

تأثير استخدام الوسيلة التعليمية Zep Quiz على إتقان المفردات
العربية للطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا
(البحث التجريبي)



إعداد :

عائشة ليلى مرضية

١٢٠٥٦٢٢٠٢٧

البحث العلمي

قسم تعليم اللغة العربية مقدم إلى

لمتطلبات الحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠٢٦ م/١٤٤٨هـ

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ZEP
QUIZ TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB
SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 20 JAKARTA
(PENELITIAN EKSPERIMEN)**



**Disusun oleh
Aisyah Laila Mardhiyah
NIM. 1205622027**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab untuk
Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

صفحة تصديق لجنة المناقشة

صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : عائشة ليلى مرضية

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢.٢٧:

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : تأثير استخدام الوسيلة التعليمية Zep Quiz على إتقان المفردات

العربية للطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكارتا

(البحث التجريبي)

تاريخ المناقشة : يوم الاثنين ، ٦ يوليو ٢٠٢٦

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقبل كجزء من المتطلبات اللازمة للحصول على درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكارتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني

د. حكم فيلسوف

رت. ١٩٦٥١.٣.١٩٩١.٣١.٠.١

المشرفة الأولى

د. ستي زبيدة

رت. ١٩٧٧.٣.١٣٢.١.١٢٢.٠.١

الممتحنة الثانية

رفدة حنيفة، الماجستير

رت. ١٩٩٢١٢.٧٢.٢٤.٦٢.٠.٣

رئيس المناقشة/الممتحن الأول

د. جنيلي

رت. ١٩٨٧١٢١١٢.٢٣٢١١.٠.١٣



عميد كلية اللغات والفنون

د. شمسي شمس

رت. ١٩٧٧.١.٨٢.٠.٥.١١.٠.٢

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Aisyah Laila Mardhiyah
NIM : 1205622027
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Zep Quiz Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 20 Jakarta (Penelitian Eksperimen)
Tanggal Ujian : Senin, 06 Juli 2026

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Dr. Siti Jubaidah, M.A.
NIP. 197703132010122001

Pembimbing II



Dr. Chakam Failasuf, M.Pd.
NIP. 196510301991031001

Ketua Penguji/Penguji I



Dr. Khambali, M.Pd.
NIP. 198712112023211013

Penguji II



Rifda Haniefa, M.Pd.
NIP. 199212072024062003

Dekan

Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

صفحة إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : عائشة ليلي مرضية

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢.٢٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : تأثير استخدام الوسيلة التعليمية Zep Quiz على إتقان المفردات العربية للطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا (البحث التجريبي)

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال الآخرين، فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعدة لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية إذا ثبت أنني قمت بعمل الانتحال العلمي.

وبهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وأمانة.

جاكرتا، ٥ أغسطس ٢٠٢٦



عائشة ليلي مرضية

رقم التسجيل. ١٢.٥٦٢٢.٢٧

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aisyah Laila Mardhiyah
NIM : 1205622027
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Zep Quiz Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 20 Jakarta (Penelitian Eksperimen)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Agustus 2026



Aisyah Laila Mardhiyah
No. Reg. 1205622027

صفحة الموافقة على نشر البحث

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهام الأكاديمية

أنا الموقعة أدناه، طالبة جامعة جاكارتا الحكومية:

الاسم : عائشة ليلى مرضية

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٢٠٢٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : تأثير استخدام الوسيلة التعليمية Zep Quiz على إتقان المفردات العربية للطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكارتا (البحث التجريبي)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكارتا الحكومية للاستفادة من بحثي العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وبموجب هذه الحقوق، يجوز لجامعة جاكارتا الحكومية نشره أو نقله أو نسخه عبر الإنترنت أو أي وسيلة أخرى لأغراض أكاديمية، دون الحاجة إلى إذن مسبق مني، ما دام البحث العلمي مكتوباً بإسمي. وأنا أتحمل المسؤولية الكاملة عن كل ما ورد فيه إذا تضمن ما يخالف قانون الإبداع. وقد كتبت هذه الموافقة بصدق وأمانة.

