

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
SAINS DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV A
SDN RAWAMANGUN 12 PAGI**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

EFRIDA DAMAYANTI FIRDAUS

1107622137

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Dengan
Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing
Pada Pembelajaran IPA Kelas IVA SDN Rawamangun 12 Pagi

Nama Mahasiswa : Efrida Damayanti Firdaus

Nomor Registrasi : 1107622137

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Hari, Tanggal Ujian : Jum'at, 24 Juli 2026

Pembimbing I

Susi Winarni, M.Pd
NIP. 197606232024212003

Pembimbing II

Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd
NIP. 198607162024212024

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		20 - 08 - 26
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		20 - 08 - 26
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. (Ketua Penguji)***		5 - 08 - 26
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. (Anggota)****		5 - 08 - 26
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. (Anggota)****		6 - 08 - 26

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI SAINS
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI TERBIMBING PADA PEMBELAJARAN IPA
KELAS IV A SDN RAWAMANGUN 12 PAGI**

(2026)

Efrida Damayanti Firdaus

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan meningkatkan kemampuan literasi sains pada pembelajaran IPA di kelas IV SDN Rawamangun 12 Pagi melalui penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Penelitian menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 31 peserta didik. Data dikumpulkan melalui tes dan observasi pada Tindakan guru dan peserta didik selama pembelajaran, kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing mampu meningkatkan kemampuan literasi sains peserta didik. Peningkatan kemampuan pada siklus I, yakni 75% menjadi 81% pada siklus II. Aktivitas guru meningkat dari 85% menjadi 90%, sedangkan aktivitas peserta didik meningkat dari 90% menjadi 95%. Dengan demikian, model pembelajaran inkuiri terbimbing efektif meningkatkan kemampuan literasi sains peserta didik pada materi gaya serta mendorong proses penemuan dan keaktifan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: kemampuan literasi sains, model pembelajaran inkuiri terbimbing, gaya dan jenis gaya.

Intelligentia - Dignitas

**IMPROVING SCIENCE LITERACY SKILLS
BY USING THE GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL
SCIENCE LEARNING FOR GRADE IV A SDN RAWAMANGUN
12 PAGI**

(2026)

Efrida Damayanti Firdaus

ABSTRACT

This study aims to improve science literacy skills in science classes for fourth-grade students at SDN Rawamangun 12 Pagi through the application of the guided inquiry learning model. The study employed a Classroom Action Research (CAR) design conducted in two cycles, comprising planning, implementation of interventions, observation, and reflection. The study involved 31 students. Data were collected through tests and observations of teacher and student behaviors during instruction, then analyzed using both quantitative and qualitative descriptive methods. The results showed that the implementation of the guided inquiry learning model was effective in improving students' science literacy skills. The improvement in science literacy skills was observed from 75% in Cycle I to 81% in Cycle II. Teacher activity increased from 85% to 90%, while student activity increased from 90% to 95%. Thus, the guided inquiry learning model is effective in improving students' science literacy skills regarding the topic of force and in encouraging the discovery process and active participation in the learning process.

Keywords: science literacy skills, guided inquiry learning model, force and types of force.

Intelligentia - Dignitas

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Efrida Damayanti Firdaus
No. Registrasi : 1107622137
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang buat saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Pembelajaran IPA Di Kelas IV A SDN Rawamangun 12 Pagi”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan April 2026 – Mei 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 3 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan,



Efrida Damayanti Firdaus

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Efrida Damayanti Firdaus
NIM : 1107622137
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru SD
Alamat email : efridafirdaus01@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Dengan Menggunakan
Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Pembelajaran IPA
Kelas IV A SDN Rawamangun 12 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 24 Agustus 2026

Penulis

(Efrida Damayanti F)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Sesungguhnya janji Allah itu benar”
(QS. Ar-Rum: 60)

“Dan Allah akan memberi balasan kepada orang-orang yang bersyukur.”
(Q.S Ali ‘Imran 3:144)

