

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STEAM TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR
KELURAHAN KEMAYORAN JAKARTA PUSAT**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *STEAM* terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Kelurahan Kemayoran Jakarta Pusat

Nama Mahasiswa : Eunike Sirait

Nomor Registrasi : 1107621275

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : Jumat, 22 Mei 2026

Pembimbing I



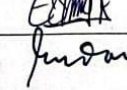
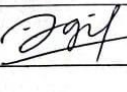
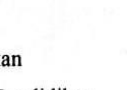
Dr. Tunjungsari
Sekarningtyas, M.Pd.
NIP. 198711162015042002

Pembimbing II



Dr. Prayuningtyas
Angger Wardhani, M.Pd.
NIP. 196107311988121001

Panitia Ujian Sidang

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		27/07/2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		27/07/2026
Engga Dallion E.W., M.Pd. (Ketua Penguji)***		26/06/2026
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. (Anggota/Penguji I)****		25/06/2026
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd. (Anggota/Penguji II)****		30/06/2026

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STEAM* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR
KELURAHAN KEMAYORAN JAKARTA PUSAT**

(2026)

Eunike Sirait

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui terdapat atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *STEAM* terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas V sekolah dasar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen menggunakan desain *pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian mencakup seluruh peserta didik kelas V Sekolah Dasar di Kelurahan Kemayoran Jakarta Pusat. Sampel penelitian diperoleh melalui teknik *cluster random sampling* dengan metode undian. Berdasarkan hasil undian, SDN Kemayoran 11 kelas V-A ditetapkan sebagai kelas eksperimen dan kelas V-B sebagai kelas kontrol. Uji prasyarat analisis data meliputi uji normalitas menggunakan uji Liliefors dan uji homogenitas menggunakan uji Bartlett. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji-t pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} (12,268) > t_{tabel} (1,677)$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dari model pembelajaran *STEAM* terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas V sekolah dasar. Oleh karena itu, model pembelajaran *STEAM* dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran dalam mata pelajaran IPA agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal dan berdampak positif terhadap hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *STEAM*, Hasil Belajar IPA, Sekolah Dasar

**THE EFFECT OF STEAM LEARNING MODELS ON THE SCIENCE
LEARNING OUTCOMES OF FIFTH GRADE STUDENTS AT
ELEMENTARY SCHOOLS IN THE KEMAYORAN DISTRICT OF
CENTRAL JAKARTA**

(2026)

Eunike Sirait

ABSTRACT

This study aims to determine whether or not the STEAM learning model has an effect on the science learning outcomes of fifth-grade elementary school students. This study is a quantitative study using an experimental method with a pretest-posttest control group design. The study population includes all fifth-grade elementary school students in the Kemayoran sub-district of Central Jakarta. The study sample was obtained through cluster random sampling using a lottery method. Based on the lottery results, SDN Kemayoran 11 class V-A was designated as the experimental class and class V-B as the control class. The prerequisite data analysis tests included a normality test using the Liliefors test and a homogeneity test using the Bartlett test. Hypothesis testing was performed with a t-test at a significance level of $\alpha = 0.05$. The calculation results showed that the t_{count} (12.268) $>$ t_{table} (1.677), so H_0 was rejected and H_1 was accepted. Thus, the results showed that there was a positive and significant effect of the STEAM learning model on the science learning outcomes of fifth-grade elementary school students. Therefore, the STEAM learning model can be used as an alternative learning model in science lessons so that learning objectives can be achieved optimally and have a positive impact on student learning outcomes.

Keywords: *STEAM Learning Model, Science Learning Outcomes, Elementary School*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Eunike Sirait
No. Registrasi : 1107621275
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul, **“Pengaruh Model Pembelajaran *STEAM* terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Kelurahan Kemayoran Jakarta Pusat”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan September 2025 sampai dengan Desember 2025.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 20 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Eunike Sirait

LEMBAR PERSYARATAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Eunike Sirait
NIM : 1107621275
Fakultas/Prodi : Ilmu Pengetahuan / PPSD
Alamat email : eunikesirait123@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran STEAM terhadap
Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V Sekolah
Dasar Kelurahan Kemayoran Jakarta Pusat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 20 Juli 2026

Penulis

(Eunike Sirait)
nama dan tanda tangan

MOTTO

In the Name Of Jesus Christ

“Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku.”

