

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN *SELF-EFFICACY*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
AKUNTANSI DASAR DENGAN LINGKUNGAN SEKOLAH
SEBAGAI VARIABEL MODERASI PADA SISWA KELAS X DI
SMK NEGERI JAKARTA PUSAT**



Intelligentia - Dignitas

Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Program
Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntasn

Oleh:

DINDA MARSA FHADIRA

1701622022

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
TAHUN 2026**

**THE EFFECT OF LEARNING STYLES AND SELF-EFFICACY
ON LEARNING OUTCOMES IN BASIC ACCOUNTING WITH
THE SCHOOL ENVIRONMENT AS A MODERATING
VARIABLE IN GRADE X STUDENTS AT STATE
VOCATIONAL HIGH SCHOOL IN CENTRAL JAKARTA**



Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement for the Bachelor's Degree in
Economic Education, Accounting Education Concentration

By:

DINDA MARSA FHADIRA

1701622022

**STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
ECONOMIC EDUCATION STUDY PROGRAM
ACCOUNTING EDUCATION CONCENTRATION
YEAR 2026**

ABTRAK DAN KATA KUNCI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya belajar dan self-efficacy terhadap hasil belajar Akuntansi Dasar serta menguji peran lingkungan sekolah sebagai variabel moderasi pada hubungan antara gaya belajar dan self-efficacy dengan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan survei. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Negeri 44 Jakarta, SMK Negeri 14 Jakarta, dan SMK Negeri 3 Jakarta yang berjumlah 180 siswa. Sampel penelitian sebanyak 124 siswa ditentukan menggunakan teknik proportional random sampling. Data dikumpulkan melalui penyebaran kuesioner dan dokumentasi hasil belajar siswa. Analisis data dilakukan menggunakan analisis regresi linear berganda dan *Moderated Regression Analysis* (MRA) dengan bantuan program IBM SPSS Statistics versi 31. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar Akuntansi Dasar. Sebaliknya, self-efficacy berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar Akuntansi Dasar. Selain itu, lingkungan sekolah mampu memoderasi pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar, sehingga lingkungan sekolah yang kondusif dapat memperkuat hubungan antara gaya belajar dan hasil belajar siswa. Namun, lingkungan sekolah tidak mampu memoderasi pengaruh self-efficacy terhadap hasil belajar, yang menunjukkan bahwa hubungan antara self-efficacy dan hasil belajar tidak dipengaruhi oleh kondisi lingkungan sekolah. Penelitian ini menyimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar Akuntansi Dasar lebih dipengaruhi oleh self-efficacy siswa, sedangkan kontribusi gaya belajar terhadap hasil belajar bergantung pada kondisi lingkungan sekolah yang kondusif. Oleh karena itu, penguatan self-efficacy siswa dan penciptaan lingkungan belajar yang mendukung perlu menjadi perhatian dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: gaya belajar, *self-efficacy*, lingkungan sekolah, hasil belajar, moderasi.

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT AND KEYWORD

This study aims to examine the influence of learning styles and self-efficacy on Basic Accounting learning outcomes and to investigate the role of the school environment as a moderating variable in the relationship between learning styles, self-efficacy, and students' learning outcomes. This study employed a quantitative research method with a survey approach. The population consisted of all tenth-grade students of the Accounting and Institutional Finance Program at SMK Negeri 44 Jakarta, SMK Negeri 14 Jakarta, and SMK Negeri 3 Jakarta, totaling 180 students. A sample of 124 students was selected using proportional random sampling. Data were collected through questionnaires and documentation of students' learning outcomes. Data were analyzed using multiple linear regression analysis and Moderated Regression Analysis (MRA) with IBM SPSS Statistics version 31. The results indicated that learning styles had no significant effect on Basic Accounting learning outcomes. In contrast, self-efficacy had a positive and significant effect on Basic Accounting learning outcomes. Furthermore, the school environment moderated the relationship between learning styles and learning outcomes, indicating that a conducive school environment strengthened the influence of learning styles on students' learning outcomes. However, the school environment did not moderate the relationship between self-efficacy and learning outcomes, suggesting that the effect of self-efficacy on learning outcomes was not influenced by school environmental conditions. This study concludes that improvements in Basic Accounting learning outcomes are more strongly influenced by students' self-efficacy, while the contribution of learning styles depends on the presence of a conducive school environment. Therefore, strengthening students' self-efficacy and creating a supportive learning environment should be prioritized to improve students' learning outcomes.