“Rupanya aku hanya sedang berproses, bukan mengejar ataupun dikejar oleh sesuatu”
(Efrida Damayanti Firdaus)

“Pikiran yang lapang, akan menuntun kita pada hal-hal yang lapang juga, jadi nikmati saja bagai air yang mengalir”
(Achmad Firdaus)

“Kekuatan kita ada pada bagaimana kita mensyukuri sesuatu. Kadang kala, kita sering lupa, sehingga kita kufur pada nikmatnya Allah Subhanallahu Wa Ta’ala” (Mardawati)

“Kalau mimpinya besar, usahanya harus besar jua”
(Fitri Amanda Firdaus)

Intelligentia - Dignitas

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, serta shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Muhammad Rasulullah SAW, Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat, karunia, kesehatan, dan kemudahan kepada peneliti dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Tanpa pertolongan dan ridha-Nya, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
2. Rasulullah SAW, sebagai wujud cinta, penghormatan, dan harapan agar ilmu yang ditulis ini dapat menjadi bagian kecil dari usaha mengikuti jejak beliau dalam menebarkan cahaya kebenaran
3. Kedua orang tua tercinta, Ayah Achmad Firdaus dan Ibu Mardawati, S.Kom, yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan serta pengorbanan yang tanpa henti. Terima kasih atas motivasi dan nasihat, dan kepercayaan yang diberikan kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan dan kebahagiaan dan keberkahan untuk Ayah dan Ibu.
4. Dosen pembimbing skripsi yakni, Ibu Susi Winarni, M. Pd dan Ibu Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd, yang telah sabar meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing serta arahan, kritik, dan saran yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran dalam membimbing peneliti hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik. Semoga segala kebaikan dan ilmu yang berikan menjadi amal jariyah dan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT.
5. Dosen penguji skripsi yakni, Ibu Dr. Dina Rahmi Darman, M. Pd dan Bapak Dr. Juhana Sakmal, M.Pd, yang telah sabar meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing serta arahan, kritik, dan saran yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran dalam membimbing peneliti hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik. Semoga segala kebaikan dan ilmu yang berikan menjadi amal jariyah dan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT.

6. Dosen validasi instrumen pada skripsi ini, yakni Bapak Dr. Endang Wahyudiana, M. Pd, yang telah sabar meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing serta arahan, kritik, dan saran yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran dalam membimbing peneliti hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik. Semoga segala kebaikan dan ilmu yang berikan menjadi amal jariyah dan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT.
7. Seluruh keluarga besar SDN Rawamangun 12 Pagi, terutama kepada Ibu Iip selaku wakil kepala sekolah, Pak Abror selaku mentor yang senantiasa membimbing, Ibu Jesica selaku walikelas IV-A, Bapak Andhika selaku guru mata Pelajaran IPA kelas IV A sekaligus guru kolaborator yang senantiasa membantu penelliti, serta siswa-siswi kelas IV-A, yang telah menerima peneliti dengan sangat baik serta memberikan kesempatan dan dukungan selama proses penelitian berlangsung. Terima kasih atas bantuan, kerja sama dan sambutan hangat yang diberikan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan lancar.
8. Adik-adik tersayang, yakni Fitri Amanda Firdaus, Eshalia Putri Firdaus, dan Ahmad Fairuz Firdaus, yang dengan tulus telah membantu dan memberikan semangat dalam proses penyusunan skripsi ini.
9. Kepada teman sekaligus sahabat yang telah peneliti anggap seperti keluarga sendiri, yakni Dina Rosmayanti, Malasari, Letitia, serta Maria, yang selalu memberikan semangat, dukungan, doa serta berbagi cerita dan perjuangan selama penyusunan skripsi ini. Peneliti bersyukur dipertemukan dengan orang-orang baik yang selalu menemani dalam suka maupun duka. Semoga persahabatan ini terus terjaga dan segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang terbaik.
10. Kepada sahabat dan rivalitas sehat peneliti, yakni Siti Nayya Nur Astian, terima kasih atas segala dukungan, doa serta kebersamaan yang telah diberikan selama ini. Semoga persahabatan dan kebersamaan ini selalu terjaga dengan baik dan semoga Allah SWT melancarkan setiap langkah dan cita-cita kita ke depan.
11. Teman-teman satu perjuangan satu kelas C angkatan 2022, terima kasih atas pengalaman, kenangan, dukungan serta doanya. Semoga langkah kita semua setelah ini dipenuhi kemudahan, keberkahan dan kesuksesan.

