

DAFTAR PUSTAKA

- Alhikmah, R. N. (2019). *Pengaruh pendekatan pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) berbasis etnomatematika terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rangsang*.
- Annisa, C., Fauziah, A., & Erawati, E. (2020). Engklek gen 4.0 (studi etnomatematika: permainan tradisional engklek sebagai media pembelajaran matematika). *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 3(1), 33–48. https://doi.org/10.30762/factor_m.v3i1.2499
- Anwar, C. (2021). *Kajian literatur: Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL)*. 6, 13–30.
- Asri, M. (2022). *Efektivitas penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas XI SMA Negeri 2 Makassar*. 8(2), 103–107. <https://doi.org/10.31605/saintifik.v8i2.373>
- Atikah, H. F., Sarifah, I., & Yudha, C. B. (2024). Analisis kemampuan literasi matematika dalam pandangan pisa 2022. *Literasi (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 15(2), 152. [https://doi.org/10.21927/literasi.2024.15\(2\).152-161](https://doi.org/10.21927/literasi.2024.15(2).152-161)
- Bishop, A. J. (1988). *Mathematical enculturation* (Issue 2013).
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the social sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Daulay, L. A. (2022). *Pengaruh pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa*. 1(3), 45–53.
- Delviana, R., & Putra, A. (2022). Systematic literature review: eksplorasi etnomatematika pada ornamen. *Leibniz: Jurnal Matematika*, 2(1), 48–58. <https://doi.org/10.59632/leibniz.v2i1.143>
- Dewi, N. S., Wati, A., & Farhurohman, O. (2024). *Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS*. 4, 280–289.
- Dharmayanti, L., Munandar, I. A., & Mugara, R. (2019). *Penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika*. 02(06), 240–244.
- Diana, P., Marethi, I., & Pamungkas, A. S. (2020). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa: ditinjau dari kategori kecemasan matematik. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(1), 24. <https://doi.org/10.35706/sjme.v4i1.2033>
- Dominikus, W. S. (2021). Hubungan etnomatematika adonara dan matematika

- sekolah. In *Malang: Media Nusa Creative (MNC Publishing)*.
- Ekawatiningsih, P. (2011). *Penerapan pendekatan contextual teaching learning (ctl) untuk pengembangan strategi pembelajaran berbasis kompetensi*. 1–23.
- Farida, N., Nurhayati, & Ariyanto, S. (2024). *Eksplorasi etnomatematika pada jajanan tradisional khas bandung*. 5(3), 1335–1345.
- Fitria, R., Zulhendri, & Ediputra, K. (2024). *Pengaruh pendekatan CTL terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik SMA*. 14, 99–107.
- Ghufar, A. M., & Suhandano. (2022). *Leksikon jajanan pasar Jawa Barat: kajian etnosemantik*. 1(2), 115–129.
- Gudgeon, A. C., & Howell, D. C. (2010). *Statistical methods for psychology. In The Statistician (7th ed.)*. Cengage Learning. <https://doi.org/10.2307/2348956>
- Gunawan, H., & Daulay, M. R. (2024). *Strategi Contextual Teaching and Learning (CTL)*. 01(03), 38–48.
- Hafis, & Busrah, Z. (2023). Integrasi Konsep Geometri Melalui Etnomatematika Pada Alat Pertanian Tradisional Suku Bugis. *ARITMATIKA: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(1), 18–36.
- Hasudungan, A. N. (2022). *Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) pada masa pandemi*. 3(2), 112–126.
- Helmiati. (2012). *Model pembelajaran*.
- Ibrahim. (2017). Perpaduan model pembelajaran aktif konvensional (ceramah) dengan kooperatif (make-a match) untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, Dan Humaniora*, 3(2), 7.
- Indriyani, F., Nurjanah, E., & Syahputri, R. (2023). Eksplorasi Etnomatematika Pada Kue Tradisional Pekalongan Sebagai Media Belajar Matematika. *Prosiding Seminar Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 8(58), 351–358. <https://doi.org/10.21831/pspm.v8i2.308>
- Irawan, A., Rahayu, W., & Nuzulah, R. (2023). Penggunaan unsur etnomatematika permainan tradisional sunda sebagai media pembelajaran matematika. *JMPM: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(1), 46–56. <https://doi.org/10.26594/jmpm.v8i1.2481>
- Kadir. (2015). *Statistika terapan*.
- Kadir. (2019). *Statistika terapan*. Rajawali Pers.
- Kartika, Y. (2018). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII pada materi bentuk aljabar. *Radian Journal: Research and Review in*

Mathematics Education, 3(1), 777–785.
<https://doi.org/10.35706/rjrrme.v3i1.12075>

Kemendikbud. (2021). *Buku siswa matematika kelas VII SMP/MTs tahun 2021*.

