

ترقية إتقان مفردات اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية اللعبة
"جينغا" (البحث الاجرائي الصفّي لطلاب الصف السابع في المدرسة
المتوسطة الإسلامية المحمدية واحد وثلاثين جاكارتا)



Intelligentia - Dignitas

إعداد

يوان حنيفة صفا كاميلة

رقم التسجيل ١٨٠٢٢٦٥٠٢١

البحث العلمي

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية

المتطلبات الحصول على درجة السرجانا في التربية

Intelligentia - Dignitas
قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكارتا الحكومية

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

**PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB
MENGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN PERMAINAN
”JENGA”**

**(PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA KELAS VII SMP
MUHAMMADIYAH 31 JAKARTA)**



Intelligentia - Dignitas

Disusun oleh

Yoan Hanifa Shafa Kamila

NIM. 1205622081

SKRIPSI

**diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memeroleh**

Gelar Sarjana Pendidikan

Intelligentia - Dignitas

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA.

2026

صفحة تصديق لجنة المناقشة

صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : يوان حنيقة صفا كاميلة
رقم التسجيل : ١٨.٢٢٦٥.٢١
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : ترقية إتقان مفردات اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية للعبة "جينغا" (البحث الاجرائي الصفي لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية واحد و ثلاثين جاكرتا)

تاريخ المناقشة : ٩ يوليو ٢٠٢٦ م

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقُبل كجزء من المتطلبات اللازمة للحصول على درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني
أحمد مرزوق، الماجستير
رت. ١٩٨١١٢٢.٢.١٥.٤١.٠.١

المشرف الأول
هندراونتو، الماجستير
رت. ٠٠.٦.٤٨٦.٣

المعلقة الثانية
إيكا محمودة فوزية، الماجستير
رت. ١٩٩٥١١.٨٢.٢٥.٦٢.٠.٥

رئيس المناقشة / الممتحن الأول
د. حكيم فيلسوف، الماجستير
رت. ١٩٦٥١.٣.١٩٩١.٣١.٠.١

عميد كلية اللغات والفنون
د. شمسيتيادي
رت. ١٩٧٧١.٠.٥.١١.٠.٢

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Yoan Hanifa Shafa Kamila
NIM : 1205622081
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Media Pembelajaran Permainan "Jenga" (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas Tujuh SMP Muhammadiyah 31 Jakarta)
Tanggal Ujian : 9 Juli 2026

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Hendrawanto, M.A., M.Pd.
NIDN.0006048603

Pembimbing II

Ahmad Marzuq, M.Pd.
NIP.198112202015041001

Ketua Penguji / Penguji I

Dr. Chakam Failasuf, M.Pd.
NIP. 196510301991031001

Penguji II

Ika Mahmudah Fauziah, S.Ag.,
M.Pd.
NIP. 199511082025062005

Dekan
Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : يوان حنيقة صفا كاميلة
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢.٨١
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : ترقية إتقان مفردات اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية
اللعبة "جينغا" (البحث الاجرائي الصفّي لطلاب الصف السابع في
المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية واحد وثلاثين جاكرتا)

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال الآخرين، فقد
ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعدة لتحمل العقوبات من كلية اللغات
والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية إذا ثبت أنني قمت بعمل الانتحال العلمي.
وبهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وأمانة.

جاكرتا، ٥ أغسطس ٢٠٢٦



يوان حنيقة صفا كاميلة

رقم التسجيل ١٨.٢٢٦٥.٢١

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yoan Hanifa Shafa Kamila
NIM : 1205622081
Program Studi : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : **PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB
MENGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN PERMAINAN “JENGA”
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA KELAS VII SMP
MUHAMMADDIYAH 31 JAKARTA)**

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Agustus 2026

 Hanifa Kamila
1205622081

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهام الأكاديمية

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهام الأكاديمية

أنا الموقع أدناه، طالبة جامعة جاكارتا الحكومية:

الاسم : يوان حنيقة صفا كاميلة

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢.٨١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : ترقية إتقان مفردات اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية
اللعبة "جينغا" (البحث الاجرائي الصفّي لطلاب الصف السابع في
المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية واحد وثلاثين جاكارتا)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكارتا الحكومية للاستفادة من بحثي العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وبموجب هذه الحقوق، يجوز لجامعة جاكارتا الحكومية نشره أو نقله أو نسخه عبر الإنترنت أو أي وسيلة أخرى لأغراض أكاديمية، دون الحاجة إلى إذن مسبق مني. ما دام البحث العلمي مكتوباً باسمي. وأنا أتحمل المسؤولية الكاملة عن كل ما ورد فيه إذا تضمن ما يخالف قانون الإبداع. وقد كتبت هذه الموافقة بصدق وأمانة.

جاكارتا، ٥ أغسطس ٢٠٢٦

يوان حنيقة صفا كاميلة

رقم التسجيل ١٨.٢٢٦٥.٢١

PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yoan Hanifa Shafa Kamila
NIM : 1205622081
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat Email : hanifashafa606@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

ترقية إتقان مفردات اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية اللعبة "جينغا"
(البحث الاجرائي الصف لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية
واحد وثلاثين جاكارتا)

Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Media Pembelajaran Permainan "Jenga"

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 31 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Agustus 2026
Penulis,

Yoan Hanifa Shafa Kamila

الشكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، له الحمد حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، على ما أنعم به من نعم لا تعد ولا تحصى، وعلى ما أولى من فضل ورحمة وهداية وتوفيق، حتى يسر لي إتمام هذه الرسالة. فلا حول ولا قوة إلا بالله، وكمن من صعوبة وعقبة واجهتني أثناء إعداد هذا البحث، فكان الله سبحانه وتعالى خير معين وهاد، يفتح لي أبواب التيسير، ويمنحني القوة والصبر حتى أتممت هذا العمل.

ولم يكن إنجاز هذه الرسالة ليتحقق بعد توفيق الله تعالى إلا بفضل ما حظيت به من دعم، ودعاء، وتشجيع، وتوجيه، ومساندة من كثير من الأشخاص. ومن هذا المنطلق، يسرني أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان والتقدير إلى:

١. الدكتور محمد كمال بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم للباحث من مساندة، ودعم وتشجيع، ونصائح لإنجاز هذا العمل
٢. الأستاذ هندراوانتو، الماجستير، المشرف الأول، الذي تفضل بتخصيص وقته وجهده وفكره لتوجيهي وإرشادي بكل صبر وإخلاص. وستظل ملاحظاته وتوجيهاته زادا علميا أعتز به.
٣. الأستاذ أحمد مرزوق، الماجستير، المشرف الثاني، الذي أولى هذه الرسالة عناية كبيرة، وقدم لي ملاحظات علمية دقيقة، وتصويبات بناءة، وتوجيهات قيمة أسهمت في تحسين هذه الرسالة وإخراجها بالصورة المنشودة، فله مني خالص الشكر وعظيم الامتنان.
٤. الدكتور حكم فيلسوف الماجستير، رئيس المناقشة الممتحن الأول على نقده البناء وتوجيهاته لتحسين جودة محتوى هذا البحث.
٥. الأستاذة إيكما محمودة فوزية الماجستير، الممتحنة الثانية، لتفضله بقبول مناقشة هذا البحث والحكم عليه سواء بتقديم الملاحظات القيمة التي من شأنها إثراء هذا البحث.

٦. الأستاذ أحمد مرزوق، الماجستير، المرشد الأكاديمي، الذي قدم لي طوال سنوات الدراسة الجامعية النصيح والإرشاد والدعم، وكان له دور مهم في مسيرتي الأكاديمية بجامعة جاكركتا الحكومية.