Keywords: learning styles, self-efficacy, school environment, learning outcomes, moderation.

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227
Laman unj.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR BENTUK SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dinda Marsa Fhadira
NIM : 1701622022
Judul Penelitian : Pengaruh Gaya Belajar dan *Self-Efficacy* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Dasar dengan Lingkungan Sekolah sebagai Variabel Moderasi pada Siswa Kelas X di SMK Negeri Jakarta Pusat

ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Jakarta, 3 Agustus 2026

Pembimbing I

Ati Sumiati, S.Pd., M.M.
NIP: 197906102008012028

Pembimbing II

Prof. Dr. Mardi, M.Si.
NIP: 196003011987031001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR BENTUK SKRIPSI

Nama : Dinda Marsa Fhadira
NIM : 1701622022
Program Studi/Fakultas : S1 Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pengaruh Gaya Belajar dan *Self-Efficacy* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Dasar dengan Lingkungan Sekolah sebagai Variabel Moderasi pada Siswa Kelas X di SMK Negeri Jakarta Pusat

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan *Lulus/Tidak-Lulus* * Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 21 Juli 2026

Tim Penguji,

Ketua	Dewi Nurmalasari, S.Pd., M.M. NIP. 198101142008122002	
Penguji Ahli 1	Santi Susanti, S.Pd., M.Ak. NIP. 197701132005012002	
Penguji Ahli 2	Sri Widi Lestari, S.Pd. M.M. NIP. 199210112024062002	
Pembimbing 1	Ati Sumiati, S.Pd., M.M. NIP. 197906102008012028	
Pembimbing 2	Prof. Dr. Mardi, M.Si. NIP. 196003011987031001	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis


Prof. Dr. Mohammad Rizan, SE, MM
NIP. 197206272006041001

Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi


Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd
NIP. 197908282014041001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Dinda Marsa Fhadira
NIM : 1701622022
Program Studi : S1 Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Judul TA : Pengaruh Gaya Belajar dan *Self-Efficacy* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Dasar dengan Lingkungan Sekolah sebagai Variabel Moderasi pada Siswa Kelas X di SMK Negeri Jakarta Pusat

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, 20 Agustus 2026

Yang menyatakan,



(Dinda Marsa Fhadira)

NIM. 1701622022

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dinda Marsa Fhadira
NIM : 1701622022
Fakultas/Prodi : Ekonomi dan Bisnis/ S1 Pendidikan Ekonomi
Alamat email : fhadiramarsa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (...)

yang berjudul :

Pengaruh Gaya Belajar dan *Self-Efficacy* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Dasar dengan Lingkungan Sekolah sebagai Variabel Moderasi pada Siswa Kelas X di SMK Negeri Jakarta Pusat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Agustus 2026
Penulis

(Dinda Marsa Fhadira)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul "Pengaruh Gaya Belajar dan *Self-Efficacy* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Dasar dengan Lingkungan Sekolah sebagai Variabel Moderasi pada Siswa Kelas X di SMK Negeri Jakarta Pusat" ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidaklah mudah, namun menjadi pengalaman yang berharga dan memberikan banyak pelajaran, baik secara akademik maupun non-akademik.

Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Nama Orang Tua, Dosen Pembimbing dan berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M. selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta
3. Darma Rika Swaramarinda, S.Pd., M.S.E., Ph.D. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta
4. Ati Sumiati, S.Pd., M.M. selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta sekaligus Dosen Pembimbing I, yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu,

tenaga, dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan, ilmu, nasihat, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

