

**METODE PEMBELAJARAN MEMBACA
PERMULAAN BAGI SISWA HAMBATAN
INTELEKTUAL: SEBUAH *SCOPING REVIEW***



Oleh :

PRASASTI REIHANI AULIA PUTRI

1102619101

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Metode Pembelajaran Membaca Permulaan Bagi Siswa
Hambatan Intelektual: Sebuah *Scoping Review*

Nama Mahasiswa : Prasasti Reihani Aulia Putri

NIM : 1102619101

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : Selasa, 28 Juli 2026

Pembimbing I



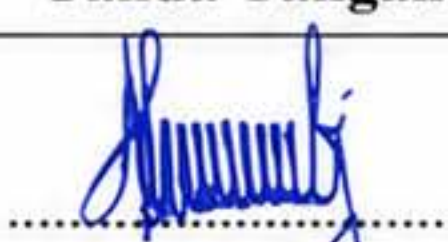
Dr. Indra Jaya, M.Pd
NIP. 197808222002121002

Pembimbing II



Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed
NIP. 196109261985072001

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		18 - 08 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		18 - 08 - 2026
Budi Santoso, M.Pd (Ketua Penguji) ³		07 - 08 - 2026
Dr. M. Arif Taboer, M.Pd (Anggota) ⁴		07 - 08 - 2026
Kholifatul Novita Ningsih, M.Pd (Anggota) ⁵		12 - 08 - 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

METODE PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA HAMBATAN INTELEKTUAL: SEBUAH *SCOPING REVIEW*

Prasasti Reihani Aulia Putri

ABSTRAK

Kemampuan membaca permulaan merupakan keterampilan dasar penting bagi anak hambatan intelektual. Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi dan mendeskripsikan metode pembelajaran membaca permulaan untuk anak hambatan intelektual berdasarkan studi terdahulu. Metode *Scoping Review* digunakan berdasarkan kerangka Arskey dan O'Malley (2005) serta pedoman PRISMA-ScR. Penelusuran literatur dilakukan melalui basis data *Google Scholar* dan ERIC. Berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi, diperoleh 11 artikel yang relevan. Hasil penelitian menunjukkan berbagai metode yang digunakan, antara lain metode abjad, fonik (*phonics*), suku kata, Struktural Analitik Analisis (SAS), *Glenn Doman*, multisensory, serta penggunaan media konkret seperti kartu huruf, *flashcard*, *Scrabble*, dan roda baca. Sintesis data mengungkapkan bahwa metode fonik, suku kata, multisensori dan abjad dapat membuat perubahan positif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan apabila menerapkan metode yang sistematis, eksplisit, bertahap, dan disesuaikan dengan karakteristik individu anak. Temuan ini dapat menjadi panduan bagi pendidik dalam merancang pembelajaran membaca bagi anak hambatan intelektual.

Kata kunci: membaca permulaan, anak tunagrahita, metode pembelajaran, *scoping review*, disabilitas intelektual.

Early Reading Learning Methods for Children with Intellectual Disabilities: A Scoping Review

Prasasti Reihani Aulia Putri

ABSTRACT

Early reading ability is an essential foundational skill for children with intellectual disabilities. This study aims to identify and describe early reading instructional methods for children with intellectual disabilities based on previous literature. A scoping review method was employed following the framework of Arskey and O'Malley (2005) and the PRISMA-ScR guidelines. A literature search was conducted through Google Scholar and ERIC databases. Based on the inclusion and exclusion criterion, 11 relevant articles were obtained. The results indicate various methods used, including the alphabetic method, phonics, syllabic, multisensory, and alphabetic method bring about positive changes in improving early reading skills when systematic, explicit, step-by-step, and individually tailored instructional methods are applied. These findings serve as a guide for education in designing reading instruction for children with intellectual disabilities.

Keywords: early reading, intellectual disability, instructional methods, scoping review, reading intervention.



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Prasasti Reihani Aulia Putri

No.Registrasi : 1102619101

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Metode Pembelajaran Membaca Permulaan Bagi Siswa Hambatan Intelektual: Sebuah *Scoping Review*” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang saya peroleh dari hasil penelitian pada bulan Juni – Juli 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 15 Juli 2026

Yang membuat pernyataan.



Prasasti Reihani Aulia Putri

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Apabila yang ada di depan membuatmu takut, dan yang di belakang membuatmu luka, lihatlah ke atas, sungguh Allah tak pernah gagal menolongmu”

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan saya nikmat sehingga terselesaikannya skripsi ini dengan lancar. Penulis ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan penelitian.

1. Terima kasih kepada kedua orang tuaku, Ibu dan Ayah, yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan doa yang tak pernah putus untuk keberhasilan anakmu ini.
2. Terima kasih kepada seluruh teman-teman Pendidikan Khusus Angkatan 2019. Terima kasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini. Terima kasih karena selalu mendukung penulis sampai selesainya skripsi ini.
3. Terima kasih kepada teman-teman CIWI-CIWI GEMES dan NAX GENG TEMPE. Terima kasih tidak pernah meninggalkan penulis sendirian, terima kasih selalu kebersamai, mendukung dan membantu selama proses penulisan skripsi ini sampai selesai.
4. *Last but not least*, terima kasih kepada diri sendiri. Terima kasih sudah bertahan sampai sejauh ini, terima kasih tidak pernah benar-benar menyerah. Terima kasih kepada hati untuk selalu tabah dan ikhlas meski cobaan datang silih berganti dan selalu mencoba untuk tetap terlihat baik-baik saja. Semoga kedepannya bisa selalu kuat untuk melewati setiap fase kehidupan yang akan datang. Mari selalu bekerja sama untuk mewujudkan setiap mimpi yang tertunda.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh. Dengan memanjatkan puja dan puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Metode Pembelajaran Membaca Permulaan Bagi Siswa Hambatan Intelektual: Sebuah *Scoping Review*".