٧. أسرتي الحبيبة، وعلى رأسها والدتي الغالية، سوريانتي، التي كانت وما زالت مصدر القوة، والحنان، والدعاء الذي لا ينقطع. جزاها الله عني خير الجزاء على ما قدمته من تضحيات وصبر ومحبة ودعم طوال مراحل حياتي. كما أتقدم بالشكر إلى أختي الكبرى يوان إنفاقيات الله زهرة، وإلى أخي هيكمل كامل، على ما قدماه لي من مساعدة وتشجيع ومساندة في مختلف مراحل حياتي ومسيرتي العلمية.

٨. جميع أساتذتي وأستاذاتي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكركتا الحكومية، الذين أفادوني بعلمهم، وخبراتهم، وتوجيهاتهم، وكان لهم فضل كبير في بناء شخصيتي العلمية والأكاديمية، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

٩. مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية واحد و ثلاثين جاكركتا ، الذي منحني الإذن والفرصة لإجراء هذا البحث في المدرسة، مما أسهم في إنجاز هذه الدراسة على الوجه المطلوب.

١٠. معلمة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية واحد و ثلاثين جاكركتا ، الأستاذة موغيراهايو، الماجستير، على حسن تعاونها، وتوجيهاتها، ومرافقتها، وتقديمها كل أشكال الدعم أثناء تنفيذ هذا البحث.

١١. جميع طالبات وطلاب الصف السابع (أ) بمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية واحد و ثلاثين جاكركتا ،الذين شاركوا في هذا البحث بكل حماس وتفاعل وتعاون، مما ساعد على سير عملية البحث وإنجازها بنجاح.

١٢. صديقاتي وأصدقائي المقربين: إخلاص بنت عبد الرحمن، وعائشة مهاراني بوتري سابرينا، ونيا كوما لاساري، وأغونغ نوغروهو، وفواز أغسيا مولانا،

الذين كانوا خير سند لي طوال سنوات الدراسة في جامعة جاكرتا الحكومية،
بما قدموه من دعاء وتشجيع ودعم نفسي، وبما جمعنا من مواقف جميلة
وذكريات لا تنسى.

١٣. جميع زملائي وزميلاتي في دفعة ٢٠٢٢ بقسم تعليم اللغة العربية، الذين
كانوا جزءا من رحلتي الجامعية، فشكرا لهم على التعاون، وروح الزمالة،
والذكريات الطيبة التي ستبقى راسخة في الذاكرة.

١٤. كل من أسهم في إنجاز هذه الرسالة، ولم يتسن لي ذكر اسمه، ممن قدم
لي يد العون، أو الدعاء، أو الدعم، أو أي صورة من صور المساندة. أسأل الله
تعالى أن يجزيهم جميعا خير الجزاء، وأن يبارك لهم في أعمارهم وأعمالهم.

١٥. وأخيرا، أتوجه بالشكر إلى نفسي، التي صبرت، وثابرت، ولم تستسلم رغم
ما واجهته من صعوبات وتحديات خلال هذه الرحلة. لقد كانت تجربة مليئة
بالدروس والعبر، وأرجو أن يكون هذا الإنجاز بداية لنجاحات أكبر في
المستقبل بإذن الله تعالى. شكرا لك على كفاحك ومثابرتك حتى النهاية.

وفي الختام، أدرك أن هذه الرسالة لا تخلو من أوجه النقص والقصور، لذلك أرحب
بكل نقد أو ملاحظة أو اقتراح بناء يسهم في تطويرها وتحسينها. وأسأل الله تعالى أن
يجعل هذا العمل نافعا للباحثين والدارسين، وأن يجعله علما ينتفع به، وصدقة
جارية لكل من كان له فضل في إنجازه.

Intelligentia - Dignitas

جاكرتا، ٣٠ يونيو ٢٠٢٦ م

الباحثة

محتويات البحث

ج	صفحة تصديق لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار أصالة البحث.....
ز	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية.....
ط	الشكر و تقدير.....
ل	محتويات البحث.....
س	قائمة الجداول.....
ع	قائمة الصور.....
ف	الملخص.....
ص	ABSTRACT.....
ق	ABSTRAK.....
١	الباب الأول.....
١	أ. خلفية البحث.....
٩	ب. تركيز البحث وفرعيته.....
٩	ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث.....
١٠	د. أهداف البحث.....
١٠	هـ. أهمية البحث.....
١٣	الباب الثاني.....
١٣	أ. الوصف المفاهيمي.....
١٣	١. المفردات.....

