

المراجع

- أبو ميزر، منال. والعجلوني، خالد. (٢٠٢٣). أثر استخدام التلعيب في بيئة التعلم الإلكتروني في دافعية تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن الأساسي في العاصمة عمان. دراسات: العلوم التربوية، ٥٠ (٣)، ٢٥٦-٢٦٦.
- الجبوري، جنان مزهر لفته. (٢٠١١). الاختبارات التحصيلية. كلية التربية للبنات، جامعة القادسية.
- حسين، علاء عبد الخالق. (٢٠٢٤). أثر التلعيب على دافعية تعلم اللغة العربية وإنجازها في العصر الرقمي. مؤسسة العراقية للثقافة والتنمية، العدد ٢.
- سري، يولا أنغون. و أمرزال. (٢٠٢٤). فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة بطاقة الفلاش لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ. المنار للدراسات الإنجليزية والعربية، ١٥ (٣)، ٢٣٦-٢٤٠.
- سليمان، محمود جلال الدين. (٢٠٢٣). تعليم المفردات في ضوء نظرية الحقول الدلالية. الجيزة: وكالة الصحافة العربية.
- العقلة، فريال عبد العزيز. & عتوم، كامل علي. (٢٠٢٣). فاعلية استراتيجية التلعيب لتدريس اللغة العربية في تنمية مهارات فهم المقروء لدى طلبة الصف الرابع الأساسي (تطبيق الكاهوت نموذجًا). مجلة إربد للبحوث والدراسات الإنسانية، ٢٥ (٥).
- Abdullah, G., Kurniawan, W. D., Syadzili, M. F. R., Tola, B., Munthe, B., Milah, S., Mohzana, Arizal, H., Prastawa, S., & Sitanggang, E. (2025). *Peran Evaluasi dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*.
- Adela, Z. A., Izzah, yusria ni'matul, Nuriyah, Z., Akil, & Aziz, A. (2025). Menakar Keefektifan Tes : Prinsip-Prinsip Kunci dalam Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran. *Hidayah: Cendekia Pendidikan Islam Dan Hukum Syariah*, 2(2), 114-125. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/hidayah.v2i2.932>
- Aisyah, S. N., & Jasyah. (2025). Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Blooket Mata Pelajaran PAI Materi Amanah dan Jujur Kelas VIII SMP. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 166-172.
- Al-ghifari, J., & Anam, S. (2025). Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Siswa dalam Menulis Bahasa Arab. *Jurnal Miftahul Ilmi : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(3), 132-137. <https://doi.org/https://doi.org/10.59841/miftahulilmi.v2i3.163>

- Al-kaosari, M. (2025). Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Literatur). *Al-Afkar: Journal for Islamic Studies*, 8(2), 2090–2102. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v8i2.2246>. Analysis
- Alhubilah, F., & Syihabuddin. (2025). Penggunaan Media Gimkit Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di Kelas VII SMPIT An-Ni'mah, Bandung). *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 4(1), 286–292. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v4i1.1338>
- Almeida, C., Kalinowski, M., Uchoa, A., & Feijo, B. (2023). Negative Effects of Gamification in Education Software : Systematic Mapping and Practitioner Perceptions. *Information and Software Technology*, 156(5), 1–74. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.infsof.2022.107142>
- Almelhes, S. A. (2024). Gamification for teaching the Arabic language to non-native speakers: a systematic literature review. *Frontiers in Education*, 1–11. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1371955>
- Alqahtani, M. (2015). The Importance of Vocabulary in Language Learning and How to Be Taught. *International Journal of Teaching and Education*, III(3), 21–34.
- Amelia, N. (2024). Penggunaan Gimkit sebagai Alat Evaluasi Interaktif untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Peserta Didik Kelas V UPT SPF SDN Parang Tambung 1 Makassar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah*, 10(03), 352–361.
- Anugrah, A. T. (2024). Teori Belajar Behaviorisme dan Kognitivisme Perspektif Pendidikan Islam. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 17(1), 75–97.
- Ariana, A., Kher, A., & Alihan, S. (2025). Penerapan Media Pembelajaran Gimkit untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas XI di MAN 1 Palembang. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 2(5), 690–699. <https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jmia.v2i5.6870>
- Armedi, R. (2025). Karakteristik Tes yang Baik dan Proses Penyusunan Instrumen Tes untuk Pembelajaran di Sekolah. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 10–17.
- Asrori, I., Thohir, M., & Ainin, M. (2012). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (3rd ed.). Misykat.
- Astuti, Syairah, A., Julianis, & Fitri, M. S. (2024). *Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Matematika di Kelas X*.
- Badriyah, nurul lailatul, Thamirn, A. G., & Nurhidayati, A. (2018). nalisis Instrumen Penilaian Hasil Belajar Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Program Keahlian Bangunan. *Indonesian Journal Of Civil Engineering Education*, 4(2), 93–102.
- Bahasa, B. P. dan P. (2021). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)* (V). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. <https://kbbi.kemdikbud.go.id>
- Chaniago, K. A., Zahroh, K. N., Putri, I. A., Rizky, D., Prameswari, P., & Minarsi, M. (2025). Peran dan Jenis Instrumen Evaluasi Pembelajaran dalam Menilai Kompetensi Siswa serta Implikasinya dalam Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan: SEROJA*, 4(1), 93–98. <http://jurnal.anfa.co.id/index.php/seroja>
- Coelho, F., Rando, B., Aparício, D., Sousa, P. P., Gonçalves, D., & Abreu, A. M.

