

نموذج أداة التقييم القائمة على GIMKIT لتعليم المفردات العربية
(البحث والتطوير في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية
كيلابا غادينغ، جاكرتا)



Intelligentia - Dignitas

إعداد

أرغيا فرشيا

رقم التسجيل. ١٢٠٥٦٢٢٠٣١

البحث العلمي

مقدم الى قسم تعليم اللغة العربية

لمتطلبات الحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

**MODEL INSTRUMEN EVALUASI BERBASIS GIMKIT
UNTUK PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB
(PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DI SMA ISLAM
AL-AZHAR KELAPA GADING, JAKARTA)**



**Disusun oleh
Argya Farisya
NIM. 1205622031**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memeroleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : أرغيا فرشيا
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢.٣١
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : نموذج أداة التقييم القائمة على Gimkit لتعليم المفردات العربية
(البحث والتطوير في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا
غادينغ، جاكارتا)
تاريخ المناقشة : ١٣ يوليو ٢٠٢٦ م

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقُبل كجزء من المتطلبات اللازمة للحصول
على درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكارتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرفة الثانية

د. فتوى عارفة

رت. ١٩٨٥١٢٢١٢.١٤.٤٢.٠١

المشرف الأول

أندري إلهام، الماجستير

رت. ١٩٨٤.٤٣.٢.١٩.٣١.٠٤

المتحنة الثانية

إيكا محمودة فوزية، الماجستير

رت. ١٩٩٥١١.٨٢.٢٥.٦٢.٠٥

رئيس المناقشة / الممتحن الأول

إخوان رحمان باختيار، الماجستير

رت. ١٩٨٧.٦.٩٢.١٩.٣١.٠٩



عميد كلية اللغات والفنون

د. شمسيتيادي

رت. ١٩٧٢.٠١.٠٥.١١.٠٢

LEMBAR PENGESAHAN

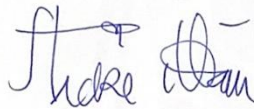
Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Argya Farisya
NIM : 1205622031
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Model Instrumen Evaluasi Berbasis Gimkit untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Penelitian dan Pengembangan di SMA Islam Al-Azhar Kelapa Gading, Jakarta)
Tanggal Ujian : 13 Juli 2026

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Andri Ilham, S.S., M.A.Hum.
NIP. 198404302019031004

Pembimbing II



Dr. Fatwa Arifan, M.A.Pd.
NIP. 198512212014042001

Ketua Penguji / Penguji I



Ihwan Rahman Bahtiar, M.Pd.
NIP. 198706092019031009

Penguji II



Ika Mahmudah Fauziah, S.Ag, M.Pd.
NIP. 199511082025062005

Dekan

Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197709082005011002

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناة :

الاسم : أرغيا فرشيا

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢.٣١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : نموذج أداة التقييم القائمة على *Gimkit* لتعليم المفردات العربية (البحث والتطوير في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا غادينغ، جاكرتا)

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال الآخرين، فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعدة لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية إذا ثبت أنني قمت بعمل الانتحال العلمي. وهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وامانة.

جاكرتا، ٤ أغسطس ٢٠٢٦



أرغيا فرشيا

رقم التسجيل. ١٢.٥٦٢٢.٣١

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Argya Farisya
NIM : 1205622031
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Model Instrumen Evaluasi Berbasis Gimkit untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Penelitian dan Pengembangan di SMA Islam Al-Azhar Kelapa Gading, Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Agustus 2026



Argya Farisya

No. Reg. 1205622031

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموافقة أدناه، طالبة جامعة جاكارتا الحكومية :

الاسم : أرغيا فرشيا

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٢٠٣١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : نموذج أداة التقييم القائمة على *Gimkit* لتعليم المفردات العربية (البحث والتطوير في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا غادينغ، جاكارتا)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكارتا الحكومية للاستفادة من بحثي العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وبموجب هذه الحقوق، يجوز لجامعة جاكارتا الحكومية نشره أو نقله أو نسخه عبر الإنترنت أو أي وسيلة أخرى لأغراض أكاديمية، دون الحاجة إلى إذن مسبق مني، مادام البحث العلمي مكتوباً باسمي. وأنا أتحمل المسؤولية الكاملة عن كل ما ورد فيه إذا تضمن ما يخالف قانون الإبداع. وقد كتبت هذه الموافقة بصدق وأمانة.