12. Seluruh pihak yang telah membantu, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala doa dan dukungan yang diberikan.
13. Kepada diri sendiri, Efrida Damayanti Firdaus, terima kasih telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah meskipun lelah, takut dan ragu pernah datang. Terima kasih tetap kuat dalam setiap proses, melewati setiap revisi, dan terus melangkah hingga sampai di titik ini. Skripsi ni menjadi bukti bahwa usaha dan doa tidak pernah sia-sia. Semoga ke depan bisa terus berkembang, meraih mimpi, dan membanggakan diri sendiri serta orang-orang tercinta.



KATA PENGANTAR

Segala puji serta Syukur, penulis haturkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya serta shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Rasulullah SAW, sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Pembelajaran IPA Di Kelas IV A SDN Rawamangun 12 Pagi”.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Susi Winarni, M. Pd dan Ibu Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan II yang tulus meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan motivasi kepada peneliti dalam menyusun penelitian.

Kedua, kepada Ibu Dr. Dina Rahmi Darman, M. Pd dan Bapak Dr. Juhana Sakmal, M.Pd, selaku dosen penguji I dan II yang tulus meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan motivasi kepada peneliti dalam menyusun penelitian.

Ketiga, kepada dosen validasi instrumen yaitu Bapak Bapak Dr. Endang Wahyudiana, M. Pd, kepala sekolah, para guru, beserta siswa di SDN Rawamangun 12 Pagi yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti dalam melakukan penelitian untuk skripsi ini.

Keempat, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, M.Si., Ph. D selaku wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, serta Ibu Dr. Nina Nurhanasah, M.Pd selaku Koordinator Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kelima, kepada Staf dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang selalu membimbing peneliti dalam membina ilmu yang bermanfaat bagi peneliti maupun dunia pendidikan.

Keenam, kepada orang tua, kakak, adik, dan sepupu yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan senantiasa mendoakan peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Ketujuh, kepada para sahabat dan teman seperjuangan yang tidak dapat peliti sebutkan satu persatu yang telah memotivasi dan memberikan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini.

Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bagi peneliti selanjutnya. Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dengan tulus dan ikhlas.

Jakarta, 10 Agustus 2026
Peneliti

Efrida Damayanti Firdaus
NIM.1107622137

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR GRAFIK	xx
LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	8
C. Pembahasan Fokus Penelitian	8
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II ACUAN TEORITIK.....	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	10
1. Hakikat Literasi Sains	10
2. Hakikat Pembelajaran IPA Kelas IV di SD	13
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	21

1. Model pembelajaran Inkuiri Terbimbing	21
2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	25
3. Kelebihan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	25
4. Kekurangan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	26
5. Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	26
C. Hasil Penelitian yang Relevan	28
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Tujuan Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	33
1. Metode Intervensi Tindakan.....	33
2. Desain Intervensi Tindakan.....	34
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	37
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	38
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	38
G. Data dan Sumber Data	39
H. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Instrumen Tes Literasi Sains	40
2. Instrumen Pembelajaran Model Inkuiri Terbimbing.....	48
I. Teknik Analisis Data	56
1. Analisis Data	56
2. Interpretasi Hasil Analisis	57
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	58

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi Data.....	59
1. Deskripsi Data Siklus I	60
2. Deskripsi Data Siklus II	78
B. Temuan/Hasil Penelitian	94
C. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	103
D. Pembahasan Hasil	106
E. Keterbatasan Penelitian.....	114
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	115
A. Kesimpulan	115
B. Implikasi.....	116
C. Saran.....	116
LAMPIRAN.....	118
DAFTAR PUSTAKA.....	cxcii