(Filipi 4:13)

“Jangan takut, percaya saja!”

(Markus 5:36)

“Aku ditolak dengan hebat sampai jatuh, tetapi Tuhan menolong aku.”

(Mazmur 118:13)

“Sebab itu janganlah kamu kuatir akan hari besok, karena hari besok mempunyai kesusahannya sendiri. Kesusahan sehari cukuplah sehari.”

(Matius 6:34)

“Pendidikanku dibayar oleh lelah ayahku yang tak tercatat dan dijaga oleh doa ibuku yang tak terdengar; karena itu, gagal menyerah adalah satu-satunya cara menghormati keduanya.”

(Penulis)

“Apa yang tampak sebagai pencapaianku hari ini, sesungguhnya bertumbuh dari pengorbanan yang telah lama ditanam oleh orang tuaku.”

(Penulis)

“Life can be heavy, especially if you try to carry it all at once. Part of growing up and moving into new chapter of your life is about catch and release.”

(Taylor Swift)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam proses penyusunan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, kasih, dan penyertaan-Nya yang senantiasa menyertai setiap langkah penulis. Terima kasih karena telah memberikan kesehatan, kekuatan, serta keteguhan hati kepada penulis dalam menjalani seluruh proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Dalam setiap kesulitan, keraguan, dan keterbatasan yang dihadapi, penulis meyakini bahwa pertolongan Tuhan selalu hadir pada waktu yang tepat. Berkat tuntunan dan anugerah-Nya, penulis mampu melewati berbagai proses yang tidak selalu mudah selama menempuh pendidikan. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur, penulis mempersembahkan pencapaian ini sebagai wujud dari berkat dan kebaikan Tuhan yang tidak pernah berhenti menyertai kehidupan penulis.
2. Rektor Universitas Negeri Jakarta, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan dan mengembangkan diri di lingkungan akademik yang penuh pembelajaran. Terima kasih atas kepemimpinan, dukungan, serta berbagai fasilitas yang telah diberikan selama proses perkuliahan berlangsung. Lingkungan akademik yang kondusif dan berbagai kesempatan yang tersedia telah memberikan banyak pengalaman serta pengetahuan yang berharga bagi penulis. Berbagai kebijakan dan pelayanan yang diberikan turut membantu penulis dalam menjalani proses pendidikan hingga tahap penyusunan skripsi ini. Atas segala dukungan dan kesempatan yang telah diberikan, penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kontribusi dalam mendukung perjalanan pendidikan penulis hingga dapat menyelesaikan studi dengan baik.

3. Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, serta mendampingi penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap waktu, tenaga, pemikiran, dan perhatian yang diberikan di tengah berbagai kesibukan. Setiap masukan, arahan, dan revisi yang diberikan tidak hanya membantu penulis menyelesaikan skripsi ini, tetapi juga menjadi pembelajaran berharga dalam proses berpikir dan berkembang sebagai calon pendidik. Dengan penuh rasa hormat, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala dedikasi, kesabaran, dan ketulusan yang telah diberikan hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd., selaku Dosen Penguji I dan Anggit Aruwiyantoko, M.Pd., selaku Dosen Penguji II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikiran untuk memberikan penilaian serta masukan terhadap skripsi ini. Terima kasih atas setiap kritik, saran, dan koreksi yang diberikan dengan penuh perhatian dan ketelitian sehingga penulis dapat menyempurnakan skripsi ini menjadi lebih baik. Setiap masukan yang diberikan tidak hanya membantu memperbaiki skripsi, tetapi juga menjadi pembelajaran berharga bagi penulis untuk lebih teliti, terbuka, dan terus berusaha memberikan hasil terbaik. Melalui kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan, perhatian, dan kontribusi yang telah diberikan hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Yofita Sari, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah menjadi salah satu sosok penting dalam perjalanan penulis selama menempuh pendidikan. Terima kasih atas setiap arahan, perhatian, nasihat, dan dukungan yang diberikan dengan penuh kesabaran dalam mendampingi penulis melewati berbagai proses selama masa perkuliahan. Setiap kepedulian dan bimbingan yang diberikan tidak hanya membantu penulis dalam menjalani perjalanan akademik, tetapi juga memberikan semangat untuk terus bertahan dan menyelesaikan studi ini. Atas segala kebaikan, waktu, dan ketulusan yang telah diberikan, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya hingga penulis dapat mencapai tahap ini.

6. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan pendidikan penulis selama menempuh studi. Terima kasih kepada seluruh dosen atas ilmu, pengalaman belajar, arahan, dan pembelajaran yang diberikan dengan penuh dedikasi sehingga tidak hanya memperkaya pengetahuan penulis, tetapi juga membentuk cara berpikir serta kesiapan penulis sebagai calon pendidik. Terima kasih pula kepada tenaga kependidikan atas pelayanan, dukungan, dan bantuan yang diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini, yang turut membantu penulis dalam melewati setiap tahapan pendidikan. Sebagai bentuk penghargaan, penulis menyampaikan terima kasih atas segala kebaikan, perhatian, dan kontribusi yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
7. Kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, dan peserta didik SDN Kemayoran 11 yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas penerimaan, kerja sama, waktu, dan dukungan yang diberikan selama proses pengambilan data sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan baik. Setiap pengalaman, pembelajaran, dan kebaikan yang diberikan selama proses penelitian menjadi bagian bermakna yang akan selalu penulis ingat dalam perjalanan sebagai calon pendidik. Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesempatan, perhatian, dan kontribusi yang telah diberikan oleh keluarga besar SDN Kemayoran 11.
8. Kepala sekolah, guru, dan peserta didik SDN Kemayoran 13 yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan uji validitas instrumen penelitian. Terima kasih atas waktu, kesediaan, kerja sama, dan dukungan yang diberikan selama proses uji coba instrumen sehingga penulis memperoleh data serta masukan untuk menyempurnakan instrumen penelitian dalam skripsi ini. Setiap bantuan dan keterbukaan yang diberikan menjadi bagian penting dalam mendukung kelancaran proses penelitian serta penyusunan skripsi ini. Penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kontribusi, perhatian, dan kebaikan yang telah diberikan oleh keluarga besar SDN Kemayoran 13.

9. Cinta pertamaku, Ayahanda Liston Sirait, Bapa tersayang, sosok yang selalu hadir di balik setiap langkah penulis melalui doa, pengorbanan, dan kasih sayang yang lebih sering ditunjukkan melalui tindakan daripada kata-kata. Seiring bertambahnya usia, penulis semakin memahami bahwa setiap pencapaian hingga hari ini merupakan buah dari kerja keras, perjuangan, dan harapan Bapa yang tulus untuk masa depan anak-anaknya. Meski tidak semua lelah dan pengorbanan Bapa terlihat, penulis menyadari bahwa di balik setiap kesempatan yang dimiliki terdapat cinta yang begitu besar. Dari Bapa, penulis belajar tentang tanggung jawab, keteguhan, dan ketulusan yang menjadi pedoman dalam menjalani kehidupan. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai ungkapan terima kasih atas setiap lelah yang Bapa sembunyikan, setiap harapan yang Bapa titipkan, dan setiap perjuangan yang mengantarkan penulis hingga berada pada titik ini.
10. Pintu surgaku, Ibunda Siyah Bt Wirjo, Mama tercinta, sosok yang senantiasa menghadirkan kasih sayang tanpa syarat, doa yang tiada henti, serta pengorbanan yang tak ternilai dalam setiap perjalanan hidup penulis. Seiring bertambahnya usia, penulis semakin menyadari bahwa setiap langkah yang berhasil ditempuh hingga titik ini tidak pernah terlepas dari doa, dukungan, dan harapan Mama yang selalu mengiringi. Perhatian sederhana yang Mama berikan setiap hari menjadi bukti cinta yang tulus, yang maknanya semakin penulis pahami seiring kedewasaan. Dari Mama, penulis belajar tentang kesabaran, keteguhan hati, dan ketulusan dalam menghadapi ujian kehidupan. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai ungkapan terima kasih atas cinta yang tidak pernah berkurang, doa yang tidak pernah terputus, serta keyakinan Mama yang selalu menjadi kekuatan bagi penulis untuk terus melangkah.
11. Saudari kandungku, Chrisma Ferantika Sirait, sosok yang kini semakin menunjukkan kedewasaan yang membuat penulis bangga. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, memberikan dukungan, serta menjadi pelindung dalam perjalanan hidup penulis. Segala proses yang telah dilalui bersama menjadi cerita berharga yang mengajarkan arti saling memahami. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai ungkapan terima kasih atas kebersamaan, kasih sayang, dan dukungan yang selalu diberikan hingga penulis mencapai titik ini.

