

PERSEPSI GURU TERHADAP SISWA KESULITAN BELAJAR
(Survei Guru di Sekolah Alam Indonesia Cipedak)



Oleh:

ANDINI SALSABILA

1102619114

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Persepsi Guru terhadap Siswa Kesulitan Belajar (Survei Guru di Sekolah Alam Indonesia Cipedak)

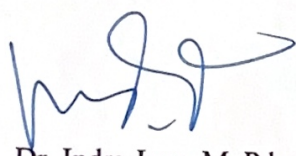
Nama Mahasiswa : Andini Salsabila

NIM : 1102619114

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : Selasa, 28 Juli 2026

Pembimbing I



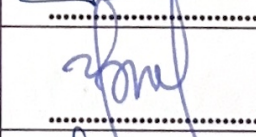
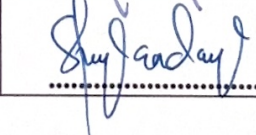
Dr. Indra Jaya, M. Pd.
NIP. 19780822202121002

Pembimbing II



Marja, M. Pd.
NIP. 197009161999031002

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		19-08-2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		19-08-2026
Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Ketua Penguji) ³		05-08-2026
Dr. M. Arif Taboer, M. Pd (Anggota) ⁴		07-08-2026
Dr. Septiyani Endang Yunitasari, M.Pd (Anggota) ⁵		07-08-2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

PERSEPSI GURU TERHADAP SISWA KESULITAN BELAJAR

(Survei Guru di Sekolah Alam Indonesia)

Andini Salsabila

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi guru terhadap siswa kesulitan belajar di Sekolah Alam Indonesia Cipedak. Persepsi guru dalam penelitian ini dilihat dari tiga aspek, yaitu persepsi pemahaman, persepsi penilaian terhadap karakteristik siswa kesulitan belajar, dan persepsi pengalaman dalam memberikan layanan pembelajaran kepada siswa kesulitan belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei deskriptif. Subjek penelitian berjumlah 32 guru yang dipilih sebagai responden. Data dikumpulkan menggunakan angket skala Likert dan dianalisis dengan statistik deskriptif melalui perhitungan frekuensi, persentase, mean, median, modus, dan standar deviasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi guru terhadap siswa kesulitan berada pada kategori tinggi. Pada aspek persepsi pemahaman, sebagian besar responden berada pada kategori tinggi, yaitu 25 guru (78%), diikuti kategori sedang sebanyak 6 guru (19%), dan kategori sangat tinggi sebanyak 1 guru (3%). Pada aspek persepsi penilaian, 19 guru (59%) berada pada kategori tinggi, 12 guru (38%) pada kategori sedang, dan 1 guru (3%) berada pada kategori sangat tinggi. Sedangkan pada aspek persepsi pengalaman sebanyak 9 guru (28%) pada kategori sangat tinggi, 17 guru (53%) pada kategori tinggi, dan 6 guru (19%) pada kategori sedang. Tidak terdapat responden pada kategori rendah maupun sangat rendah pada seluruh aspek. Hasil tersebut menunjukkan bahwa guru memiliki pemahaman yang baik, penilaian yang positif, serta pengalaman yang cukup dalam memberikan layanan pembelajaran kepada siswa kesulitan belajar.

Kata kunci: persepsi guru, siswa kesulitan belajar, layanan pembelajaran, survei deskriptif

***Teacher Perceptions of Students with Learning Disabilities:
A Survey at Sekolah Alam Indonesia Cipedak***

Andini Salsabila

ABSTRACT

This study aims to describe teachers' perceptions of students with learning difficulties at Sekolah Alam Indonesia Cipedak. Teachers' perceptions in this study were examined from three aspects: understanding, assessment of the characteristics of students with learning difficulties, and experience in providing instructional services to students with learning difficulties. This study employed a quantitative approach using a descriptive survey method. The participants consisted of 32 teachers selected as respondents. Data were collected using a Likert-scale questionnaire and analyzed through descriptive statistics, including frequency, percentage, mean, median, mode, and standard deviation. The findings indicate that teachers' perceptions of students with learning difficulties were generally in the high category. In the aspect of understanding, the majority of respondents were in the high category, with 25 teachers (78%), followed by the moderate category with 6 teachers (19%), and the very high category with 1 teacher (3%). In the assessment aspect, 19 teachers (59%) were in the high category, 12 teachers (38%) were in the moderate category, and 1 teacher (3%) was in the very high category. Meanwhile, in the experience aspect, 9 teachers (28%) were in the very high category, 17 teachers (53%) were in the high category, and 6 teachers (19%) were in the moderate category. No respondents were classified into the low or very low categories across all aspects. These findings suggest that teachers possess a good understanding, positive assessments, and sufficient experience in providing instructional services to students with learning difficulties.

