

DAFTAR PUSTAKA

- Alman, & Ituga, A. S. (2026). *Metode belajar dan pembelajaran matematika SD abad 21*. Indonesia Emas Group.
- Anisah, A. S. (2024). *Pendidikan ilmu pengetahuan sosial: Panduan komprehensif bagi calon guru*. PT Traz Media Publishing.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arisanti, D. A. K., Dantes, N., & Suastika, I. N. (2022). Environmental oriented problem-based learning (PBL) improves learning outcomes and self-efficacy of students in social studies in fifth-grade elementary schools. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 5(3), 377–384.
- Ariswari, N. P. L., & Megaputri, P. S. (2023). Self efficacy siswa yang baik dapat meningkatkan prestasi belajar siswa di kelas. *Jurnal Psikodidaktika*, 8(1), 417–424.
- Aswa, Basith, A., & Rosdianto, H. (2025). Hubungan efikasi diri dan motivasi belajar dengan prestasi belajar IPAS siswa kelas tinggi SDS Torsina II Singkawang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(3), 215–224.
- Batubara, I. H., & Yusnaldi, E. (2024). Pengaruh efikasi diri terhadap kemandirian belajar pada mata pelajaran IPS di kelas V MIN 12 Medan. *Research and Development Journal of Education*, 10(2), 1369–1375.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Desmita. (2017). *Psikologi perkembangan peserta didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dzahabiyyah, R., Suryandari, S., & Jarmani. (2024). Pengaruh *self efficacy* dan kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar IPAS pada siswa kelas V SDN Pakis V Surabaya. *Cendikia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 2(9), 70–79.
- Efendi, N. (2026). *Pendidikan IPA SD*. Penerbit Bashaedu.
- Firdaus, M., Sulistri, E., & Anitra, R. (2023). Hubungan efikasi diri dengan hasil belajar ranah kognitif IPA siswa kelas IV SD Negeri 88 Singkawang. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 9(1), 103–109.

- Galand, P. B. J., Setiawati, R., & Wahyuningsih, Y. (2023). Efektivitas penggunaan model Talking Stick dalam mewujudkan hasil belajar yang meningkat pada mata pelajaran IPS siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(1).
- Gamilina, P., & Noor, M. (2026). Hubungan gaya mengajar guru dan efikasi diri siswa dengan motivasi belajar siswa di SDN Sungai Raya 1. *As-Sabiqun: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 8(1), 1-22.
- Hanum, L., Wardatussa'idah, I., & Wardhani, P. A. (2024). Hubungan konsentrasi belajar dengan self efficacy siswa kelas V SD pada muatan IPS. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 2362–2370.
- Hartinawanti. (2022). Hubungan antara efikasi diri dan fasilitas belajar dengan hasil belajar IPS. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 1296-1303.
- Hayati, F., Neviyarni, & Irdamurni. (2021). Karakteristik perkembangan siswa sekolah dasar: Sebuah kajian literatur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1810-1815.
- Hurlock, E. B. (2015). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Iskandar, M. T., Sasmita, K., & Tatminingsih, S. (2022). Pengaruh minat belajar dan efikasi diri terhadap hasil belajar IPS siswa sekolah dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 5(1), 36–47.
- Kaloko, B., Lubis, S. A., Daulay, N., & Ananda, R. (2025). *Motivasi belajar: Analisis pengaruh dukungan sosial, regulasi emosi, efikasi diri dan lingkungan belajar*. UMSU Press.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Dimensi, elemen, dan subelemen profil pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka*. BSKAP.
- Lestari, A. C., & Wulandari, D. (2025). Hubungan kesadaran metakognitif dan efikasi diri terhadap hasil belajar IPAS kelas IV SDN Gugus R.A Kartini Kabupaten Boyolali. *Joyful Learning Journal*, 14(2), 189–199.
- Mailani, F. (2022). *Pengetahuan, self-management dan self-efficacy pasien penyakit ginjal kronik*. Penerbit Adab.
- Maryam, A., Yunus, M., & Hamid, S. (2023). Pengaruh iklim keluarga, kemampuan berpikir logis, kemampuan verbal, dan efikasi diri terhadap hasil belajar IPA peserta didik UPTD SD Negeri 14 Parepare. *Bosowa Journal of Education*, 4(1), 112–115.