جاكارتا، ٤ أغسطس ٢٠٢٦



أرغيا فرشيا

رقم التسجيل. ١٢٠٥٦٢٢٠٣١



**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Argya Farisya

NIM : 1205622031

Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab

Alamat Email : argyafarisya76@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT
Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

نموذج أداة التقييم القائمة على Gimkit لتعليم المفردات العربية
(البحث والتطوير في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا غادينغ، جاكرتا)

*Model Instrumen Evaluasi Berbasis Gimkit untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab
(Penelitian dan Pengembangan di SMA Islam Al-Azhar Kelapa Gading, Jakarta)*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Agustus 2026
Penulis,

Argya Farisya

شكرو وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله. أما بعد:

فما كان إعداد هذا البحث ليتم إلا بتوفيق الله سبحانه وتعالى، ثم بما حظيت به الباحثة من دعمٍ ودعاءٍ ومساندةٍ من مختلف الأطراف الذين رافقوها طوال مراحل إعداد هذا البحث. ومن هذا المنطلق، تتقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى:

١. الدكتور محمد كمال، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكوتا الحكومية، الذي لم يزل يحفز الباحثة ويشجعها على إتمام دراستها وإنجاز هذا البحث على أفضل وجه.
٢. أندري إلهام، الماجستير، المشرف الأول، الذي أشرف على الباحثة بكل صبر طوال مراحل إعداد هذا البحث. فله جزيل الشكر على توجيهاته وإرشاداته وتيسيره للباحثة حتى تمكنت من إنجاز جميع مراحل إعداد البحث العلمي على خير وجه.
٣. الدكتورة فتوى عارفة، المشرفة الثانية، التي أغنت الباحثة بعلمها وملاحظاتها القيمة. فكانت آراؤها وتوجيهاتها سببًا في تطوير هذا البحث وتوسيع آفاق الباحثة العلمية والفكرية.

٤. إخوان رحمان باختيار، الماجستير، رئيس المناقشة والممتحن الأول، الذي قدّم للباحثة ملاحظات قيّمة، ونقدًا بناءً، وتوجيهاتٍ نافعةً أثناء مناقشة هذا البحث، مما أسهم في تحسينه وإخراجه على أفضل وجه.

٥. إيكّا محمودّة فوزيّة، الماجستير، الممتحنة الثانية، التي قدّمت للباحثة ملاحظاتٍ قيّمة، ونقدًا بناءً، وتوجيهاتٍ نافعةً أثناء مناقشة هذا البحث، مما أسهم في استكمالها وتحسينه على أفضل وجه.

٦. الدكتور شمسي ستياي، الماجستير، المشرف الأكاديمي، الذي رافق الباحثة بالتوجيه والمتابعة طوال فترة دراستها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.

٧. والدي الباحثة، اللذين أحاطاها بدعائهما، ومحبتهما، ورعايتهما، ودعمهما المتواصل طوال مسيرتها التعليمية حتى إتمام هذا البحث. فلهما خالص الشكر والتقدير على ما بذلاه من تضحية وثقة وجهد. نسأل الله سبحانه وتعالى أن يمدّهما بموفور الصحة والسعادة والبركة.

وتدرك الباحثة أن هذا البحث لا تخلو من بعض أوجه القصور، ولذلك ترحب بكل نقد أو اقتراح بناءً يسهم في تطويرها وتحسينها. وتسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذا العمل نافعاً في مجال تعليم اللغة العربية، وأن يجعله صدقةً جاريةً لكل من أسهم في إنجاز هذه الرسالة.

جاكرتا، ٢٥ يونيو ٢٠٢٦ م

الباحثة

أرغيا فرشيا

محتويات البحث

ج	صفحة تصديق لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار أصالة البحث.....
ز	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية.....
ط	شكرو وتقدير.....
ك	محتويات البحث.....
ن	قائمة الجداول.....
س	قائمة الصور.....
ع	قائمة الرسوم البيانية.....
ف	قائمة الملاحق.....
ص	الملخص.....
ق	ABSTRACT.....
ر	ABSTRAK.....
١	الباب الأول. المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. تركيز البحث وفرعيته.....
٦	ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث.....
٧	د. أهداف البحث.....
٨	هـ. أهمية البحث.....
١٠	الباب الثاني. الدراسات النظرية.....
١٠	أ. مفهوم تعليم المفردات العربية.....
١٠	١. تعريف المفردات في اللغة العربية.....
١١	٢. أهمية إتقان المفردات في اللغة العربية.....
١٢	٣. نظريات تعليم المفردات العربية.....