Keywords: *teachers' perceptions, students with learning difficulties, instructional services, descriptive survey.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Andini Salsabila
No.Registrasi : 1102619114
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Persepsi Guru Terhadap Siswa Kesulitan Belajar (Survei Guru di Sekolah Alam Indonesia Cipadak)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei-Juli 2026
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 9 Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan,



Andini Salsabila



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimil: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Andini Salsabila
NIM : 1102619114
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan Prodi Pendidikan Khusus
Alamat email : Andinisalsabila79@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul : Persepsi Guru terhadap Siswa Kesulitan Belajar: Survei Guru di Sekolah Alam Indonesia Cipedak

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikan nya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Agustus 2026

Penulis

(Andini Salsabila)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin,

Puji dan syukur kepada Allah SWT. atas segala karunia dan rahmat-Mu. Engkau memberikan segala kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Rasa syukur ini peneliti persembahkan untuk:

1. Orangtua peneliti, Bapak Arifin dan Ibu Soraya. Terimakasih mamah dan papah yang selalu memberikan dukungan, kepercayaan, serta motivasi untuk peneliti menyelesaikan studi. Skripsi ini menjadi salah satu bentuk kecil rasa terima kasih penulis atas segala hal yang telah mamah dan papah berikan. Semoga pencapaian ini dapat menjadi kebahagiaan dan kebanggaan kecil untuk Ibu.
2. Keluarga peneliti, Shavira, Salwa, Tante Ai, dan Om Yanto yang telah memberikan dukungan dan segala bentuk bantuan kepada penulis. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, memberikan semangat, dan selalu hadir dalam berbagai keadaan.
3. Teman-teman Pendidikan Khusus 2019 yang menjadi teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk selalu merangkul dan mendukung satu sama lain, hingga bisa sama-sama menyelesaikan skripsi hingga selesai.
4. Joanita Mailani Dukai yang menjadi teman peneliti selama kuliah sekaligus tempat peneliti berkeluh kesah dengan kesulitan yang sama-sama kami alami. Terimakasih untuk terus berjuang bersama hingga selesai.
5. Rekan kerja, kepala sekolah SD dan ISTC Sekolah Alam Indonesia Cipedak yang turut mendukung peneliti menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sudah memberikan semangat dan memudahkan urusan peneliti dalam menyelesaikan skripsi serta memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di Sekolah Alam Indonesia Cipedak.
6. Dominico Inggil, yang pernah menjadi *Support System* peneliti pada masa penyusunan penelitian ini. Terimakasih untuk selalu hadir memberikan dukungan dan bantuan kepada peneliti pada masa itu.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Persepsi Guru terhadap Siswa Kesulitan Belajar (Survei di Sekolah Alam Indonesia Cipedak)". Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

Pertama, Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku dosen pembimbing I serta sekaligus Koordinator Program Studi Sarjana Pendidikan Khusus. Serta Bapak Marja, M.Pd selaku Dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini. Kemudian seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan wawasan selama masa perkuliahan.

Ketiga, Kepala Sekolah, seluruh guru, serta seluruh pihak di Sekolah Alam Indonesia Cipedak yang telah memberikan izin, bantuan, dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Khusus, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya mengenai persepsi guru terhadap siswa yang mengalami kesulitan belajar.

Jakarta, Juli 2026
Peneliti,

Andini Salsabila

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Umum Penelitian	5
F. Kegunaan Hasil Penelitian	5
1. Kegunaan Teoritis	5
2. Kegunaan Praktis	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Hakikat Persepsi	7
1. Pengertian Persepsi	7
2. Proses Terbentuknya Persepsi	8
B. Hakikat Guru	10
1. Pengertian Guru	10
2. Kompetensi Guru	11
C. Hakikat Kesulitan Belajar	14
1. Pengertian Kesulitan Belajar	14
2. Klasifikasi Kesulitan Belajar	15
3. Penyebab Kesulitan Belajar	16