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Literasi Sains Berdasarkan Kerangka OECD	12
Tabel 3. 1. Kisi-Kisi Instrumen Soal Kemampuan Literasi Sains Siklus I.....	42
Tabel 3. 2. Rubrik Penilaian Soal Kemampuan Literasi Sains Siklus I.....	43
Tabel 3. 3. Kisi-Kisi Instrumen Soal Kemampuan Literasi Sains Siklus II.....	45
Tabel 3. 4. Rubrik Penilaian Soal Kemampuan Literasi Sains Siklus II.....	46
Tabel 3. 5. Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Dalam Proses Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	50
Tabel 3. 6. Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	53
Tabel 4. 1. Hasil Pemantau Tindakan Siklus I	70
Tabel 4. 2. Analisis Data Kemampuan Literasi Sains Siklus I.....	71
Tabel 4. 3. Hasil Pengamatan Siklus I.....	72
Tabel 4. 4. Rekapitulasi Data Pengamatan Siklus I	75
Tabel 4. 5. Temuan Refleksi dan Rencana Perbaikan Temuan Refleksi dan Rencana Perbaikan.....	76
Tabel 4. 6. Hasil Pemantau Tindakan Siklus II	86
Tabel 4. 7. Analisis Data Kemampuan Literasi Sains Siklus II	87
Tabel 4. 8. Hasil Pengamatan Siklus II	88
Tabel 4. 9. Rekapitulasi Data Pengamatan Siklus II	90
Tabel 4. 10. Perbaikan dan Hasil Perbaikan Siklus II	91
Tabel 4. 11. Analisis Data Hasil Instrumen Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Siklus I dan Siklus II	94
Tabel 4. 12. Data Capaian Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	96
Tabel 4. 13. Data Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas IV A SDN Rawamangun 12 Pagi Siklus I dan Siklus II.....	96
Tabel 4. 14. Data Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas IV A Pada Kompetensi Menjelaskan Fenomena Ilmiah	98

Tabel 4. 15. Data Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas IV A Pada Kompetensi Mengevaluasi dan Merancang Penyelidikan Ilmiah	100
Tabel 4. 16. Data Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas IV A Pada Kompetensi Menafsirkan Data Dan Bukti Secara Ilmiah	101
Tabel 4. 17. Peningkatan Presentase Kemampuan Literasi Sains dan Aktivitas Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik	104



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Konseptual Perencanaan Tindakan	32
Gambar 3. 1. Alur Penelitian Tindakan Kemmis dan MC Taggart	35
Gambar 4. 1. Kegiatan Membuka Kelas dan Orientasi Siklus I (Stimulus dalam Merancang dan Mengevaluasi Penyelidikan Ilmiah).....	62
Gambar 4. 2. Kegiatan Merumuskan Masalah Siklus I (Stimulus dalam Menjelaskan Fenomena Ilmiah).....	63
Gambar 4. 3. Membuat Hipotesis Siklus I (Stimulus dalam Menjelaskan Fenomena Ilmiah).....	64
Gambar 4. 4. Kegiatan Pengumpulan Data Siklus I (Stimulus dalam Menafsirkan Data & Bukti Ilmiah)	65
Gambar 4. 5. Kegiatan Menguji Hipotesis Siklus I (Stimulus dalam Menjelaskan Fenomena Ilmiah)	66
Gambar 4. 6. Kegiatan Merumuskan Kesimpulan Siklus I (Stimulus dalam Memahami Fenomena Ilmiah, Merancang dan Mengevaluasi Penyelidikan Ilmiah)	67
Gambar 4. 7. Kegiatan Evaluasi Siklus I	68
Gambar 4. 8. Kegiatan Menutup Kelas Siklus I.....	69
Gambar 4. 9. Pengamatan Siklus I.....	69
Gambar 4. 10. Kegiatan Membuka Kelas dan Orientasi Siklus II (Stimulus dalam Merancang dan Mengevaluasi Penyelidikan Ilmiah).....	80
Gambar 4. 11. Kegiatan Merumuskan Masalah Siklus II (Stimulus dalam Menjelaskan Fenomena Ilmiah).....	80
Gambar 4. 12. Membuat Hipotesis Siklus II (Stimulus dalam Menjelaskan Fenomena Ilmiah)	81
Gambar 4. 13. Kegiatan Pengumpulan Data Siklus II (Stimulus Menafsirkan Data & Bukti Ilmiah).....	82
Gambar 4. 14. Kegiatan Menguji Hipotesis Siklus II (Stimulus dalam Menjelaskan Fenomena Ilmiah)	83