جاكارتا، ٥ أغسطس ٢٠٢٦



عائشة ليلى مرضية

رقم التسجيل. ١٢٠٥٦٢٢٠٢٧



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,
saya:

Nama : Aisyah Laila Mardhiyah
NIM : 1205622027
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat Email : aisyahlaila015@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

تأثير استخدام الوسيلة التعليمية Zep Quiz على إتقان المفردات العربية للطلبة في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا (البحث التجريبي)

"Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Zep Quiz Terhadap Penguasaan Kosakata
Bahasa Arab Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 20 Jakarta
(Penelitian Eksperimen)"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Agustus 2026

Penulis,

Aisyah Laila Mardhiyah

شكرو وتقدير

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأكرم، نبينا ومعلمنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم، وبعد. ومن بين صفحات هذا البحث، أود أن أودع مشاعر الشكر والامتنان التي تعجز الكلمات عن التعبير عنها. بسم الله الرحمن الرحيم، أهدي هذا البحث إلى:

١. الدكتور محمد كمال الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

الذي قدّم التوجيه والدعم والتسهيلات طوال فترة دراسة الباحثة
٢. الدكتورة ستي زبيدة الماجستير، بوصفها المشرفة الأولى والمرشدة الأكاديمية، التي كرّست وقتها وجهدها وفكرها لتقديم التوجيه والإرشاد والتحفيز والملاحظات القيّمة للباحثة خلال عملية إعداد هذا البحث.

٣. الدكتور حكم فيلسوف الماجستير، بوصفه المشرف الثاني، الذي قدّم التوجيه والنصائح بصبرٍ واهتمامٍ كبيرين، مما ساعد الباحثة على إتمام هذا البحث.

٤. جميع أعضاء هيئة التدريس والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية، الذين قدّموا العلم والخبرة والمساعدة والخدمات الجيدة طوال فترة دراسة الباحثة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

٥. والدا الباحثة العزيزان، أبي بامبانغ أغونغ، وأمي آري أستوتي. تتقدم الباحثة إليكما بخالص الشكر وعظيم الامتنان على دعواتكما الصادقة التي لم تنقطعا عن رفعها لها، وعلى حبكما اللامحدود، وكفاحكما الدائم في سبيلها. فقد كنتما ولا تزالان مصدرَ القوة الأكبر في حياة الباحثة، والدافع الذي يمنحها العزيمة على مواصلة الطريق وعدم الاستسلام، حتى في أصعب

اللحظات. وتذكر الباحثة أن الوصول إلى هذه المرحلة لم يكن أمرًا يسيرًا، وأن وراء كل خطوةٍ خطتها تضحياتٍ عظيمةٌ قد لا تستطيع أن توفيهما حقها أبدًا. وتسأل الباحثة الله أن يديم عليكما الصحة والسعادة، وأن يجعل كل ما قدمتماه لها في ميزان حسناتكما، وأن يجزيكما خير الجزاء.

٦. إلى أخت الباحثة، عزيزة أسماء حميدة، تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير على دعواتها، ومحبتها، ودعمها الذي رافق كل خطوةٍ من خطواتها. شكرًا لكِ لأنكِ كنتِ خير قدوة، وخير سند، ولم تبخلي يومًا بدعمكِ المعنوي والمادي. كما تتقدم الباحثة بالشكر إلى أخيها الحبيب، محمد فرحان، على دعواته، واهتمامه، ولحظات المزاح والضحك التي كانت تبعث في نفسها النشاط وتخفف عنها مشقة إعداد هذا البحث. وتسأل الباحثة الله عز وجل أن يديم عليكما الصحة والسعادة، وأن يبارك لكما في حياتكما.