12. Keluarga besar di Medan yang selalu menjadi tempat pulang melalui doa, kasih sayang, dan harapan yang tidak pernah berhenti mengiringi perjalanan penulis. Terima kasih kepada Opung Doli, Opung Boru, Uda Edo, keluarga Bou Ani, keluarga Uda Uli, Uda Uba, keluarga Uda Eman, keluarga Bou Justi, serta seluruh keluarga yang tetap memberikan cinta dan dukungan meskipun jarak memisahkan kebersamaan. Di balik pencapaian yang penulis raih hari ini, terdapat doa, perhatian, dan kasih sayang yang selalu hadir dalam setiap langkah penulis. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai ungkapan terima kasih atas cinta, pengorbanan, dan ketulusan keluarga besar di Medan yang telah menjadi kekuatan hingga penulis mampu mencapai titik ini.
13. Keluarga besar di Jawa yang selalu menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis melalui kasih sayang, doa, dan dukungan yang tidak pernah berhenti diberikan. Terima kasih kepada Mbah Wirjo, alm. Mbah Sayep, keluarga Made Konah, keluarga Made Kur, keluarga Lilik Puah, keluarga Paman Sap, keluarga Paman Zanto, Paman Nino, serta seluruh keluarga yang selalu memberikan perhatian, semangat, dan kebaikan yang berarti bagi penulis. Setiap doa, kepedulian, dan kasih sayang yang diberikan menjadi kekuatan bagi penulis untuk terus melangkah dan menyelesaikan perjalanan pendidikan ini. Kehadiran keluarga besar di Jawa menjadi anugerah yang selalu penulis syukuri, karena melalui cinta dan dukungan yang diberikan, penulis merasa selalu dikelilingi oleh orang-orang yang menyayangi dan mendoakan penulis.
14. Keluarga besar di Sunter yang telah memberikan warna dalam perjalanan hidup penulis sejak kecil hingga saat ini. Terima kasih kepada alm. Opung Doli, alm. Opung Boru, keluarga Tante Ros, keluarga Tante Eti, keluarga alm. Tante Riris, Tante Ipah, keluarga Tulang Palti, serta seluruh keluarga atas kasih sayang, perhatian, dan dukungan yang selalu diberikan kepada penulis. Terutama untuk alm. Opung Doli yang menjadi sosok panutan bagi penulis, terima kasih atas kasih sayang, pelukan, dan kehangatan yang hingga kini masih penulis rindukan serta menjadi kenangan berharga dalam hati. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai ungkapan terima kasih dan rasa rindu atas cinta, ketulusan, dan kebaikan keluarga besar di Sunter yang telah menemani perjalanan hidup penulis.