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan dan nasihat dari berbagai pihak selama penulisan. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada :

Pertama, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Kedua, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Pembimbing I dan Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan ilmu dalam penyusunan skripsi ini serta telah membimbing selama masa studi berlangsung.

Ketiga, Ibu Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed selaku pembimbing II yang telah membimbing dan meluangkan waktu untuk memberikan saran dan masukan perihal penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dan memberikan motivasi agar menyelesaikan skripsi ini.

Keempat, Bapak Drs. Bahrudin, M.Pd selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan berbagai ilmu selama penelitian menempuh studi perkuliahan.

Kelima, kepada keluarga yang selalu mendoakan serta rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus dan sahabat yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi ini.

Keenam, kepada Bapak Budi Santoso, M.Pd selaku Ketua Sidang, Bapak Dr. M. Arif Taboer, M.Pd selaku Dosen Penguji I, dan Ibu Kholifatul Novita Ningsih, M.Pd selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan masukan dan saran untuk penelitian ini.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua yang membacanya. Saran dan kritik yang membangun peneliti terima dengan segala kerendahan hati. Kurang lebihnya mohon maaf dan terima kasih. Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Jakarta, 15 Juli 2026

Peneliti,

Prasasti Reihani Aulia Putri





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Prasasti Reihani Aulia Putri
NIM : 1102619101
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Khusus
Alamat email : reihaniprasasti@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Metode Pembelajaran Membaca Permulaan Bagi Siswa Hambatan Intelektual: Sebuah
Scoping Review

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Agustus 2026

Penulis

Sasti

(Prasasti Reihani Aulia Putri)

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Kajian.....	4
C. Perumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Kegunaan Hasil Penelitian	4
BAB II ACUAN KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Membaca	6
1. Hakikat Membaca	6
2. Aspek Membaca.....	8
3. Manfaat Membaca.....	9
4. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	12
B. Membaca Permulaan	14
1. Pengertian Membaca Permulaan.....	14
2. Tujuan Membaca Permulaan.....	17
3. Tahapan-Tahapan Membaca Permulaan	18
4. Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Hambatan Intelektual.....	20
5. Prinsip Mengajar Membaca Permulaan pada Siswa Hambatan Intelektual.....	21
C. Hakikat Metode Pembelajaran.....	24
1. Pengertian Metode Pembelajaran.....	24

2. Metode Membaca Permulaan	26
D. Hakikat Media Pembelajaran.....	29
E. Hambatan Intelektual.....	30
1. Pengertian Hambatan Intelektual.....	30
2. Karakteristik Hambatan Intelektual.....	32
3. Klasifikasi Hambatan Intelektual	35
F. Hasil Penelitian yang Relevan.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Tujuan Khusus Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
1. Tempat Penelitian.....	39
2. Waktu Penelitian	39
C. Pemilihan Korpus.....	39
D. Prosedur Penelitian.....	39
1. Metode Penelitian	39
2. Tahapan Utama Scoping Review	40
E. Teknik Analisis Data.....	41
1. Prosedur Pengumpulan Data	41
2. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Data Hasil Penelitian.....	46
B. Hasil Analisis Deskriptif	49
C. Hasil Analisis Komparatif	60
D. Pembahasan.....	69
1. Pengelompokkan Intervensi Berdasarkan Hasil Temuan	69
2. Analisis Hasil Temuan	71
E. Keterbatasan Penelitian.....	71
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	72
A. Kesimpulan	72
B. Implikasi.....	73
C. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Struktur Population, Concept dan Context.....	41
Tabel 3. 2 Pertanyaan Penelitian	42
Tabel 3. 3 Kriteria Inklusi dan Eksklusi.....	42



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram PRISMA-ScR	46
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Abstrak Catatan Dokumen (CD.01).....	78
Lampiran 2 Abstrak Catatan Dokumen (CD.02).....	79
Lampiran 3 Abstrak Catatan Dokumen (CD.03).....	79
Lampiran 4 Abstrak Catatan Dokumen (CD.04).....	79
Lampiran 5 Abstrak Catatan Dokumen (CD.05).....	79
Lampiran 6 Abstrak Catatan Dokumen (CD.06).....	79
Lampiran 7 Abstrak Catatan Dokumen (CD.07).....	79
Lampiran 8 Abstrak Catatan Dokumen (CD.08).....	79
Lampiran 9 Abstrak Catatan Dokumen (CD.09).....	79
Lampiran 10 Abstrak Catatan Dokumen (CD.10).....	79
Lampiran 11 Abstrak Catatan Dokumen (CD.11).....	79
Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup	79