١٣.....	٤. طرق تعليم مفردات العربية
١٥.....	ب. مفهوم أداة التقييم
١٥.....	١. تعريف أداة التقييم
١٦.....	٢. أهداف أداة التقييم
١٧.....	٣. مبادئ أداة التقييم
٢٠.....	٤. أنواع أدوات التقييم
٢٣.....	٥. نطاق أدوات تقييم اللغة العربية
٢٥٥	٦. خطوات تطوير أداة التقييم
٢٨.....	ج. مفهوم التلعيب في التعليم
٢٨.....	١. تعريف التلعيب
٢٧.....	٢. التلعيب في تعليم اللغة العربية
٢٨.....	د. منصة Gimkit التلعيبية (Gamification)
٢٨.....	١. مقدمة عن Gimkit
٢٩.....	٢. مميزات منصة Gimkit
٣١.....	٣. استخدام منصة Gimkit في عملية التعلم والتقويم
٣٣.....	الباب الثالث. منهجية البحث
٣٣.....	أ. مكان البحث وموعده
٣٣.....	ب. طريقة البحث
٣٤.....	ج. إجراءات البحث التطويري
٣٨.....	د. البيانات ومصادرها
٣٨.....	١. أنواع البيانات
٣٩.....	٢. تقنيه جمع البيانات
٤٦.....	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٤٨.....	الباب الرابع. نتائج البحث
٤٨.....	أ. وصف البيانات

٤٩.....	ب. المباحثة.....
٤٩.....	١. تحليل الاحتياجات.....
٥٧.....	٢. تصميم المنتج.....
٦٩.....	٣. تطوير المنتج.....
٧٦.....	٤. تنفيذ المنتج.....
٧٩.....	٥. تقييم المنتج.....
٨١.....	ج. محدودية البحث.....
٨٣.....	الباب الخامس. الخاتمة.....
٨٣.....	أ. الاستنتاجات.....
٨٤.....	ب. التضمنين.....
٨٤.....	ج. التوصيات.....
٨٦.....	المراجع.....
٩٣.....	الملاحق.....
١١١.....	السيرة الذاتية للباحثة.....

قائمة الجداول

الجدول ١ - تحليل احتياجات الطلاب في الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا غادينغ.....	٣٥
الجدول ٢ - الاستبيان بمقياس غوتمان	٤٠
الجدول ٣ - الاستبيان بمقياس ليكيرت	٤١
الجدول ٤ - الاستبيان لخبر المادة التعليمية.....	٤٢
الجدول ٥ - الاستبيان لخبر الوسيلة التعليمية	٤٣
الجدول ٦ - الاستبيان استجابة الطلاب.....	٤٥
الجدول ٧ - معايير تفسير نتائج الاستبيان	٤٧
الجدول ٨ - الاستبيان تحليل الاحتياجات	٥٠
الجدول ٩ - قائمة مفردات بابي الحياة اليومية والطعام والشراب	٥٩
الجدول ١٠ - مواصفات أداة التقييم	٦١
الجدول ١١ - أسئلة وإجابات باب الحياة اليومية.....	٦٣
الجدول ١٢ - أسئلة وإجابات باب الطعام والشراب.....	٦٦
الجدول ١٣ - مراحل تطوير أداة التقييم القائمة على <i>Gimkit</i>	٦٩
الجدول ١٤ - الاستبيان تقييم خبرة المادة.....	٧٢
الجدول ١٥ - معايير تفسير نتائج الاستبيان	٧٣
الجدول ١٦ - الاستبيان تقييم خبر الوسيلة	٧٤
الجدول ١٧ - الاستبيان تقييم المنتج	٧٩

قائمة الصور

- الصورة ١ - مراحل البحث التطوير ٣٤
- الصورة ٢ - نموذج من الحوار في باب الحياة اليومية ٥٨
- الصورة ٣ - نموذج من الحوار في باب الطعام والشراب ٥٨
- الصورة ٤ - شكل أسئلة الاختيار من متعدد في *Gimkit* ٦١
- الصورة ٥ - تنفيذ أداة التقييم القائمة على *Gimkit* ٧٧
- الصورة ٦ - واجهة الدخول إلى منصة *Gimkit* ٧٧
- الصورة ٧ - واجهة لعبة *Don't Look Down* ٧٨
- الصورة ٨ - واجهة أسئلة المفردات العربية على *Gimkit* ٧٨
- الصورة ٩ - واجهة التغذية الراجعة للإجابة على *Gimkit* ٧٩

قائمة الرسوم البيانية

الرسم البياني ١ - إجابات السؤال الأول	٥١
الرسم البياني ٢ - إجابات السؤال الثاني	٥١
الرسم البياني ٣ - إجابات السؤال الثالث	٥٢
الرسم البياني ٤ - إجابات السؤال الرابع	٥٣
الرسم البياني ٥ - إجابات السؤال الخامس	٥٣
الرسم البياني ٦ - إجابات السؤال السادس	٥٤
الرسم البياني ٧ - إجابات السؤال السابع	٥٥
الرسم البياني ٨ - إجابات السؤال الثامن	٥٥
الرسم البياني ٩ - إجابات السؤال التاسع	٥٦
الرسم البياني ١٠ - إجابات السؤال العاشر	٥٧