15. Uda Edo yang penulis anggap seperti sosok ayah kedua, yang selalu hadir dengan kasih sayang, perhatian, dan ketulusan yang begitu berarti dalam perjalanan hidup penulis. Terima kasih atas segala kebaikan, dukungan, dan doa yang selalu diberikan, serta menjadi sosok yang senantiasa percaya dan menguatkan penulis untuk terus melangkah meraih cita-cita. Segala cinta, perhatian, dan nilai kehidupan yang diberikan akan selalu menjadi bagian berharga yang penulis bawa dalam perjalanan hidup hingga penulis mampu mencapai tahap ini.
16. Keluarga Paman Sap yang menjadi salah satu keluarga terdekat bagi penulis, yang selalu hadir dengan kasih sayang, perhatian, dan dukungan yang tulus. Terima kasih kepada Paman Sap dan Mba Tatu yang selalu percaya serta menerima penulis dengan penuh kasih layaknya anak sendiri. Terima kasih pula kepada Aisyah Nuraila dan Saffaluna Qiana Azzahra yang telah penulis anggap seperti adik sendiri, yang kehadirannya membawa kebahagiaan dalam hidup penulis, serta semoga kelak tumbuh menjadi anak-anak yang baik, sukses, dan membanggakan kedua orang tua.
17. Seluruh teman angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah menjadi bagian dari perjalanan panjang penulis selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan. Terima kasih atas setiap kebersamaan, bantuan, dukungan, dan pengalaman yang telah dibagikan, sehingga perjalanan yang panjang ini terasa lebih ringan untuk dijalani. Semoga segala perjuangan yang telah kita lalui bersama dapat mengantarkan kita pada impian dan keberhasilan yang terbaik di masa depan.
18. Seluruh teman kelas C angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah menemani hari-hari penulis selama masa perkuliahan. Terima kasih atas setiap tawa, cerita, kerja sama, dan perjuangan yang telah dilalui bersama, karena tanpa disadari kebersamaan tersebut menjadi salah satu bagian terindah dalam perjalanan pendidikan penulis. Setiap kenangan yang tercipta akan selalu memiliki tempat tersendiri dan menjadi cerita yang akan penulis kenang dengan penuh rasa syukur.

19. *Edgy Squad*; Ananda Salsabillah Zahra, Hasbiya Miftahul Jannah, Nadra Maulida Pasha, Nurrohmah Safitri, Nursifa Fauziah, Nur Syadida Ramadhani, Rifdah Nabilah, Rini Cahyani Setyawati, dan Tasya Ananda yang telah menjadi bagian dari cerita terindah selama masa perkuliahan penulis. Terima kasih karena telah hadir sejak awal, menerima penulis apa adanya, saling menguatkan dalam berbagai keadaan, serta menemani banyak proses hingga akhirnya dapat sampai pada titik ini. Mungkin setelah ini tidak lagi memiliki kesempatan untuk bertemu setiap hari seperti dulu, tetapi segala tawa, cerita, kebersamaan, dan kenangan yang telah tercipta akan selalu memiliki tempat tersendiri di hati penulis dan menjadi bagian yang tidak akan pernah terlupakan.
20. *Childhood Home*; Dewi Zulfa Aulia, Eva Marieta Putri, Istikomah Nada Oktaviana, Rhamadhaniah, Paris, dan Vareel Rahmadani yang telah menjadi bagian dari masa kecil penulis dan tumbuh bersama dalam begitu banyak cerita yang tidak tergantikan. Terima kasih atas kebersamaan, doa, dukungan, serta kenangan-kenangan sederhana yang dahulu terasa biasa, tetapi kini menjadi hal yang paling dirindukan untuk dikenang. Meskipun saat ini masing-masing telah melangkah untuk mengejar mimpi dan kehidupannya sendiri, seluruh tawa, cerita, dan kebersamaan yang pernah tercipta akan selalu memiliki tempat tersendiri di hati penulis, dengan harapan suatu hari nanti dapat kembali berkumpul dan mengenang masa-masa itu bersama.
21. *Second Sisters*; Mba Dian dan Mba Dias yang telah penulis anggap seperti kakak sendiri dalam perjalanan hidup penulis. Terima kasih atas perhatian, kasih sayang, doa, dan dukungan yang selalu diberikan, serta telah menjadi sosok yang percaya dan menyemangati penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Meskipun kini telah memiliki keluarga masing-masing, hubungan baik dan kepedulian yang terjalin tetap menjadi hal berharga bagi penulis.
22. *My Neighbors*; Ibu Eva, Ibu Lia, Mama Dania, Mama Nada, Mama Vareel, Tante Bonie, Bule, Mama Azmi, Teteh Santi, dan seluruh tetangga lainnya yang selalu memberikan dukungan, doa, dan semangat positif kepada penulis. Terima kasih atas kebaikan dan perhatian yang selalu diberikan selama perjalanan penulis. Kehadiran kalian menjadi bagian berarti dalam hidup penulis hingga saat ini.