Khairunnisa, N. C., & Aini, I. N. (2019). Analisis kesulitan siswa berdasarkan kemampuan pemahaman konsep matematis dalam menyelesaikan soal materi spldv. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 24–34.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.981>

Kuohn, J. M., & Kuohn, J. M. (2017). Striving for a conceptual understanding of mathematics for all students. *Learning to Teach*, 6(1), 40–45.

Kusuma Wati, D. (2025). *Eksplorasi geometri pada jajanan pasar tradisional sebagai bahan ajar kelas II berbasis etnomatematika*. 13(1), 223–237.

Luthfyah, N. J., Dwi, Y., Aina, I., & Hukma, T. (2025). Paguyuban sekarwangi sebagai sarana pendidikan nonformal dalam penguatan identitas budaya dan potensi peserta didik. *Jurnal ISO: Jurnal Ilmu Sosial, Politik Dan Humaniora*, 5(1), 10. <https://doi.org/10.53697/iso.v5i1.2518>

Mashudi, H. (2020). *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.

Mei, M. F., Seto, S. B., & Tupen, S. N. (2021). Efektivitas model pembelajaran kontekstual berbasis etnomatematika ditinjau dari kemampuan pemahaman konsep matematika dan sikap disiplin. 10(4), 2490–2496.

Meutiawati, I. (2023). *Konsep dan implementasi pendekatan kontekstual dalam proses pembelajaran*. 13(1), 80–90.

Mubarokah, A. R., Hakim, D. L., Karawang, U. S., Mubarokah, A. R., Hakim, D. L., & Karawang, U. S. (2022). *Miskonsepsi matematis dalam pemahaman konsep pada materi aritmatika sosial mathematical misconceptions in the understanding of*. 469–478.

Muhammad, Novitasari, N. I. (2015). Pengembangan bahan ajar matematika berbasis etnomatematika untuk meningkatkan pemahaman matematik siswa kelas iii sekolah dasar. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*, 3(2), 1–6.

Mulyono, B., & Hapizah. (2018). *Pemahaman konsep dalam pembelajaran matematika*. 3(2), 103–122.

NCTM. (2000). Principles and standards for school mathematics. In *Educacao e Sociedade* (Vol. 1, Issue 1).
http://www.biblioteca.pucminas.br/teses/Educacao_PereiraAS_1.pdf
http://www.anpocs.org.br/portal/publicacoes/rbcs_00_11/rbcs11_01.htm
http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/7845/1/td_2306.pdf
<https://direitofma2010.files.wordpress.com/2010/>

Ncube, M., & Luneta, K. (2025). Concept-based instruction: improving learner

- performance in mathematics through conceptual understanding. *Pythagoras*, 46(1), 1–18. <https://doi.org/10.4102/pythagoras.v46i1.815>
- Ningtyas, S. Z., & Pradikto, S. (2025). *Pengaruh metode pembelajaran konvensional dan game terhadap pembelajaran KWU dalam meningkatkan minat belajar SMAN 4 Pasuruan*.
- Novikasari, I. (2017). Uji validitas instrumen. *Seminar Nasional Riset Inovatif 2017*, 1(1), 530–535. <https://eproceeding.undiksha.ac.id/index.php/senari/article/download/1075/799>
- Nurfadilah, P., & Afriansyah, E. A. (2022). Analisis gesture matematis siswa dalam menyelesaikan soal open-ended. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 4(1), 14–29. <https://doi.org/10.37058/jarme.v4i1.4246>
- Panjaitan, S. M., Sitepu, C., Hutabarat, C. P., Manalu, D. B., Joissalina, E., & Sihalohe, B. (2022). *Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Pada Materi Aritmatika Sosial Di Kelas Viii Smp Negeri 3 Tarutung. October*, 26–31.
- Pramasti, A., Naza, K., Sari, V. P., & Pratiwi, R. H. (2025). *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan Tinjauan Pustaka: Etnomatematika Pada Permainan Tradisional*. 4(3), 957–966. <https://doi.org/10.56916/ejip.v4i3.1608>
- Pramusinta, Y. (2017). *Pembelajaran inovatif ipa mi/sd berorientasi konstruktivistik (contextual teaching and learning)*. 1.
- Purnomo, A. (2022). *Model pembelajaran*.
- Putri, Y. W. P., Kusumaningtyas, W., Nur, D. R., & yang cantik, A. (2024). Peran etnomatematika dalam literasi matematika di era society 5.0. *Jurnal Sains*, 3(1), 114–119.
- Radiusman, R. (2020). Studi literasi: pemahaman konsep anak pada pembelajaran matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>
- Rahma, A., & Kurniawati, Y. (2024). Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap pemahaman konsep matematika siswa. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 301. <https://doi.org/10.33087/phi.v8i2.403>
- Rahmawati, Y. (2020). Pendekatan matematika realistik bernuansa etnomatematika: rumah gadang minangkabau pada materi teorema pythagoras. *Jurnal Azimut*, 3(SMAR), 22. <https://doi.org/10.31317/jaz.v3ismar.636>
- Ramadhani, A., St.Nurul Mutmainna, Mirnawati, & Irmayanti. (2023). Peran