قائمة الملاحق

الملحق ١ - نتائج استبيان تحليل الاحتياجات	٩٤
الملحق ٢ - تقييم خبيرة المادة	٩٨
الملحق ٣ - تقييم خبير الوسيلة	١٠٠
الملحق ٤ - توثيق تنفيذ أداة التقييم	١٠٣
الملحق ٥ - توثيق مع خبيرة المادة	١٠٤
الملحق ٦ - توثيق مع خبير الوسيلة	١٠٤
الملحق ٧ - الاستبيان تقييم المنتج	١٠٥
الملحق ٨ - رسالة تغطية إلى المدرسة	١٠٩
الملحق ٩ - شهادة إتمام البحث في المدرسة	١١٠

الملخص

أرغيا فرشيا، "نموذج أداة التقييم القائمة على Gimkit لتعليم المفردات العربية (البحث والتطوير في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا غادينغ، جاكرتا)". البحث العلمي، جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٦.

يهدف هذا البحث إلى تطوير نموذج أداة التقييم القائمة على Gimkit لتعليم المفردات العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الأزهر. وقد انطلق هذا البحث من اعتقاد بعض الطلاب أن اللغة العربية مادة دراسية تعد صعبة وأقل جاذبية، مما أدى إلى انخفاض دافعتهم للتعلم وضعف إتقانهم للمفردات العربية. ومن جهة أخرى، اعتمدت مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا غادينغ جاكرتا التعلم القائم على التكنولوجيا الرقمية، مما استدعى تطوير أداة تقييم أكثر تفاعلا. استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D) وفق نموذج ADDIE. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، واستبانة تحليل الاحتياجات، وتحكيم خبيرة المادة وخبير الوسيلة، واستبانة استجابات الطلاب. وأظهرت النتائج أن نسبة تحكيم خبيرة المادة بلغت ٩٢٪، ونسبة تحكيم خبير الوسيلة ٩٠٪، ونسبة استجابات الطلاب ٩٥٪، وجميعها ضمن فئة "لائق جدا". وبناء على ذلك، ثبت أن نموذج أداة التقييم القائمة على Gimkit صالح للاستخدام بوصفه بديلا لأدوات التقييم في تعليم المفردات العربية.

الكلمات المفتاحية: التطوير، أداة التقييم، Gimkit، المفردات العربية.

ABSTRACT

Argya Farisya, “A Gimkit-Based Evaluation Instrument Model for Arabic Vocabulary Learning (A Research and Development Study at SMA Islam Al Azhar Kelapa Gading, Jakarta)”. Undergraduate Thesis, Jakarta: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

This study aimed to develop a Gimkit-based evaluation instrument model for Arabic vocabulary learning for eleventh-grade students at SMA Islam Al Azhar Kelapa Gading Jakarta. This study was motivated by the perception of some students that Arabic is a difficult and less interesting subject, resulting in low learning motivation and limited Arabic vocabulary mastery. In addition, SMA Islam Al Azhar Kelapa Gading Jakarta has implemented digital technology-based learning, creating the need for a more interactive evaluation instrument.

This study employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model. Data were collected through observation, interviews, needs analysis questionnaires, validation by a material expert and a media expert, and student response questionnaires. The results showed that the material expert validation achieved a score of 92%, the media expert validation achieved 90%, and student responses reached 95%, all of which were categorized as "highly feasible." Therefore, the Gimkit-based evaluation instrument model was declared feasible as an alternative evaluation instrument for Arabic vocabulary learning.

Keywords: development, evaluation instrument, Gimkit, Arabic vocabulary.

ABSTRAK

Argya Farisya, “Model Instrumen Evaluasi Berbasis Gimkit untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Penelitian dan Pengembangan di SMA Islam Al Azhar Kelapa Gading, Jakarta).” Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan mengembangkan model instrumen evaluasi berbasis Gimkit untuk pembelajaran kosakata bahasa Arab bagi siswa kelas XI SMA Islam Al Azhar Kelapa Gading Jakarta. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh anggapan sebagian siswa bahwa bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang dianggap sulit dan kurang menarik sehingga berdampak pada rendahnya motivasi belajar dan penguasaan kosakata bahasa Arab. Di sisi lain, SMA Islam Al Azhar Kelapa Gading Jakarta telah menerapkan pembelajaran berbasis teknologi digital sehingga diperlukan instrumen evaluasi yang lebih interaktif.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket analisis kebutuhan, validasi ahli materi dan ahli media, serta angket respons siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa validasi ahli materi memperoleh persentase 92%, validasi ahli media 90%, dan respons siswa 95%, yang seluruhnya termasuk kategori "sangat layak". Dengan demikian, model instrumen evaluasi berbasis Gimkit dinyatakan layak sebagai alternatif instrumen evaluasi pada pembelajaran kosakata bahasa Arab.

Kata kunci: pengembangan, instrumen evaluasi, Gimkit, kosakata bahasa Arab.