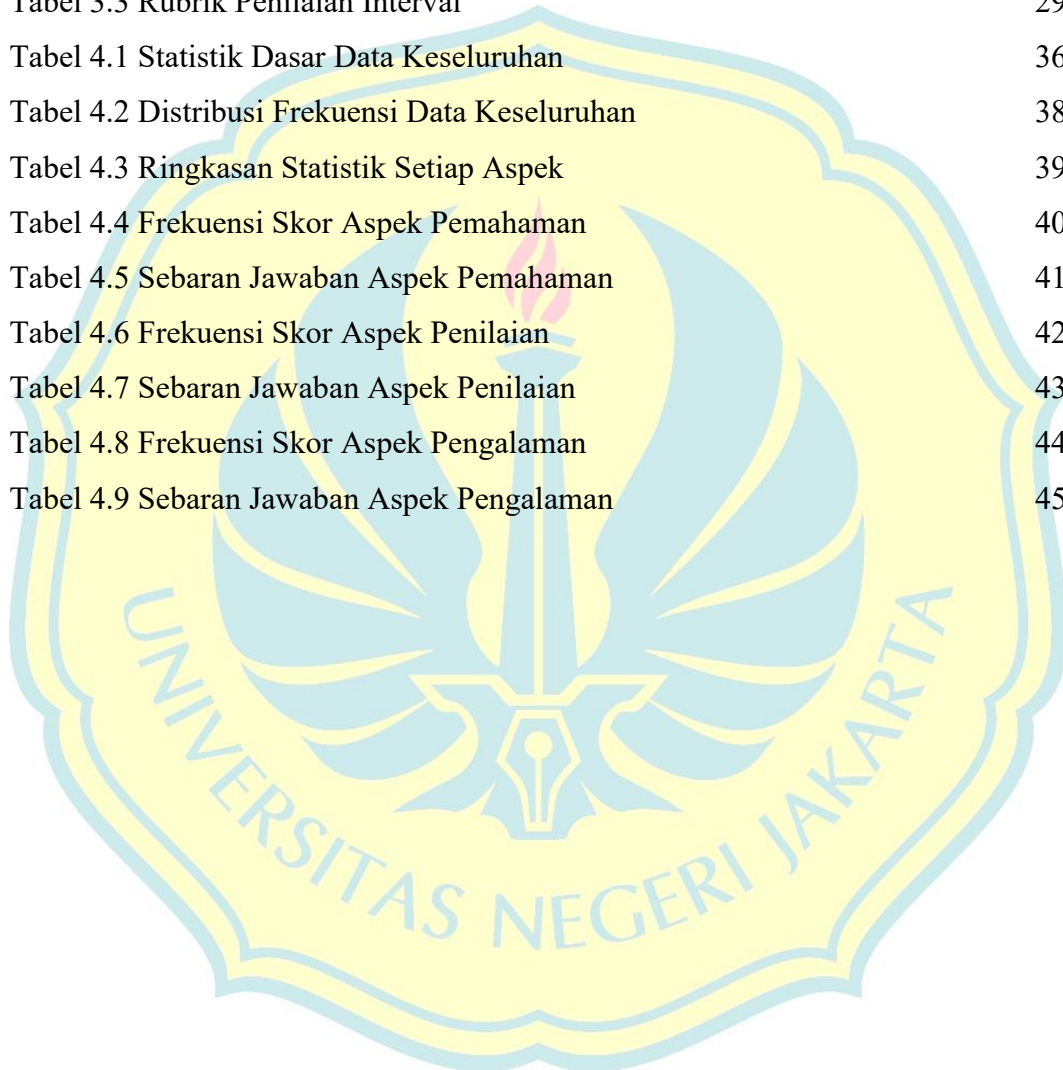
4. Karakteristik Kesulitan Belajar	17
6. Layanan Pembelajaran bagi Siswa Kesulitan Belajar	19
D. Hasil Penelitian yang Relevan	21
E. kerangka Berpikir	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Tujuan Khusus Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
1. Tempat Penelitian	24
2. Waktu Penelitian	24
C. Metode Penelitian	24
D. Populasi dan Sampel	25
1. Populasi	25
2. Sampel	25
E. Teknik Pengumpulan Data	26
1. Definisi Konseptual Variabel	26
2. Definisi Operasional Variabel	26
3. Kisi-kisi Instrumen	27
4. Validasi Instrumen	28
F. Teknis Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Deskripsi Data	31
1. Deskripsi Karakteristik Responsen	31
2. Deskripsi Data Keseluruhan	36
3. Deskripsi Data Berdasarkan Setiap Aspek	38
C. Pembahasan Hasil	45
1. Pembahasan Aspek Persepsi Pemahaman	47
2. Pembahasan Aspek Persepsi Penilaian	47
3. Pembahasan Aspek Persepsi Pengalaman	48
D. Keterbatasan Penelitian	49
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Kesimpulan	50
B. Implikasi	50

C. Saran	51
1. Bagi Guru	51
2. Bagi Sekolah	52
3. Bagi Peneliti Selanjutnya	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	55



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Penelitian Relevan	20
Tabel 3.1 Sebaran Guru Sekolah Alam Indonesia Cipedak	24
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen	26
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Interval	29
Tabel 4.1 Statistik Dasar Data Keseluruhan	36
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Keseluruhan	38
Tabel 4.3 Ringkasan Statistik Setiap Aspek	39
Tabel 4.4 Frekuensi Skor Aspek Pemahaman	40
Tabel 4.5 Sebaran Jawaban Aspek Pemahaman	41
Tabel 4.6 Frekuensi Skor Aspek Penilaian	42
Tabel 4.7 Sebaran Jawaban Aspek Penilaian	43
Tabel 4.8 Frekuensi Skor Aspek Pengalaman	44
Tabel 4.9 Sebaran Jawaban Aspek Pengalaman	45



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Data Jenis Kelamin Responden	31
Diagram 4.2 Data Usia Responden	32
Diagram 4.3 Data Kelas yang di Ampu Responden	32
Diagram 4.4 Data pengalaman Mengajar Responden	33
Diagram 4.5 Data Latar Belakang Pendidikan Responden	3