- etnomatematika dalam pembelajaran matematika pada kurikulum 2013. *COMPETITIVE: Journal of Education*, 2(1), 53–68. <https://doi.org/10.58355/competitive.v2i1.16>
- Ratriana, D., Purwoko, R. Y., & Yuzianah, D. (2021). Pengembangan e-modul berbasis etnomatematika yang mengeksplorasi nilai dan budaya islam untuk siswa SMP. *AlphaMath: Journal of Mathematics Education*, 7(1), 11. <https://doi.org/10.30595/alphamath.v7i1.8498>
- Romano, J., Kromrey, J. D., Coraggio, J., & Skowronek, J. (2006). Appropriate statistics for ordinal level data: should we really be using t-test and cohen's d for evaluating group differences on the NSSE and other surveys? *Florida Association of Institutional Research Annual Meeting*.
- Rudyanto. (2019). Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD) <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD> Vol. 3 No.2. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*, 3(2), 1–6.
- Rusmayanti, S. (2021). Eksplorasi etnomatematika pada kue tradisional semprong khas dari Karawang. *Maju*, 8(2), 2579–4647.
- Rusyda, N. A., & Sari, D. S. (2017). *Pengaruh penerapan model contextual teaching and learning terhadap kemampuan pemahaman konsep*. 1(1), 150–162.
- Salsabila, S. Z., Agustina, L., & Nurrahmah, A. (2022). Eksplorasi Etnomatematika Pada Makanan Tradisional di Kota Depok (Studi Kasus: Kue Balok khas Jawa Barat). *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, h.10365.
- Salsabila, W., Syamimah, A., Muawanah, R., Zaka, M. F., Shobihah, A., Prasetyo, M. R., & Prayogi, A. (2025). *Eksplorasi etnomatematika pada cilok : jajanan tradisional Jawa Barat*. 02(04), 1306–1313.
- Simanjuntak, R. M., Hutauruk, A. J. B., Butar Butar, C. M. D., & Gultom, S. P. (2023). Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa menggunakan CORE (Connecting Organizing Reflecting Extending). *Jurnal Basicedu*, 7(5), 3102–3110. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.5987>
- Sudirman, S., Son, A. L., & Rosyadi, R. (2018). Penggunaan etnomatematika pada batik paoman dalam pembelajaran geomteri bidang di sekolah dasar. *IndoMath: Indonesia Mathematics Education*, 1(1), 27. <https://doi.org/10.30738/indomath.v1i1.2093>
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuatintatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Supriadi, S., & Arisetyawan, A. (2020). Didactical design of Sundanese ethnomathematics learning with Endog-endogan and Engklek games in primary school. *Journal of Physics: Conference Series*, 1567(2), 8–14. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1567/2/022087>

- Supriatna, Y., Noornia, A., Deasiyanti, & Lamria. (2019). *Pengaruh model pembelajaran kontekstual dan model pembelajaran konvensional dengan konsep diri terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas iv sekolah dasar*. 10.
- Susanto, A., Hiltrimartrin, C., Jayanti, L. S., & Sriwijaya, U. (2024). *Penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual sebagai upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik*. 5(1), 114–124.
- Tauhid, K., Safari, Y., & Nurhida, P. (2024). *Pentingnya pemahaman konsep dasar matematika dalam pembelajaran matematika*. 3, 9817–9824.
- Widiyanto, M. A. (2017). *Statistika terapan: konsep & aplikasi spss dalam penelitian bidang pendidikan, psikologi & ilmu sosial lainnya*. PT. Elex Media Komputindo.
- Wulansari, R., Effendi, A., & Zamnah, L. N. (2025). Peran etnomatematika dalam mengangkat kearifan lokal ke dalam dunia pendidikan. *Proceeding Galuh Mathematics National Conference*, 5(1), 41–53. <https://jurnal.unigal.ac.id/GAMMA-NC/article/view/19095>
- Yadin, M., Rohaeti, E. E., & Zanthi, L. S. (2019). *Meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematik siswa dengan pendekatan kontekstual*.
- Yenti, I. N. (2003). *Pendekatan kontekstual (ctl) dan implikasinya dalam pembelajaran matematika*.
- Yulianasari, N., Salsabila, L., Maulidina, N., & Maula, L. H. (2021). *Implementasi etnomatematika sebagai cara untuk menghubungkan matematika dengan kehidupan sehari-hari*. 642–652.
- Yuliandari, R. N., & Anggraini, D. M. (2021). Teaching for understanding mathematics in primary school. *Proceedings of the International Conference on Engineering, Technology and Social Science (ICONETOS 2020)*, 529(Iconetos 2020), 40–46. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210421.007>
- Yusuf, M. (2014). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif & penelitian gabungan* (Vol. 4). Kencana.
- Zega, I. (2025). *Dampak model pembelajaran kontekstual dan tata bahasa yang baik terhadap motivasi belajar siswa*. 5(2), 830–835.