٢٠	٢. الوسيلة التعليمية.....
٢٥	٣. اللعب كوسيلة تعليمية.....
٣٠	٤. لعبة «جينغا» كوسيلة تعليمية.....
٣٢	ب. إطار التفكير.....
٣٣	ج. فرضية العمل.....
٣٤	الباب الثالث.....
٣٤	أ. مكان البحث و موعده.....
٣٤	ب. طريقة البحث.....
٣٦	ج. إجراءات البحث.....
٣٩	د. البيانات و مصادرها.....
٤٠	هـ. تقنية جمع البيانات.....
٤١	و. معايير نجاح الإجراء.....
٤١	ز. تقنية تحليل البيانات.....
٤٥	الباب الرابع.....
٤٥	أ. وصف البيانات.....
٤٥	ب. المباحثة.....
٤٥	١. الملاحظة.....
٤٦	٢. المقابلات.....
٤٧	٣. عملية تنفيذ إجراءات البحث.....
٦٦	٤. نتائج الاختبار.....

٧٧	ج.محدودية البحث
٧٩	الباب الخامس
٧٩	أ.الاستنتاجات
٨٠	ب.التضمين
٨٠	ج.التوصيات
٨٢	المراجع
٨٥	الملاحق
٨٥	الملاحق ١. خطة التعليم و الأسئلة الأختبار
١٢٥	الملحق ٢. نتائج الطلاب
١٢٦	الملحق ٣. نتائج N-Gain في الدورة الأولى و الدورة الثانية
١٢٨	الملحق ٤. ورقة الملاحظة لانشطة المعلمة
١٣٣	الملحق ٥. ورقة الملاحظة لانشطة الطلاب
١٣٨	الملحق ٦. الخطاب إجراء البحث العلمي
١٣٩	الملحق ٧. أداة مقابلة المعلمة
١٤١	الملحق ٨. أداة مقابلة الطلاب
١٤٣	الملحق ٩. شهادة تفيد بإجراء البحث
١٤٤	الملحق ١٠. التوثيق أثناء عملية التعليم
١٤٥	سيرة الذاتية

قائمة الجداول

- الجدول ١. توزيع درجات $N-GAIN$ ٤٣
- الجدول ٢. مستوى فعالية $N-GAIN$ ٤٤
- الجدول ٣. درجات الاختبار التمهيدي للطلاب ($pre-test$) ٦٦
- جدول ٤. درجات الاختبار النهائي الأول للطلاب ($post-test$ ١) ٦٩
- الجدول ٥. درجات الاختبار النهائي الثاني للطلاب ($post-test$ ٢) ٧١
- الجدول ٦. القيمة النهائية لـ $n-gain$ ٧٥
- الجدول ٧. قيم $n-gain$ لكل دورة ٧٦



Intelligentia - Dignitas

قائمة الصور

- الصورة ١. عملية البحث كيميس و روبن ماك تاغارت..... ٣٦
- الصورة ٢. صيغة حساب قيمة n -gain..... ٤٣
- الصورة ٣. رسم بياني لنتائج الاختبار التمهيدي للطلاب..... ٦٨
- الصورة ٤. رسم بياني لنتائج الاختبار النهائي الأول للطلاب..... ٧٠
- الصورة ٥. رسم بياني لنتائج الاختبار النهائي الثاني للطلاب..... ٧٣
- الصورة ٦. رسم بياني لارتفاع درجات الطلاب..... ٧٤
- الصورة ٧. الزيادة المتوسطة في كل دورة..... ٧٤



Intelligentia - Dignitas

الملخص

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مدى تحسن إتقان المفردات العربية من خلال استخدام لعبة «جينغا» كوسيلة تعليمية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية واحد وثلاثين جاكوتا.