5. Prof. Dr. Mardi, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan masukan, koreksi, serta saran yang bermanfaat bagi penyempurnaan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih atas segala arahan dan dukungan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi;
6. Kepada Ayah penulis, Darul Kutni, dan Mamah penulis, Kambis Mawita, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, dan pengorbanan sejak penulis kecil hingga dapat menyelesaikan pendidikan ini. Terima kasih atas segala hal yang telah diupayakan, perhatian, serta dukungan yang diberikan selama penulis menjalani perkuliahan hingga proses penyelesaian skripsi. Terima kasih kepada Mamah yang selalu meluangkan waktu untuk mendengarkan keluh kesah, memberikan perhatian, dan menguatkan penulis dalam berbagai situasi. Terima kasih kepada Ayah yang senantiasa mengupayakan berbagai hal terbaik, memberikan dukungan, dan mendoakan kemudahan dalam setiap urusan penulis. Segala doa, kasih sayang, dan pengorbanan Ayah dan Mamah memiliki arti yang sangat besar bagi penulis dan menjadi salah satu kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini.
7. Kepada Abang Kelvin, Abang Rio, dan Keysa yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis, baik dalam bentuk materi, dukungan dan semangat, maupun perhatian kecil yang sangat berarti bagi penulis. Setiap dukungan yang diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung, telah membantu dan memberikan motivasi kepada penulis dalam menjalani proses perkuliahan hingga menyelesaikan pendidikan ini dengan sebaik-baiknya.
8. Kepada Endah, Mellysa, Puput, Humaira, Fahri, Naiko, Fikri, Sakti, dan Jamil yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan semangat kepada penulis sejak masa SMP hingga proses penyelesaian pendidikan saat ini. Terima kasih atas kebersamaan, perhatian, dan berbagai pengalaman berharga yang telah diberikan selama perjalanan tersebut.

9. Kepada Nana, Ami, Bunga, Citra, Nisa, Tia, Rika, dan Jihan, yang telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis sejak masa SMA hingga saat ini. Terima kasih atas perhatian, dukungan, dan semangat yang diberikan, meskipun tidak selalu dapat bertemu secara langsung. Kehadiran dan kebersamaan kalian tetap menjadi bagian yang berarti dalam perjalanan penulis hingga menyelesaikan pendidikan ini.
10. Kepada Kania, Adel, Sayyida, Kharisma, Devi, dan Sulis, yang telah menjadi teman dan bagian dari perjalanan penulis sejak awal masa perkuliahan hingga saat ini. Terima kasih atas segala dukungan, bantuan, saran, dan semangat yang diberikan selama masa studi. Kepada Tya dan Rahayu, dua sosok yang begitu baik dan selalu memberikan perhatian, dukungan, serta bantuan kepada penulis. Terima kasih telah hadir dan menemani penulis dalam berbagai proses hingga dapat menyelesaikan pendidikan ini.
11. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan, dukungan, doa, perhatian, serta kontribusi yang telah diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung, selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
12. Terakhir, untuk diri penulis sendiri Dinda Marsa Fhadira. Terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tidak memilih menyerah meskipun terdapat banyak hari yang terasa berat, berbagai kelelahan yang harus dihadapi, serta keraguan yang harus dilalui selama proses ini. Terima kasih telah tetap berusaha, belajar, dan melangkah hingga akhirnya dapat sampai pada tahap ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, kalangan akademisi, serta praktisi hukum yang berkepentingan dalam bidang yang dibahas. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABTRAK DAN KATA KUNCI	xvi
ABSTRACT AND KEYWORD	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Pernyataan Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Teori Pendukung	9
2.1.1 Hasil Belajar	9

2.1.2 Gaya Belajar.....	12
2.1.3 <i>Self-Efficacy</i>	14
2.1.4 Lingkungan Sekolah.....	17
2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan	19
2.3 Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis	25
2.3.1 Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	25
2.3.2 Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> terhadap Hasil Belajar	27
2.3.3 Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar yang dimoderasi Lingkungan Sekolah.....	28
2.3.4 Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> terhadap Hasil Belajar yang dimoderasi Lingkungan Sekolah.....	29
2.4 Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.1.1 Tempat Penelitian.....	31
3.1.2 Waktu Penelitian	32
3.2 Desain Penelitian.....	32
3.2.1 Metode Penelitian.....	32
3.2.2 Korelasi Hubungan Antar Variabel.....	33
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	33
3.3.1 Populasi Penelitian	33

3.3.2 Sampel Penelitian.....	34
3.4 Pengembangan Instrumen	35
3.4.1 Hasil Belajar.....	35
3.4.2 Gaya Belajar.....	35
3.4.3 <i>Self-Efficacy</i>	38
3.4.4 Lingkungan Sekolah.....	41
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.6 Teknik Analisis Data.....	44
3.6.1 Analisis Statistik Deskriptif	45
3.6.2 Uji Prasyarat Analisis.....	45
3.6.3 Uji Analisis Regresi	46
3.6.4 Uji Hipotesis	48
3.6.5 Uji Koefisien Determinasi	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA.....	50
4.1 Deskripsi Data.....	50
4.1.1 Deskripsi Subjek Penelitian	50
4.1.2 Statistik Deskripsi Penelitian	50
4.2 Hasil Analisis Data.....	73
4.2.1 Uji Prasyarat Analisis.....	73
4.2.2 Uji Analisis Regresi	75
4.2.3 Uji Hipotesis	76