23. Delfina Nathania, seseorang yang hadir dalam perjalanan hidup penulis sejak masa kanak-kanak hingga hari ini. Terima kasih karena telah menjadi rumah yang selalu penulis temukan, bahkan ketika dunia terasa asing dan tidak lagi memberi tempat untuk berpulang. Di saat banyak orang hanya mengenal sisi terbaik penulis, kamu memilih bertahan bahkan ketika melihat seluruh kekurangan dan luka yang penulis miliki. Bertahun-tahun kita tumbuh bersama, berbagi cerita, mimpi, tangis, dan harapan, hingga rasanya sulit membayangkan perjalanan ini tanpa namamu di dalamnya. Skripsi ini mungkin hanya kumpulan halaman yang dijilid menjadi satu, tetapi di balik setiap halamannya tersimpan jejak dukungan, doa, dan kasih yang diam-diam kamu berikan selama ini. Jika suatu hari dunia membuatmu merasa sendirian, tolong ingat bahwa dalam salah satu pencapaian terbesar hidup penulis, ada namamu yang tersimpan begitu dalam dan tidak akan pernah tergantikan.
24. Jakaria Dimas Saputra, seseorang yang selalu datang membawa tawa ketika hidup terasa terlalu berat untuk ditertawakan. Di balik semua candaan, celetukan, dan tingkah random yang sering membuat penulis lupa pada kesedihan, penulis tahu ada banyak hal yang pernah kamu hadapi dengan hati yang dipaksa tetap kuat. Tidak semua orang mampu menjadi cahaya ketika dirinya sendiri sedang berada dalam gelap, tetapi kamu melakukannya tanpa pernah mengeluh. Terima kasih karena telah menjadi alasan mengapa banyak hari yang hampir runtuh akhirnya bisa dilewati dengan senyuman. Jika suatu saat hidup terasa tidak adil dan membuatmu ingin menyerah, tolong ingat bahwa ada seseorang yang akan selalu mengingatkanmu bukan hanya karena tawamu, tetapi juga karena keteguhanmu bertahan. Dan jika hari ini penulis berhasil berdiri di garis akhir mimpi ini, maka sebagian langkah menuju garis itu ada karena kamu pernah berjalan di samping penulis.
25. Athaya Nasywa Mahira, seseorang yang tidak pernah lelah mendengarkan cerita penulis dan selalu hadir di setiap keadaan, hingga membuat penulis merasa tidak pernah benar-benar sendirian.
26. Nursifa Fauziah, seseorang yang penulis kenal sejak hari pertama perkuliahan dan tanpa disadari menjadi bagian penting dalam perjalanan ini, karena selalu hadir membantu dengan tulus hingga penulis mampu bertahan sampai titik ini.