- (2025). The impact of educational gamification on cognition, emotions, and motivation: a randomized controlled trial. *Journal of Computers in Education*. <https://doi.org/10.1007/s40692-025-00366-x>
- Desriani, Takunas, R., & Nadira, S. (2021). Implementasi Essay Test dalam Meningkatkan Wawasan Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 6 Sigi. *AL-TAWJIH, Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 155–182.
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From Game Design Elements to Gamefulness: Defining Gamification. *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments*, MindTrek 2011, 9–15. <https://doi.org/10.1145/2181037.2181040>
- Enramika, T. (2022). Bentuk Tes Kemahiran Berbicara Bahasa Arab (Tingkat Dasar, Menengah dan Lanjutan). *Islamic Education*, 2(1), 14–24. <https://doi.org/https://doi.org/10.57251/ie.v2i1.280>
- Fadilla, D. A., & Nurfadhilah, S. (2022). Penerapan Gamification untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Inovasi Kurikulum*, 19(1), 34–43.
- Fahrurrozi, M., & Rahmawati, S. N. L. (2021). pengembangan Model Instrumen Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot pada Pembelajaran Ekonomi. *Jurnal Profit: Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu*, 8(1), 1–10. <https://doi.org/doi.org/10.36706/jp.v8i1.13090>
- Farida, N., & Nurmi. (2024). fektivitas Penerapan Metode Drill and Practice dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X.4 MAN Pangkep. *Jurnal Ilmiah Al-Mashadir PBA IAIN Manado*, 04(2), 51–73. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i2.1010>
- Fatimatuazzahrah, N., Supriadi, L., & Ridho, M. R. (2024). Pengaruh Kosakata Bahasa Arab dan Tahfiz Al- Qur ' an Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Madrasah Aliyah Syaikh Zainuddin NW Anjani Lombok Timur. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(3), 1943–1950. <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.2639>
- Ganesan, P., Aziz, A. B. A., & Hanim, H. (2025). Comparing Rote Memorization and Contextual Learning in Vocabulary Acquisition among Upper Primary ESL Students. *International Journal of Academic Research in Progressive Education & Development*, 14(2), 489–502. <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v14-i2/25165>
- Gu, T. (2017). The Effect of Vocabulary Knowledge on Chinese English Learners' Reading Comprehension. *International Journal of English Linguistics*, 7(4), 45–55. <https://doi.org/10.5539/ijel.v7n4p45>
- Hanifah, M., & Hafidz. (2025). Analisis Penggunaan Gimkit Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterlibatan Siswa. *Journal of Comprehensive Science*, 4(7), 2230–2236.
- Hasibuan, S. M. (2024). Evaluasi Diagnostik Dan Remedial Dalam Pembelajaran. *Tadribuna: Journal of Islamic Management Education*, 4(2), 62–71.
- Hilmiyati, F., Supendi, D., & Akib. (2024). *Evaluasi pendidikan*.
- Ihsan, R. (2019). The Implementation of Buzz Group Technique to Improve