Gambar 4. 15. Kegiatan Merumuskan Kesimpulan pada Siklus II (Stimulus dalam Menjelaskan Fenomena Ilmiah dan Merancang dan Mengevaluasi Penyelidikan Ilmiah).....	84
Gambar 4. 16. Kegiatan Evaluasi Siklus II.....	84
Gambar 4. 17. Kegiatan Menutup Kelas Pada Siklus II	85
Gambar 4. 18. Pengamatan Siklus II.....	86



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1. Analisis Hasil Instrumen Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Siklus I dan Siklus II.....	95
Grafik 4. 2. Analisis Data Kemampuan Literasi Sains Pada Siklus I dan Siklus II	97
Grafik 4. 3. Peningkatan Presentase Kemampuan Literasi Sains dan Aktivitas Pemantau Tindakan Guru dan Siswa.....	105



LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar IPAS Kelas IV Siklus I.....	118
Lampiran 2 LKPD Siklus I	129
Lampiran 3 Hasil Pengerjaan LKPD Siswa Kelas IV Siklus I	131
Lampiran 4 Lembar Evaluasi Siswa Kelas IV Siklus I.....	132
Lampiran 5 Hasil Pengerjaan Evaluasi Siswa Kelas IV Siklus I.....	134
Lampiran 6 Modul Ajar IPAS Kelas IV Siklus II	135
Lampiran 7 LKPD Siklus II	147
Lampiran 8 Hasil Pengerjaan LKPD Siswa Kelas IV Siklus II.....	149
Lampiran 9 Lembar Evaluasi Siswa Kelas IV Siklus II	150
Lampiran 10 Hasil Pengerjaan Evaluasi Siswa Kelas IV Siklus II.....	152
Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrument Pengamatan Tindakan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	153
Lampiran 12 Kisi-Kisi Instrument Pengamatan Tindakan Guru Dalam Proses Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	156
Lampiran 13 Instrument Pengamatan Tindakan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Siklus I	159
Lampiran 14 Instrument Pengamatan Tindakan Guru Dalam Proses Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Siklus I.....	162
Lampiran 15 Instrument Pengamatan Tindakan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Siklus II.....	165
Lampiran 16 Instrument Pengamatan Tindakan Guru Dalam Proses Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Siklus II.....	168
Lampiran 17 Media Pembelajaran Siklus I.....	171
Lampiran 18 Media Pembelajaran Siklus II.....	173
Lampiran 19 Daftar Nilai Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik di Kelas IV A Pada Siklus I.....	175
Lampiran 20 Daftar Nilai Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik di Kelas IV A Pada Siklus II	176
Lampiran 21 Catatan Lapangan Siklus I.....	177
Lampiran 22 Catatan Lapangan Siklus II	179

Lampiran 23 Validitas Instrumen Non Tes Pengamatan Aktivitas Siswa	181
Lampiran 24 Validitas Instrumen Non Tes Pengamatan Aktivitas Guru.....	183
Lampiran 25 Validitas Instrument Kemampuan Literasi Sains Siklus I dan Siklus II	185
Lampiran 26 Surat Izin Penelitian dari Universitas Negeri Jakarta	187
Lampiran 27 Surat Keterangan Validasi Tindakan.....	188
Lampiran 28 Surat Keterangan Validasi Skripsi	189
Lampiran 29 Dokumentasi	190
Lampiran 30 Daftar Riwayat Hidup.....	cxci