٧. إلى أصدقاء الباحثة الأعزاء، زهرة النساء، وضياء، ويلفي، وفيدا. تتقدم الباحثة إليكم بخالص الشكر على دعواتكم، ودعمكم، وروح التعاون والأخوة التي زينت سنوات الدراسة الجامعية. شكرًا لكم لأنكم كنتم خير سندٍ للباحثة، وكنتم دائمًا خير من استمع إليهما، وكانت ضحكاتكم الصادقة تمنحها القوة لمواصلة الطريق. وتسأل الباحثة الله أن يكتب لكم النجاح والتوفيق، وأن يبارك لكم في مستقبلكم.

٨. إلى صديقتي الباحثة منذ الصغر، سلوى ونينا، تتقدم الباحثة إليكما بخالص الشكر على دعواتكما، ودعمكما، ورفقتكما الطيبة طوال هذه السنوات. شكرًا لكما لأنكما بقيتما إلى جانب الباحثة، رغم أن الحياة قد أخذت كلَّ واحدةٍ منكما في طريقٍ مختلف. وتأمل الباحثة أن تدوم هذه الصداقة، وأن تبقى المودة بينكما راسخةً على الدوام.

٩. إلى رفاق الباحثة في "ماهر ألباء"، تتقدم الباحثة إليكم بخالص الشكر على روح التعاون، والمساندة، والتكاتف، وعلى الذكريات الجميلة التي ستظل جزءًا لا يُنسى من مسيرتها الجامعية. وتأمل الباحثة أن ييسر الله لكم كل خطوة، وأن يحقق لكم كل هدفٍ تسعون إليه، وأن يكلل جهودكم بالنجاح والتوفيق.

١٠. وأخيرًا إلى نفسي، عائشة ليلي مرضية. شكرًا لكِ على صمودك ومواصلتكِ السير حتى هذه اللحظة، رغم تعاقب الشكوك وثقل الطريق. شكرًا لروحك وجسدك اللذين بقيا قوين في الأوقات الصعبة. وشكرًا لأنك لم تستسلمي، رغم كل الدموع التي ذرفت. أسأل الله أن يبارك كلَّ خطوةٍ تخطينها، وأن يحيطك بأناسٍ طيبين، وأن يحقق لك أحلامك واحدًا تلو الآخر. آمين.

بيكاسي، ٥ أغسطس ٢٠٢٦

الباحثة

عائشة ليلي مرضية

محتويات البحث

ج	صفحة تصديق لجنة المناقشة
هـ	صفحة إقرار أصالة البحث
ز	صفحة الموافقة على نشر البحث
ط	شكر وتقدير
ل	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الصور
ف	الملخص
ق	Abstract
ر	Abstrak
١	الباب الأول
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تشخيص المشكلة
٥	ج. تحديد المشكلة
٦	د. تنظيم المشكلة
٦	هـ. أهداف البحث
٦	و. أهمية البحث
٦	١. النظرية
٦	٢. العملية

الباب الثاني.....	٨
أ. الوصف المفاهيمي.....	٨
١. إتقان المفردات العربية.....	٨
٢. الوسيلة التعليمية.....	١٢
٣. الوسيلة التعليمية Zep Quiz.....	١٨
ب. تنظيم الأفكار.....	٢٢
ج. فرضية البحث.....	٢٣
الباب الثالث.....	٢٥
أ. مكان البحث وموعده.....	٢٥
ب. طريقة البحث.....	٢٥
ج. المجتمع والعينة.....	٢٦
١. المجتمع.....	٢٦
٢. العينة.....	٢٧
د. تقنية جمع البيانات.....	٢٨
١. اختبار.....	٢٨
٢. ملاحظة.....	٢٨
٣. التوثيق.....	٢٩
هـ. أسلوب تحليل البيانات.....	٣٢
١. تحليل أداة البحث.....	٣٢
٢. التحليل الإحصائي الوصفي (Statistik Deskriptif).....	٣٤
٣. التحليل الإحصائي الاستنتاجي (Statistik Inferensial).....	٣٥

٣٩	الباب الرابع.....
٣٩	أ. وصف البيانات.....
٥٦	ب. المباحثة.....
٦١	ج. محدودية البحث.....
٦٣	الباب الخامس.....
٦٣	أ. الاستنتاجات.....
٦٤	ب. التضمنين.....
٦٤	ج. التوصيات.....
٦٦	المراجع باللغة العربية.....
٦٧	المراجع باللغة الإندونيسية والإنجليزية.....
٧٠	الملاحق.....