- Students Vocabulary Mastery. *Menara Ilmu*, 13(7), 84–95.
- Irawan, A., Arifin, B. S., & Nugraha, M. S. (2025). Teknik Evaluasi Non Tes Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies*, 8(2), 682–701. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v8i2.1425.Non-Test>
- Julaeha, P. R., & Kurniawan, A. K. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris (Survey Pada Siswa Kelas X SMK Swasta di Kecamatan Parungpanjang Bogor). *Edumulya: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 01(01), 1–17. <https://jurnal.stainidaeladabi.ac.id/index.php/edumulya>
- Jumadi, Karsani, Rama, B., & Saleh, S. (2024). Kendala Penguasaan Bahasa Arab Pada Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UNIMUDA Sorong Semester 3 Angkatan 2023/2024. *PAIDA*, 3(2), 386–396.
- Kamil, M., & Hiebert, E. H. (2005). *The Teaching and Learning of Vocabulary: Perspectives and Persistent Issues*. 1–23.
- Khaerunnisa, & Rama, B. (2024). Landasan Teori Strategi Pembelajaran (Behaviorisme, Kognitivisme, Konstruktivisme dan Humanisme). *Madani : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(3), 425–432. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.12669234>
- Khairanis, R., & Aldi, M. (2025). Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab melalui Teknik Latihan Pola Kalimat (Drill Patterns) di SD IT Kautsar Ilmi. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 65–75. <https://doi.org/doi.org/10.63822/nqb98409>
- Khasanah, A. F., & Sari, I. D. E. (2025). Problematika Penggunaan Gimkit Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Untuk Siswa di Kelas Tinggi. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 9(1), 75–82. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/wacanaakademika/index%0AProblematika>
- Khoshshima, H., & Raeissi, M. A. (2016). A Comparative Study on Passive Vocabulary Growth Through Rote Learning and Multiple Exposures among Iranian EFL Learners. *International Journal of English Language and Literature Studies*, 5(2), 118–127. <https://doi.org/10.18488/journal.23/2016.5.2/23.2.118.127>
- Latif, I. (2019). Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran. *ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 920–935.
- Lawrance, P. J., Moreira, A., & Santos, C. (2021). Gamification to Improve Learners' Learning in Higher Education. *Internet Latent Corpus Journal*, 11(2), 8–22. <https://proa.ua.pt/index.php/ilc>
- Li, L., Hew, K. foon, & Du, J. (2024). Gamification Enhances Student Intrinsic Motivation, Perceptions of Autonomy and Relatedness, but Minimal Impact on Competency: A Meta-Analysis and Systematic Review. In *Educational technology research and development* (Vol. 72, Issue 2). Springer US. <https://doi.org/10.1007/s11423-023-10337-7>
- Lubis, A. A., Suparni, & Amir, A. (2025). Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis Quizizz pada Materi Ekspose untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep di Sekolah Menengah Atas. *EKSAKTA: Jurnal Penelitian Dan*

- Pembelajaran MIPA*, 10, 48–52.
- Macalister, J., & Nation, I. S. P. (2020). *Language Curriculum Design*. Routledge.
- Minanurrohman, Hikmah, & Masrun. (2025). Tes Standarisasi Kemampuan Berbahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2), 20053–20061.
- Molenda, M. (2003). *In Search of the Elusive ADDIE Model*. 42(5), 34–36. <https://doi.org/10.1002/pfi.4930420508>
- Muharam, L. O., Idrus, M., & Hamuni. (2023). *Teori-Teori Belajar: Perspektif Teori dan Aplikasi dalam Pembelajaran*.
- Nizary, M. A., & Kholik, A. N. (2021). Validitas Instrumen Assesmen (Analisis Validitas Isi dan Konstruk Instrumen Asesmen Buku Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah Materi Surat Ad-Dhuha Bab VI). *Jurnal Contemplate: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(01), 21–42.
- Noviansah, A., & Istiqomah, H. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Pelajaran Bahasa Indonesia MI. *Al-Azkiya: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 2(2), 105–118.
- Pramesti, W. A., Wirahyuni, K., & Dewantara, I. P. M. (2025). Gimkit dalam Evaluasi Materi Teks Berita: Studi Kasus Respons Sikap Siswa VII.10 di SMP Negeri 2 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 15(2), 240–249. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jpbsi.v15i2.100448>
- Pustejovsky, J., & Batiukova, O. (2019). *The Lexicon*.
- Putra, R. W. P., Karimullah, I. W., & Mustofa, M. (2025). Wielding Gimkit as Formative Assessment Tool in Indonesian EFL Classroom. *Ethical Lingua*, 12(2), 567–579. <https://doi.org/10.30605/25409190.868>
- Putri, H., Susiani, D., Wandani, N. S., & Putri, F. A. (2022). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif pada Tes Uraian dan Tes Objektif. *Jurnal Papeda*, 4(2), 139–148.
- Ramadani, E. N., & Handayani, D. F. (2024). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif Pada Tes Objektif. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(4), 86–96. <https://doi.org/https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i4.2159>
- Risdiyanto. (2021). Pengelompokan Berdasarkan Kemampuan (Ability Grouping) dan Dampaknya bagi Peserta Didik. *Inovasi Kurikulum*, 18(1), 73–81.
- Ritonga, M., Wahyuni, S., & Novigator, H. (2023). *The Future of Arabic Language Learning for Non-Muslims as an Actualization of Wasathiyah Islam in Indonesia*. 1–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.12688/f1000research.125760.1>
- Rizki, Z., & Kastur, A. (2024). Penerapan Pembelajaran Berbasis Permainan untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Bahasa Arab. *Kolektif: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran*, 1(1), 59–67. <https://doi.org/10.70078/kolektif.v1i1.15>
- Robi'ah, S., Shodiq, M. J., Tukimin, & Astuti, H. (2023). Development of Interactive Multimedia for Arabic Vocabulary Learning through Android Applications. *International Journal of Arabic Teaching*, 05(02), 302–316. <https://doi.org/10.32332/ijalt.v5i02.7957>
- Rohmad. (2017). *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*.
- Rosa, N., Suryadi, A., & Adawiyah, R. (2025). Pemanfaatan Gimkit Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(3), 235–