27. Azmi Hidayanto, seseorang yang pernah menjadi bagian penting dalam perjalanan kehidupan penulis, hadir sebagai ruang belajar yang memberikan banyak makna dalam proses pendewasaan diri. Terima kasih atas segala bentuk kebahagiaan, dukungan, perhatian, dan kehadiran yang pernah diberikan, terutama dalam menjadi tempat berbagi cerita serta menemani berbagai fase kehidupan yang telah penulis lalui. Terima kasih pula atas setiap luka, kehilangan, dan pengalaman yang tidak selalu mudah untuk dipahami, karena melalui hal tersebut penulis belajar mengenai keteguhan, penerimaan, serta arti bertumbuh menjadi pribadi yang lebih bijaksana. Segala peristiwa yang telah dilalui, baik dalam bentuk kebersamaan maupun perbedaan, menjadi bagian dari perjalanan batin penulis dalam memahami kehidupan secara lebih luas. Semoga skripsi ini menjadi pengingat bahwa setiap pertemuan meninggalkan makna, setiap pengalaman memberikan pelajaran, dan setiap proses memiliki peran dalam membentuk penulis menjadi pribadi yang lebih baik.
28. Seseorang yang namanya tidak dapat penulis sebutkan, terima kasih telah hadir dalam perjalanan hidup penulis dan memberikan banyak arti dalam proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas segala perhatian, dukungan, ketulusan, serta waktu yang telah diberikan, terutama ketika penulis berada dalam keadaan yang tidak mudah. Kehadiranmu menjadi salah satu alasan penulis mampu kembali bangkit dan menyelesaikan proses ini. Meskipun kini mungkin tidak lagi berjalan bersama, penulis tetap mendoakan segala kebaikan yang pernah diberikan dapat kembali dalam bentuk kebahagiaan. Semoga selalu mengingat penulis dengan baik, sebagaimana penulis akan selalu menghargai kehadiranmu sebagai bagian dari perjalanan hidup penulis.
29. Putra Haikal Sabil, Najwa Aleeya S., Shaqilla Ma'arif, Mikhayla Alesha, M. Rafa Alfaqih, M. Felix Risky Arramhadhan, Rafiq Dzaky I., Shafiq Ma'arif, dan Adam Bagus S., terima kasih telah menjadi murid pertama sekaligus bagian awal perjalanan penulis sebagai seorang pendidik. Kehadiran kalian mengajarkan arti kesabaran, tanggung jawab, ketulusan, dan mendidik dengan hati. Penulis akan selalu mengenang kalian sebagai langkah pertama yang memberikan warna dalam perjalanan ini. Teruslah tumbuh menjadi pribadi yang baik, hebat, dan bermanfaat bagi banyak orang, anak-anak hebat penulis.

30. *Last but not least*, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada satu sosok yang selama ini berjuang dalam diam, seorang perempuan sederhana dengan mimpi-mimpi yang tidak pernah sederhana. Terima kasih kepada diri penulis sendiri, **Eunike Sirait**, anak bungsu yang tumbuh di antara doa, harapan, dan kasih sayang kedua orang tuanya. Pribadi yang teguh pada keyakinannya, tetapi tetap menyimpan kelembutan, kesabaran, dan ketulusan dalam memandang kehidupan. Terima kasih karena telah bertahan, sebab hidup tidak selalu tentang memahami ke mana langkah akan tertuju, melainkan tentang keberanian untuk tetap melangkah. Terima kasih karena memilih menjadi diri sendiri di tengah dunia yang kerap mengarahkan seseorang untuk menjadi yang lain. Penulis bangga atas setiap langkah dan pencapaian yang mungkin tidak selalu disaksikan banyak orang, karena tidak semua perjuangan memerlukan pengakuan untuk menjadi berarti. Ketika harapan tidak selalu berjalan beriringan dengan kenyataan, teruslah belajar menerima bahwa kehidupan bukan hanya tentang memperoleh apa yang diinginkan, tetapi juga memahami makna dari apa yang diberikan. Tetaplah bersyukur, sebab sering kali pelajaran paling berharga lahir dari jalan yang tidak pernah direncanakan. Jangan lelah berusaha dan jangan menunda kebahagiaan. Rayakan setiap bagian dari dirimu, karena kekuatan dan kerentanan sama-sama membentuk siapa dirimu hari ini. Semoga setiap langkahmu senantiasa dikuatkan, dikelilingi oleh orang-orang baik, serta setiap mimpi yang disemai dengan kesabaran menemukan jalannya untuk menjadi nyata. Kamu layak bangga atas perjalananmu. Kamu layak bahagia, dicintai, dihargai, dan diterima, termasuk oleh dirimu sendiri. Dan hari ini, dengan segala rasa syukur yang ada, izinkan penulis berkata: *I'm so proud of you, Eunike Sirait.*

Jakarta, 12 Mei 2026

Penulis



Eunike Sirait

NIM.1107621275

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran STEAM terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Kelurahan Kemayoran Jakarta Pusat*”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir pada Program Sarjana (S-1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin dan dukungan kepada peneliti dalam proses pengajuan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta meluangkan waktu dan tenaga selama proses penyusunan proposal skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi penyempurnaan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi peneliti maupun bagi para pembaca.

