya guru dalam mengatasi kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Sumber data penelitian terdiri atas satu siswa autisme, satu guru kelas, dan tiga guru bidang studi. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model analisis Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa asesmen awal dilaksanakan secara informal melalui observasi tanpa menggunakan instrumen baku. Capaian pembelajaran dan materi pembelajaran mengacu pada siswa reguler karena M.A.N. mampu mengikuti pembelajaran di kelas, memahami materi yang diberikan, serta menyelesaikan tugas sesuai dengan kemampuannya, sedangkan penyesuaian dilakukan pada proses pembelajaran dan penilaian. Guru menggunakan media visual, audio, dan aktivitas langsung untuk mendukung keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Kendala yang dihadapi meliputi regulasi emosi, interaksi sosial, fokus belajar, dan kepatuhan terhadap aturan pembelajaran. Guru mengatasi kendala tersebut melalui arahan secara individual, pemberian waktu untuk menenangkan diri, serta penguatan positif berbasis minat. Kesimpulannya, pembelajaran inklusif berjalan cukup baik melalui pendekatan adaptif namun sekolah belum memiliki instrumen asesmen awal serta panduan pembelajaran inklusif. Rekomendasinya adalah sekolah perlu menyediakan panduan resmi dan instrumen asesmen terstruktur. Selain itu, diperlukan pelatihan atau *workshop* secara berkala bagi guru terkait dengan pembelajaran siswa di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif.

Kata Kunci: Implementasi pembelajaran, Pendidikan inklusif, Siswa autisme.

Implementation of Inclusive Learning for Students with Autism in Inclusive Education Schools
(A Case Study Research At Al Azhar 5 Islamic Elementary School Kemandoran)

Isti Maisuun Haniifah

ABSTRACT

This study aims to describe the implementation of inclusive learning for students with autism at SD Islam Al Azhar 5 Kemandoran and the teachers' efforts in overcoming the obstacles encountered during the learning process. This research employed a qualitative approach using a case study method. The data sources consisted of one student with autism, one homeroom teacher, three subject teachers, and the school principal. Data were collected through interviews, observations, and documentation. The data analysis followed the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and drawing conclusions and verification. The results indicated that the initial assessment was conducted informally through observation without standardized instruments. Learning outcomes and materials adhered to the regular curriculum because M.A.N. was able to follow classroom instructions, comprehend the material, and complete tasks according to his capabilities, while adjustments were made during the learning process and evaluation. Teachers utilized visual, audio, and direct activity media to support student engagement in learning. The challenges faced included emotional regulation, social interaction, learning focus, and compliance with classroom rules. Teachers mitigated these challenges through individualized guidance, providing cool-down time, and interest-based positive reinforcement. In conclusion, inclusive learning functions reasonably well through an adaptive approach; however, the school lacks structured initial assessment instruments and official guidelines for inclusive learning. Consequently, it is recommended that the school provide official guidelines and structured assessment tools, alongside regular training or workshops for teachers on instruction in inclusive education schools.

Keywords: Learning Implementation, Inclusive Education, Student with Autism.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Isti Maisuun Haniifah
No. Registrasi : 1102621091
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Implementasi Pembelajaran Inklusif Untuk Siswa Autisme di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif (Penelitian Studi Kasus Di SD Islam Al Azhar 5 Kemandoran)"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan November 2025 - Januari 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Isti Maisuun Haniifah

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Isti Maisuun Haniifah
NIM : 1102621091
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus
Alamat email : ihaniifah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Implementasi Pembelajaran Inklusif untuk Siswa Autisme di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif (Penelitian Studi Kasus di SD Islam Al Azhar 5 Kemondoran).

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Agustus 2026
Penulis

(Isti Maisuun Haniifah)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto: *"Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu. Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui."* (QS. Al-Baqarah: 216)

Di antara ratusan halaman skripsi ini, lembar persembahan adalah bagian yang paling bermakna bagi peneliti. Halaman ini bukan tentang teori atau data, melainkan tentang ketulusan, doa, dan dukungan dari orang-orang yang membuat peneliti mampu bertahan dan menyelesaikan perjalanan ini. Dengan rasa syukur yang mendalam, ucapan terima kasih ini peneliti tujukan kepada:

1. Dosen Pembimbing (Prof. Asep Supena, M.Psi. & Dr. Murni Winarsih, M.pd): Terima kasih sebesar-besarnya atas bimbingan dan kesabaran yang luar biasa. Terima kasih telah menuntun peneliti yang sempat tersesat dan belum mudah diarahkan. Di balik nasihat Bapak/Ibu, ada kepedulian yang menyelamatkan skripsi ini.
2. Ibu (Tati Suparti): Terima kasih atas kesabaran, doa, dan dukungan yang selalu Ibu berikan. Terima kasih telah setia mendengarkan cerita peneliti, memberi semangat, dan tidak pernah menganggap keterlambatan studi peneliti sebagai hal yang memalukan.
3. Bapak (Ihsanudin): Meski tidak merasakan bangku kuliah, Bapak selalu berusaha memahami proses peneliti. Walau Bapak adalah sosok yang pendiam dan jarang bisa mendengarkan cerita, pertanyaan sederhana Bapak tentang perkembangan studi dan sidang adalah perhatian yang sangat berarti. Terima kasih tidak pernah menyalahkan peneliti atas proses yang berjalan lebih lama dari rencana.
4. Saudara Kembar (Isti Maimuun Hisaanah): Terima kasih telah tumbuh bersama dan menemani fase naik-turun kuliah peneliti. Walau sering diwarnai perdebatan, terima kasih selalu bersedia mendengarkan keluh kesah dan memberikan masukan.
5. Almarhum Om Dedi Purnomo: Terima kasih telah banyak membantu urusan administrasi saat peneliti berjuang masuk Universitas Negeri Jakarta. Meski Om tidak pernah melihat perjalanan ini, kebaikan Om akan selalu peneliti kenang.

6. Teman dekat (Afra Sausan Fariyah, Lailina Nur Annisa, Rimadhani Fauzana Utami): Terima kasih telah menjadi bagian perjalanan kuliah ini. Terima kasih atas cerita, tawa, dan keluh kesah yang membuat perjalanan berat ini terasa lebih ringan.
7. Teman-teman Pendidikan Khusus Kelas C: Terima kasih atas kebersamaan, pelajaran, dan memori yang kita lewati. Setiap pertemuan dan perbedaan pendapat akan selalu menjadi kenangan yang tidak terlupakan.
8. Program KIP Kuliah: Terima kasih telah menjadi jalan pembuka harapan, memberikan kesempatan bagi peneliti menempuh pendidikan tinggi hingga selesai dengan baik.
9. Anak-anak Berkebutuhan Khusus: Inspirasi terbesar skripsi ini. Terima kasih telah mengajarkan peneliti arti ketulusan, perjuangan, dan penerimaan hidup.
10. Seseorang yang tidak bisa disebutkan namanya: Terima kasih atas uluran tangan dan dukungan finansial di masa-masa akhir perkuliahan. Kebajikan tersebut menjadi alasan penting yang membantu peneliti terus melangkah menyelesaikan skripsi ini.
11. Diri Peneliti Sendiri: Terima kasih karena menolak untuk menyerah. Terima kasih karena tetap melangkah meskipun sering diliputi rasa malas, bingung, takut, dan ragu. Perjalanan ini tidak mudah, tetapi peneliti bangga pada diri sendiri karena memilih untuk tidak menyerah dan akhirnya mampu sampai di titik ini.

Karya ini telah usai, namun rasa terima kasih dalam lembar ini akan terus membekas. Skripsi ini adalah bukti nyata bahwa tidak ada perjuangan yang sia-sia, dan tidak ada langkah yang benar-benar sendirian ketika dikelilingi oleh ketulusan dan doa. Semoga kebaikan semua pihak dibalas dengan kebaikan yang berlipat ganda oleh Allah SWT.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Implementasi Pembelajaran Inklusif Untuk Siswa Autisme di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif (Penelitian Studi Kasus Di SD Islam Al Azhar 5 Kemandoran)**”.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi., selaku Dosen Pembimbing I, dan Dr. Murni Winarsih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Penasihat Akademik, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Kepala Sekolah, guru, serta siswa autisme di SD Islam Al Azhar 5 Kemandoran, yang telah memberikan izin penelitian serta membantu peneliti dalam proses pengumpulan data di lapangan.
3. Kedua orang tua, yang senantiasa memberikan doa, perhatian, dan dukungan materiil maupun moril kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
4. Teman-teman, yang telah memberikan dukungan serta bertukar pikiran selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini selesai.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan khusus.

Jakarta, Juli 2026

Peneliti,

Isti Maisuun Haniifah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Umum Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	8
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Pustaka Fokus Penelitian.....	9
1. Pendidikan Inklusif	9
2. Autisme	17
3. Implementasi Pembelajaran	22
B. Hasil Penelitian yang Relevan	29
BAB III.....	31
METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	31
B. Metode Penelitian	31
C. Latar Penelitian	32
D. Data dan Sumber Data	33
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	35
F. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	37
G. Teknik Analisis Data	39

BAB IV	43
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Data	43
B. Analisis Data	67
C. Temuan Penelitian	69
D. Pembahasan (Teori dikaitkan dengan temuan)	75
E. Keterbatasan Penelitian	90
BAB V	92
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	92
A. Kesimpulan	92
B. Implikasi	93
C. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	102



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Komponen Analisis Data model.....	39
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	102
Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	103
Lampiran 3. Reduksi Data Wawancara.....	105
Lampiran 4. Pedoman Observasi.....	137
Lampiran 5. Reduksi Data Catatan Lapangan	139
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup	153