241. <https://doi.org/doi.org/10.63822/vfr7ew82>
- Roviin. (2018). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian tentang Instrumen Tes). *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10(1), 195–213. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v10i1.3085>
- Rudini, M. (2020). Efektivitas Analisis Butir Soal Mata Pelajaran Matematika pada Siswa Kelas IV dalam Meningkatkan Kualitas Guru di SDN Sabang. *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian*, 2(1), 17–27.
- Ruhama, naela alfa, & Setiyawan, A. (2023). Efektifitas Metode Drill Untuk Kosakata Bahasa Arab Berdasarkan Hasil Permainan Teka-Teki Silang Siswa kelas VII Mts.Subulul Huda Nganjuk. *Mahira: Journal of Arabic Studies and Teaching*, 1(3), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/mahira.2023.13.01>
- Sa'diyah, Z., Rofi'ah, F. Z., & Nurhayati, I. (2024). Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Dengan Aplikasi Gimkit Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Al-Adawat: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 03(01), 66–80. <http://ejournal.unhasy.ac.id/index.php/aladawat>
- Sanusi, R. N. A., & Aziez, F. A. (2021). Analisis Butir Soal Tes Objektif dan Subjektif untuk Keterampilan Membaca Pemahaman pada Kelas VII SMP N 3 Kalibagor. *Metafora : Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 8(1), 99–109. <https://doi.org/10.30595/mtf.v8i1.8501>
- Saputra, A., & Mayurida. (2025). Pengembangan Instrumen Evaluasi (Analisis Pengembangan Penilaian Satuan Pendidikan MTs / SMP). *Ar-Raudah: Jurnal Pendidikan Dan Keagamaan*, 2(4), 1–14. <https://ojs.staira.ac.id/index.php/raudah> Pengembangan
- Saputra, E., Ansi, R. Y., & Sitorus, E. D. (2025). Gamified Vocabulary Learning Through Gimkit: Evidence From an Indonesian Secondary School. *Journal of English Language Pedagogy*, 10(2), 120–130.
- Sianipar, P., Sitinjak, E. kusri, & Nainggolan, J. (2024). Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar Berbasis Genially pada Peserta Didik Kelas XI SMA. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(4), 1365–1370. <https://irje.org/index.php/irje>
- Srirahmawati, I., Putra, A., & Hairunisah. (2024). Evaluasi Hasil Belajar Tematik dan Implikasinya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *DIKDAS MATAPPA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 7(1), 84–91. <http://journal.stkip-andi-matappa.ac.id/index.php/dikdas>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Umayah, U. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata terhadap Kemampuan Pemahaman Membaca Bahasa Inggris. *Inference: Journal of English Language Teaching*, 2(1), 49–53.
- Watson, J. (2021). Arabic morphology inflectional and derivational. In *The Cambridge Handbook of Arabic Linguistics* (pp. 405–424).
- Wijayanti, W. W., & Nurrohman, S. (2025). Pengaruh Gamification Berbantuan Gimkit Berbasis Discovery Learning Terhadap ICT Literacy Dan Berpikir Kritis Peserta Didik SMP Negeri 1 Turi. *JURNAL TPACK IPA*, 9(1), 12–22.
- Witasari, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran dari Perspektif Teori Kognitif, Behaviorisme Konstruktivisme dan Sosiokultural. *Basica: Journal of Primary*

- Education*, 3(2), 257–268. <https://doi.org/10.37680/basic.v3i2.5764>
- Wulandari, S. S., Supriyono, Aini, M. R., & Fadhilawati, D. (2024). The Efficacy of Gimkit to Increase Students' Reading Achievement of Hortatory Exposition Text at SMAN 1 Sutojayan. *JOSAR (Journal of Students Academic Research)*, 9(1), 174–193. <https://doi.org/https://doi.org/10.35457/josar.v9i1.3558>