Jakarta, 12 Mei 2026

Peneliti



Eunike Sirait
NIM.1107621275

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN	
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA	
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Umum Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian	8
BAB II	9
KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN	9
HIPOTESIS PENELITIAN	9
A. Deskripsi Kajian Teoretik	9
1. Hakikat Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam	9
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>STEAM</i>	13
(<i>Science, Technology, Engineering, Arts, And Mathematics</i>)	13
3. Hakikat Model Pembelajaran Konvensional	20

4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	27
5. Karakteristik Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar	34
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	40
D. Hipotesis Penelitian	41
BAB III	42
METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Tujuan Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Metode dan Desain Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel	47
1. Populasi	47
2. Sampel	48
E. Teknik Pengumpulan Data	49
1. Definisi Variabel Hasil Belajar IPA	49
2. Definisi Variabel Model Pembelajaran <i>STEAM</i>	50
3. Kisi-Kisi Instrumen	51
4. Validasi Instrumen	52
F. Teknik Analisis Data	55
1. Uji Prasyarat Analisis	55
2. Uji Hipotesis	57
G. Hipotesis Statistik	58
BAB IV	59
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi Data	59
1. Deskripsi Data Hasil Belajar IPA Peserta Didik	59
Kelas Eksperimen	59
2. Deskripsi Data Hasil Belajar IPA Peserta Didik.....	65
Kelas Kontrol	65
3. Hasil Analisis Hasil Belajar Berdasarkan Komponen	71
Model Pembelajaran <i>STEAM</i>	71
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	73

1. Uji Normalitas	74
2. Uji Homogenitas	75
C. Pengujian Hipotesis	75
D. Pembahasan	77
E. Keterbatasan Penelitian	82
BAB V	83
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	83
A. Kesimpulan	83
B. Implikasi	83
C. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	95



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pembagian Fase Mata Pelajaran IPAS	30
Tabel 2.2 Capaian Pembelajaran IPAS Fase C	30
Tabel 3.1 Tindakan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44
Tabel 3.2 Daftar SD di Kelurahan Kemayoran Jakarta Pusat	47
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar IPA	51
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	64
Tabel 4.5 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	66
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	67
Tabel 4.7 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	69
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	70
Tabel 4.9 Persentase Jawaban Benar Berdasarkan Komponen	72
Model Pembelajaran <i>STEAM</i>	72
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas	74
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas	75
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Pola <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	43
Gambar 4.1 Grafik Histogram <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	62
Gambar 4.2 Grafik Histogram <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	65
Gambar 4.3 Grafik Histogram <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	68
Gambar 4.4 Grafik Histogram <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Uji Coba Tes Hasil Belajar IPA	95
Lampiran 2. Perhitungan Validitas Instrumen Uji Coba	107
Lampiran 3. Perhitungan Reliabilitas Instrumen Uji Coba	108
Lampiran 4. Instrumen Final Tes Hasil Belajar IPA	109
Lampiran 5. Data Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas Eksperimen	118
Lampiran 6. Data Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas Kontrol	119
Lampiran 7. Perhitungan Uji Prasyarat Analisis	120
Lampiran 8. Perhitungan Pengujian Hipotesis	122
Lampiran 9. Tabel Nilai Kritis L Uji Liliefors	123
Lampiran 10. Tabel Nilai Kritis Distribusi Chi-Square	124
Lampiran 11. Tabel Nilai Kritis Distribusi T	125
Lampiran 12. Modul Ajar Penelitian	126
Lampiran 13. Surat Keterangan Validasi	142
Lampiran 14. Surat Keterangan Penelitian	146
Lampiran 15. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	150
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian	151
Lampiran 17. Daftar Riwayat Hidup	153