قائمة الجداول

الجدول ١.٣ تصميم البحث.....	٢٦
الجدول ٢.٣ توزيع المجتمع البحث.....	٢٧
الجدول ٣.٣ توزيع عينة البحث.....	٢٨
الجدول ٤.٣ مواصفات أسئلة اختبار إتقان المفردات العربية.....	٣٠
الجدول ٥.٣ مواصفات أداة الملاحظة.....	٣١
الجدول ٦.٣ معايير موثوقية أداة البحث.....	٣٤
الجدول ٧.٣ تصنيف درجات إتقان المفردات العربية.....	٣٥
الجدول ٨.٣ جدول معايير Cohen's.....	٣٨
الجدول ١.٤ نتائج اختبار صلاحية بنود الاختبار.....	٤٠
الجدول ٢.٤ نتائج موثوقية أداة الاختبار.....	٤٢
الجدول ٣.٤ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط.....	٤٣
الجدول ٤.٤ التحليل الوصفي الإحصائي لنتائج الاختبار الفصل الضابط.....	٤٤
الجدول ٥.٤ تصنيف نتائج المفردات الفصل الضابط.....	٤٤
الجدول ٦.٤ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي.....	٤٥
الجدول ٧.٤ التحليل الوصفي الإحصائي لنتائج الاختبار الفصل التجريبي.....	٤٧
الجدول ٨.٤ تصنيف نتائج المفردات الفصل التجريبي.....	٤٧
الجدول ٩.٤ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للفصل الضابط.....	٤٩
الجدول ١٠.٤ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للفصل التجريبي.....	٥٠
الجدول ١١.٤ نتائج اختبار التجانس لبيانات الاختبار القبلي.....	٥١
الجدول ١٢.٤ نتائج اختبار التجانس لبيانات الاختبار البعدي.....	٥١
الجدول ١٣.٤ نتائج اختبار (Independent Samples Test) للاختبار البعدي.....	٥٣
الجدول ١٤.٤ نتائج اختبار (Paired Samples Test).....	٥٣
الجدول ١٥.٤ البيانات الوصفية لحساب حجم التأثير (Cohen's d).....	٥٤

قائمة الصور

- الرسم ١.٤ ٤٥
- الرسم ٢.٤ ٤٨



الملخص

عائشة ليلي مرضية "تأثير استخدام الوسيلة التعليمية Zep Quiz على إتقان المفردات العربية للطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا (البحث التجريبي)". البحث العلمي. جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٦.

يُعدُّ إتقان المفردات العربية أحدَ الجوانب المهمة في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، لا يزال مستوى إتقان المفردات العربية لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا غير مُرضٍ، مما يستدعي استخدام وسائل تعليمية أكثر تفاعلية. لذلك، يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام الوسيلة التعليمية Zep Quiz وحجم تأثيرها في إتقان المفردات العربية لدى الطلبة.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بالبحث شبه التجريبي وفق تصميم *Nonequivalent Control Group Design* وتكونت عينة البحث من ٦٤ طالبًا، بواقع ٣٢ طالبًا لكل فصل، وتم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة القصدية (*Purposive Sampling*). وتمثلت أداة البحث في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وحُللت البيانات باستخدام اختبار الصلاحية، واختبار الموثوقية، واختبار الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار t ، واختبار حجم الأثر (*Effect Size*) وأظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الفصل الضابط ارتفع من (٣٧,٣١) إلى (٦٧,٧٥)، في حين ارتفع متوسط درجات الفصل التجريبي من (٣٧,٧٨) إلى (٨٠,٢٢). كما أظهرت نتائج اختبار *Independent Sample t-test* أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت (٠,٠٠١)، وهي أقل من (٠,٠٥)، مما يدل على رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. كما بلغ حجم الأثر وفقًا لمعامل Cohen's d (٠,٠٨٦)، وهو يقع ضمن فئة التأثير الكبير (*Large Effect*). وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن

استخدام الوسيلة التعليمية Zep Quiz له تأثير دال إحصائيًا وبحجم تأثير كبير في إتقان المفردات العربية لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا، كما يقدم هذا البحث دلالةً تطبيقية تتمثل في إمكانية اعتماد الوسيلة التعليمية Zep Quiz بوصفها أحد البدائل التعليمية لتنمية إتقان المفردات العربية لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

الكلمات المفتاحية : Zep Quiz، الوسيلة التعليمية، إتقان المفردات العربية



Abstract

Aisyah Laila Mardhiyah. *"The Effect of Using Zep Quiz Learning Media on Students' Arabic Vocabulary Mastery at Madrasah Tsanawiyah Negeri 20 Jakarta (An Experimental Study)."* Thesis. Jakarta: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Vocabulary mastery is one of the essential aspects of Arabic language learning. However, the Arabic vocabulary mastery of students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 20 Jakarta has not yet reached the expected level, indicating the need for more interactive learning media. Therefore, this study aimed to determine the effect and the magnitude of the effect of using Zep Quiz learning media on students' Arabic vocabulary mastery.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a *Nonequivalent Control Group Design*. The sample consisted of 64 students, with 32 students in the experimental class and 32 students in the control class, selected through purposive sampling. The research instrument consisted of a pre-test and a post-test. The data were analyzed using validity, reliability, normality, homogeneity, *t*-test, and *Effect Size* analyses. The results showed that the mean score of the control class increased from 37.31 to 67.75, while the mean score of the experimental class increased from 37.78 to 80.22. The results of the Independent Sample *t*-test yielded a significance value (Sig. 2-tailed) of $0.001 < 0.05$, indicating that H_0 was rejected and H_a was accepted. Furthermore, the *Effect Size* analysis produced a Cohen's *d* value of 0.86, which was categorized as a large effect. It can therefore be concluded that the use of Zep Quiz learning media had a significant and substantial effect on students' Arabic vocabulary mastery at Madrasah Tsanawiyah Negeri 20 Jakarta. This study also provides practical implications by suggesting that Zep Quiz can serve as an alternative learning medium to improve students' Arabic vocabulary mastery at the Madrasah Tsanawiyah level.

Keywords: Zep Quiz, learning media, Arabic vocabulary mastery

Abstrak

Aisyah Laila Mardhiyah. *"Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Zep Quiz terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 20 Jakarta (Penelitian Eksperimen)."* Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penguasaan kosakata merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Namun, penguasaan kosakata bahasa Arab siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 20 Jakarta masih belum optimal sehingga diperlukan media pembelajaran yang lebih interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dan besar pengaruh penggunaan media pembelajaran Zep Quiz terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*Nonequivalent Control Group Design*). Sampel penelitian berjumlah 64 siswa dengan jumlah masing-masing 32 siswa yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian berupa tes *pre-test* dan *post-test*. Data dianalisis menggunakan uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, uji *t*, dan *Effect Size*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai kelas kontrol dari 37,31 menjadi 67,75, sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen dari 37,78 menjadi 80,22.. Hasil uji *Independent Sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu, hasil uji *Effect Size* menunjukkan nilai Cohen's *d* sebesar 0,86 yang termasuk dalam kategori pengaruh besar (*large effect*). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran Zep Quiz berpengaruh signifikan dengan tingkat pengaruh yang besar terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 20 Jakarta serta memberikan implikasi praktis bahwa media pembelajaran Zep Quiz dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa di Madrasah Tsanawiyah.

Kata kunci: Zep Quiz, media pembelajaran, penguasaan kosakata bahasa Arab