- Masitoh, S. (2023). *Meningkatnya hasil belajar siswa dengan metode problem based learning*. Mega Press Nusantara.
- Melati, L., Poerwanti, J. I. S., & Sukarno. (2026). Kreativitas belajar dan efikasi diri akademik sebagai faktor pemahaman konsep materi interaksi sosial. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(1), 85–90.
- Muin, A., Sukaria, M. I., & Hasman, A. (2025). Hubungan self efficacy dengan prestasi belajar siswa kelas V SD Inpres 12/79 Pattiro Sompe Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone. *MACCA: Science-Edu Journal*, 2(2), 448–459.
- Murniati, Andriani, N. & Muspika, A. (2022). Problematika perkembangan kognitif, fisik, bahasa dan sosio-emosional siswa SDN 28 Peusangan. *Variasi: Majalah Ilmiah Universitas Almuslim*, 14(2), 108-114.
- Ningrum, A. (2023). *Media pembelajaran geoboard terhadap hasil belajar matematika siswa*. GUEPEDIA.
- Nurhayati, S., Wibowo, A. A. H., Mustapa, N., Laksono, R. D., Bariah, S., et al. (2024). *Buku ajar psikologi pendidikan*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- OECD. (2023). *PISA 2022 results: Country note—Indonesia*. Paris: OECD Publishing.
- Patras, Y. E., Horiah, S., Zen, D. S., & Hidayat, R. (2021). Pengaruh efikasi diri terhadap kemandirian belajar siswa. *Edum Journal*, 4(2), 69–75.
- Perdiansyah, P., Basith, A., & Marhayani, D. A. (2023). *Hubungan efikasi diri dan kepercayaan diri dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS*. Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 10(3), 496–505.
- Prastowo, A. (2019). *Analisis pembelajaran tematik terpadu*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Pulungan, W. M., Tambunan, H. P., Irsan, Sirait, A. P., & Sembiring, M. M. (2025). Hubungan self efficacy dengan student engagement pada mata pelajaran IPAS di kelas V SD Negeri 200106 Padangsidempuan. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 11(2), 359–364.
- Purwati, I., Wulandari, M. D., & Darsinah. (2022). Analisis perkembangan sosial siswa sekolah dasar. *Jurnal Papeda*, 4(2), 92-100.
- Putra, I. G. M. Y. D. (2025). Model *Discovery Learning* berbantuan STEAM melalui efikasi diri terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V sekolah dasar. *Journal of Education Action Research (JEAR)*, 9(2), 221–228.

- Ridha, R. (2026). *Dinamika pembelajaran abad 21: Model inovatif, kreativitas guru, dan hasil belajar*. CV Eureka Media Aksara.
- Rusman. (2017). *Belajar dan pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sa'adah, A. M., Haryono, & Raharjo, T. J. (2023). The effectiveness of discovery learning model to improve elementary students' critical thinking skills and self-efficacy. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 12(3), 619–628.
- Safitri, K. E. N., Kurnia, D., & Indriani, R. S. (2023). Hubungan efikasi diri dengan interaksi sosial siswa. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 2510–2524.
- Salsabila, K. F., & Purbowati, D. (2026). Hubungan self-efficacy dengan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V dalam mata pelajaran IPAS di MIM Al Akbar Boyolali. *Tunas Nusantara: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 279–292.
- Santoso, F. D. N. I., Afifi, E. H. N., & Darnanengsih. (2026). Hubungan self-efficacy dengan kemampuan komunikasi sains peserta didik kelas V di MI Al-Ma'arif Kota Sorong. *ORYZA: Jurnal Pendidikan Biologi*, 15(1), 58–70.
- Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology* (5th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS: Konsep dan pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Sari, A., Makkasau, A., & Hotimah. (2026). Hubungan efikasi diri (*self efficacy*) terhadap prestasi belajar siswa sekolah dasar kelas V UPT SPF SD Inpres Bitoa Kota Makassar. *Jurnal Inovasi Pedagogi & Teknologi (JIPTek)*, 4(1), 7–17.
- Setiati, P. N., & Ardiansyah, R. (2025). Hubungan *self-efficacy* dengan kemampuan pemecahan masalah mata pelajaran IPAS kelas V sekolah dasar di Kecamatan Banjarsari. *Didaktika Dwija Indria*, 13(5), 654–658.
- Sianturi, H. W. P., Panjaitan, M. B., & Sihombing, L. N. (2024). Pengaruh model pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap hasil belajar IPS siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(3), 1795-1801.
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Rineka Cipta.

- Sormin, D. F. A., Juli, A. T., Manik, N. T., & Syahrial. (2025). Eksplorasi pengaruh interaksi sosial di lingkungan sekolah terhadap perkembangan emosional siswa kelas V sekolah dasar. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan dan Bahasa*, 2(3), 74-87.
- Suciono, W. (2021). *Berpikir kritis: Tinjauan melalui kemandirian belajar, kemampuan akademik dan efikasi diri*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Sudirman, Rahmi, S., & Hamzah, H. (2026). Hubungan *self efficacy* dengan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Inpres 6/75 Manurunge Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 6(1), 1443–1452.
- Sudjana, N. (2019). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Kencana.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan pembelajaran IPS di sekolah dasar*. Prenadamedia Group.
- Trianto. (2010). *Model pembelajaran terpadu: Konsep, strategi, dan implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Bumi Aksara.
- Ulfah, B. S. N. (2023). Hubungan *self efficacy* dan *self leadership* dengan hasil belajar siswa kelas lima sekolah dasar. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(3), 421–428.
- Watik, Y. S., Nasution, & Jacky, M. (2023). Penerapan model pembelajaran berbasis HOTS terhadap hasil belajar IPS sekolah dasar. *Journal of Education Research*, 4(2). 864-872.
- Wijayanti, R. B. (2022). Pengaruh gaya belajar dan efikasi diri terhadap hasil belajar IPS. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(2), 489-497.
- Yusrizal. (2015). *Tanya jawab seputar pengukuran, penilaian, dan evaluasi pendidikan*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Zed, M. (2018). *Metode penelitian kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.