4.2.4 Uji Koefisien Determinasi	79
4.3 Pembahasan.....	80
4.3.1 Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar	80
4.3.2 Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> terhadap Hasil Belajar	82
4.3.3 Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar yang di Moderasi Lingkungan Sekolah.....	83
4.3.4 Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> terhadap Hasil Belajar yang di Moderasi Lingkungan Sekolah.....	85
BAB V PENUTUP	88
5.1 Kesimpulan	88
5.2 Implikasi.....	89
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	90
5.4 Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	98
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	136

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Asesmen Akhir Semester Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Siswa	3
Tabel 2. 1 Indikator Materi PTS	12
Tabel 2. 2 Tabel Penelitian Terdahulu yang Relevan	20
Tabel 3. 1 Data Populasi Terjangkau	34
Tabel 3. 2 Teknik Pengambilan Sampel	35
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Gaya Belajar	36
Tabel 3. 4 Teknik Skor Skala Likert	36
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Self-Efficacy	39
Tabel 3. 6 Teknik Skor Skala Likert	39
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Lingkungan Sekolah	41
Tabel 3. 8 Teknik Skor Skala Likert	42
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Hasil Belajar	51
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	52
Tabel 4. 3 Histogram Hasil Belajar	53
Tabel 4. 4 Kecenderungan Variabel Hasil Belajar	54
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Gaya Belajar	56
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar	57
Tabel 4. 7 Kecenderungan Variabel Gaya Belajar	59
Tabel 4. 8 Rata - Rata Hitung Skor Gaya Belajar	60
Tabel 4. 9 Statistik Deskriptif Self-Efficacy	62
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Self-Efficacy	63
Tabel 4. 11 Kecenderungan Variabel Self-Efficacy	65