استخدمت الباحثة منهج البحث الإجرائي الصفّي (*Classroom Action Research*) وفق نموذج *Kemmis and McTaggart*. ونفذ البحث في دورتين باستخدام منهجية البحث المختلط (*Mixed Methods*). وتكون مجتمع البحث من ٣١ طالبا من طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية واحد وثلاثين جاكوتا وجمعت البيانات من خلال الاختبارات، والملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وحُللت البيانات الكمية اعتمادا على نتائج الاختبارات في كل دورة لقياس مدى تحسن إتقان المفردات، بينما حُللت البيانات النوعية استنادا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق لوصف سير تنفيذ الإجراءات التعليمية.

أظهرت نتائج البحث أن استخدام لعبة «جينغا» كوسيلة تعليمية أسهم بفاعلية في تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية، ويتضح ذلك من ارتفاع متوسط الدرجات من ٦٤ في الاختبار القبلي إلى ٧١,٨٤ في الاختبار البعدي للدورة الأولى، ثم إلى ٨٥ في الاختبار البعدي للدورة الثانية. كما أسهمت اللعبة في إيجاد بيئة تعليمية أكثر تفاعلا، وزيادة مشاركة الطلاب، ومساعدتهم على فهم المفردات العربية وتذكرها بصورة أفضل. وبناء على ذلك، يمكن اعتبار لعبة «جينغا» وسيلة تعليمية مبتكرة تدعم عملية تعلم نشطة وذات معنى.

الكلمات المفتاحية: إتقان المفردات العربية، الوسائل التعليمية، لعبة جينغا، البحث الإجرائي الصفّي،

ABSTRACT

This study aimed to determine the improvement of Arabic vocabulary mastery through the use of the Jenga game as a learning medium among seventh-grade students at SMP Muhammadiyah 31 Jakarta.

This study employed Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis and McTaggart model, which was conducted in two cycles with a mixed-methods approach. The participants consisted of 31 seventh-grade students at SMP Muhammadiyah 31 Jakarta. Data were collected through tests, observations, interviews, and documentation. Quantitative data were analyzed based on students' test results in each cycle to measure the improvement in vocabulary mastery, while qualitative data were analyzed from observations, interviews, and documentation to describe the implementation process of the learning activities.

The findings indicate that the use of the Jenga game as a learning medium effectively improved students' Arabic vocabulary mastery. This was evidenced by the increase in the average scores from 64 in the pre-test to 71.84 in the post-test of Cycle I and 85 in the post-test of Cycle II. In addition to improving learning outcomes, the Jenga game created a more interactive learning environment, increased students' participation, and helped them understand and retain Arabic vocabulary more effectively. Therefore, the Jenga game can serve as an innovative learning medium to support active and meaningful learning.

Keywords: *Arabic Vocabulary Mastery, Learning Media, Jenga Game, Classroom Action Research (CAR).*

Intelligentia - Dignitas

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab melalui penggunaan media pembelajaran permainan Jenga pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 31 Jakarta.

Metode yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan pendekatan mixed method. Subjek penelitian berjumlah 31 siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 31 Jakarta. Teknik pengumpulan data berupa tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data kuantitatif dianalisis melalui hasil tes pada setiap siklus untuk mengetahui peningkatan penguasaan kosakata, sedangkan data kualitatif dianalisis berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan tindakan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran permainan Jenga efektif meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata nilai dari 64 pada pre-test menjadi 71,84 pada post-test siklus I dan 85 pada post-test siklus II. Selain meningkatkan hasil belajar, permainan Jenga juga menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif, meningkatkan keterlibatan siswa, serta membantu mereka memahami dan mengingat kosakata bahasa Arab. Dengan demikian, media permainan Jenga dapat menjadi alternatif pembelajaran yang inovatif untuk mendukung proses belajar yang aktif dan bermakna.

Kata Kunci: *Penguasaan Kosakata Bahasa Arab, Media Pembelajaran, Permainan Jenga, Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*

Intelligentia - Dignitas