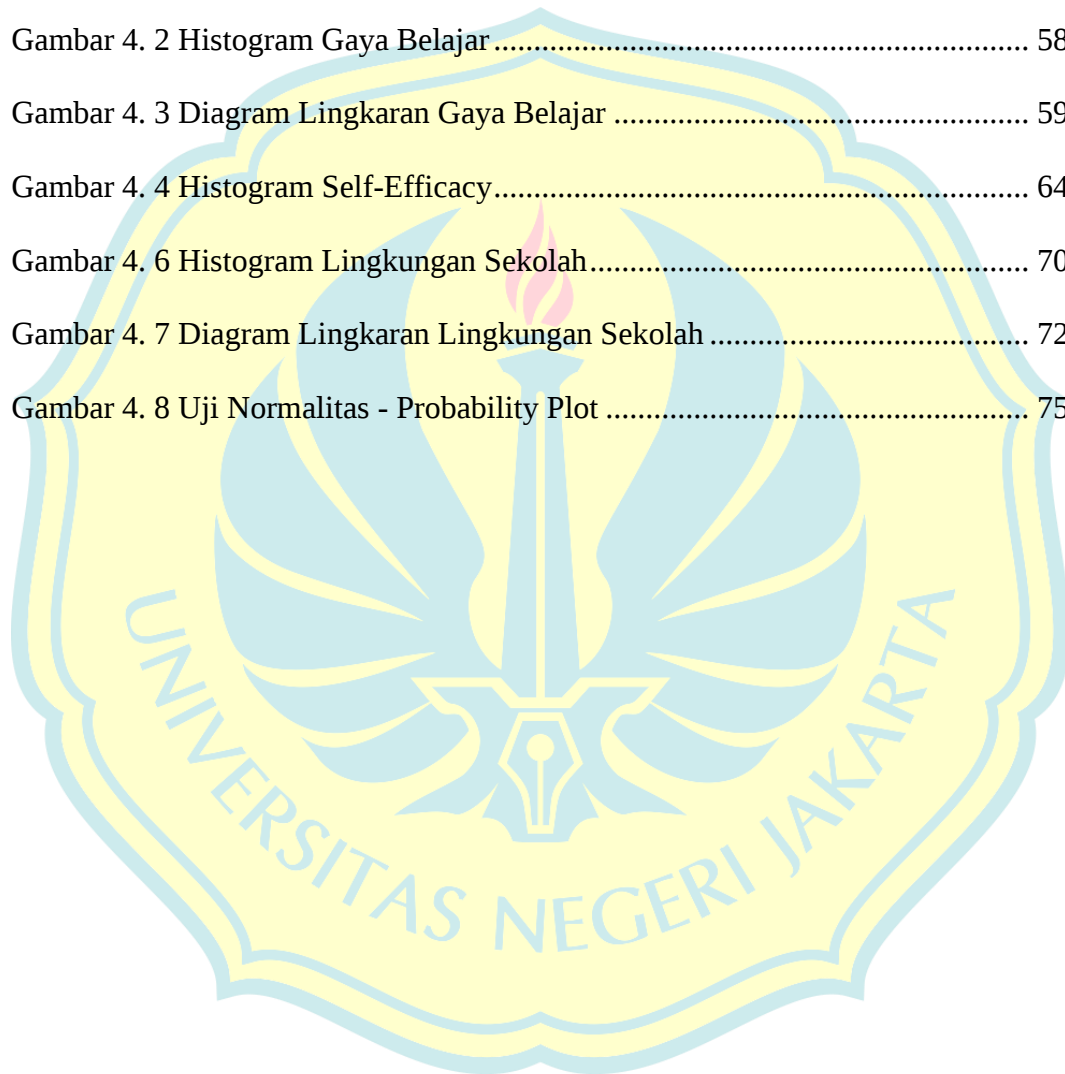
Tabel 4. 12 Rata - Rata Hitung Skor Self-Efficacy.....	66
Tabel 4. 13 Statistik Dekriptif Lingkungan Sekolah.....	68
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Lingkungan Sekolah.....	69
Tabel 4. 15 Kecenderungan Variabel Lingkungan Sekolah.....	71
Tabel 4. 16 Rata-Rata Hitung Skor Lingkungan Sekolah.....	72
Tabel 4. 17 Uji Normalitas kolmogorov- Smirnov	74
Tabel 4. 18 Persamaan Regresi Linear Berganda	75
Tabel 4. 19 Hasil Uji T.....	77
Tabel 4. 20 Hasil Uji Regresi Moderasi.....	78
Tabel 4. 21 Koefisien Determinasi Regresi Berganda.....	79
Tabel 4. 22 Uji Koefisien Determinasi Regresi Moderasi	80



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Konstelasi Hubungan Antar Variabel	33
Gambar 4. 1 Diagram Lingkaran Hasil Belajar	55
Gambar 4. 2 Histogram Gaya Belajar	58
Gambar 4. 3 Diagram Lingkaran Gaya Belajar	59
Gambar 4. 4 Histogram Self-Efficacy.....	64
Gambar 4. 6 Histogram Lingkungan Sekolah.....	70
Gambar 4. 7 Diagram Lingkaran Lingkungan Sekolah	72
Gambar 4. 8 Uji Normalitas - Probability Plot	75



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian SMK Negeri 44 Jakarta.....	98
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian SMK Negeri 3 Jakarta.....	99
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian di SMK Negeri 14 Jakarta.....	100
Lampiran 4 Instrumen Uji Coba Gaya Belajar	101
Lampiran 5 Instrumen Uji Coba Self-Efficacy	103
Lampiran 6 Instrumen Uji Coba Lingkungan Sekolah	105
Lampiran 7 Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Gaya Belajar.....	107
Lampiran 8 Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Self-Efficacy	107
Lampiran 9 Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Lingkungan Sekolah	108
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	108
Lampiran 11 Instrumen Penelitian (Uji Final).....	112
Lampiran 12 Statistik Deskriptif.....	120
Lampiran 13 Lampiran Hasil Analisis Data	127
Lampiran 14 Kartu Konsultasi Penulisan Proposal	130
Lampiran 15 Kartu Konsultasi Penulisan Skripsi	131
Lampiran 16 Surat Persetujuan Seminar Proposal.....	132
Lampiran 17 Surat Persetujuan Sidang Skripsi.....	133
Lampiran 18 Format Saran dan Perbaiki Seminar Proposal	134