

**EVALUASI PROGRAM BERMAIN UNTUK
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KEAKSARAAN AWAL
PADA PEMBELAJARAN SENTRA**



Intelligentia - Dignitas

AGUS SITI TUMIASIH

1112822014

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Magister

**PASCASARJANA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

AN EVALUATION OF PLAY-BASED PROGRAM TO DEVELOP EARLY LITERACY SKILLS IN CENTER-BASED LEARNING

ABSTRACT

Early literacy skills constitute a crucial foundation for early childhood development. However, high academic pressure from parents and the proliferation of instant tutoring programs utilizing rigid drill methods have led to the enforcement of formal reading and writing lessons in early childhood education (ECE) centers. A preliminary study in the Cipondoh District regional coordination area revealed that 73% of 60 ECE centers were pressured by parents to teach reading and writing directly in the classroom. Meanwhile, in Cluster One, only 50% of 15 centers had implemented the center-based learning model, and merely 55% of those had optimized the centers for child-centered literacy stimulation. In response to this phenomenon, TK Islam Asy-Syukriyyah firmly rejects formal drilling methods and instead integrates early literacy stimulation through an enjoyable play-based program in center-based learning. This study aims to comprehensively evaluate the effectiveness and sustainability of the play-based program in developing early literacy skills within center-based learning at TK Islam Asy-Syukriyyah. This evaluation study applies Stufflebeam's CIPP (Context, Input, Process, Product) evaluation model. The evaluation encompasses the alignment of institutional policies with societal needs (Context); the readiness of teachers, facilities, and lesson plans (Input); the dynamics of children's play interactions (Process); and the actual impact of the program on early literacy readiness (Product). The research subjects involve the entire program ecosystem, including the foundation board, school supervisor, principal, teachers, and students. This systemic evaluation is expected to provide an objective overview of the program's successes and obstacles, scientifically proving that play programs in center-based learning can serve as an effective solution to develop early literacy naturally. The results will serve as a baseline for internal program improvement and offer recommendations for other ECE institutions facing similar societal pressures regarding reading and writing demands.

Keywords: Center-Based Learning, Early Literacy, CIPP Evaluation Model, Play-Based Learning.

EVALUASI PROGRAM BERMAIN UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KEAKSARAAN AWAL PADA PEMBELAJARAN SENTRA

ABSTRAK

Keterampilan keaksaraan awal merupakan fondasi krusial bagi anak usia dini. Namun, desakan akademis orang tua dan maraknya bimbingan belajar metode drill memicu pengajaran membaca dan menulis formal yang kaku di PAUD. Studi pendahuluan di Korwil Kecamatan Cipondoh menunjukkan 73% dari 60 PAUD didesak mengajarkan kemampuan membaca dan menulis secara langsung di kelas, padahal di Gugus Satu baru 50% lembaga yang menerapkan model sentra, dan hanya 55% di antaranya yang mengoptimalkannya untuk stimulasi keaksaraan. Menanggapi fenomena ini, TK Islam Asy-Syukriyyah secara tegas menolak metode *drilling* dan mengintegrasikan stimulasi keaksaraan awal melalui program bermain pada model pembelajaran berbasis sentra yang menyenangkan. Penelitian ini bertujuan mengevaluasi secara komprehensif efektivitas dan keberlanjutan program bermain untuk mengembangkan kemampuan keaksaraan awal pada pembelajaran sentra di TK Islam Asy-Syukriyyah. Penelitian evaluasi ini menerapkan Model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) dari Stufflebeam. Evaluasi mencakup keselarasan kebijakan lembaga (*Context*), kesiapan guru, sarana, dan RPP (*Input*), proses interaksi bermain anak (*Process*), serta dampak program terhadap kesiapan keaksaraan awal (*Product*). Subjek penelitian meliputi yayasan, pengawas, kepala sekolah, guru, dan anak didik. Evaluasi sistemik ini diharapkan memberikan gambaran objektif mengenai keberhasilan dan hambatan program, serta membuktikan secara ilmiah bahwa program bermain pada pembelajaran sentra dapat menjadi solusi efektif mengembangkan keaksaraan awal secara alami. Hasilnya menjadi acuan perbaikan program internal sekaligus rekomendasi bagi lembaga PAUD lain dalam menghadapi tantangan desakan membaca-menulis di masyarakat.

Kata Kunci: Belajar Melalui Bermain, Keaksaraan Awal, Model Evaluasi CIPP, Pembelajaran Sentra.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Jedong Dikampung Lt. 2 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
Jalan Raya Gunung Medura No. 11, RT. 11 RW. 14, Gunungmedura Kec. Palem Gading, Kota Jakarta Timur
Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13220, Telp: (021) 4755415, (021) 4897515 Fax: (021) 4897135
e-mail: +2ynallipengji@unj.ac.id

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK PERSETUJUAN UJIAN TESIS

Pembimbing I

Prof. Dr. Dra. Yuliani Nurani, M.Pd
Tanggal : 10 Juli 2026

Pembimbing II

Dr. Nurbiana Dhiyeni, M.Psi
Tanggal : 13 Juli 2026

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D
Tanggal : 13 Juli 2026

Nama : Agus Siti Tumiasih
NIM : 1112822014
Angkatan : 2022

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Prof. Dr. Dra. Yuliani Nurani, M.Pd
Tanggal : 18 Agustus 2026

Pembimbing II



Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi
Tanggal : 18 Agustus 2026

Dr. Aip Badrujaman, M. Pd
(Dekan)

(Tanda Tangan)

(Tanggal)

Ade Dwi Utami, S.Pd, M. Pd., Ph.D
(Koordinator Prodi)



(Tanda Tangan)

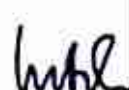
24 Agustus 2026
(Tanggal)

Nama : Agus Siti Tumiasih
NIM : 1112822014
Angkatan : 2022

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi Pendidikan Anak Usia Dini S2 Universitas Negeri Jakarta

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN SIDANG TESIS

No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Ade Dwi Utami, S.Pd, M. Pd., Ph.D (Koordinator Prodi)	- Konteks penelitian ini adalah dilema edukasi di PAUD Kota Tangerang, di mana 73% lembaga PAUD terdesak oleh orang tua untuk mengajarkan baca tulis secara instan/<i>drill</i>, - Alasan penelitian : Karena ada gap antara idealisme program dan tantangan pelaksanaan di lapangan. - Urgensi perlu diteliti : untuk pembuktian ilmiah (<i>evidence-based</i>). - Buat narasi pada paragraf untuk menunjukan <i>novelty</i> dan kebutuhan penelitian. (hal : 14-19)	BAB I Halaman (1-6) (14 - 19)	
		- Hakikat Konsep Program terdapat di halaman (32-34) - Hasil Penelitian Yang Relevan kaitkan dengan penelitian (hal : 35-40)	BAB II Halaman (20-32), (33-38)	
		- Pendekatan Metode dan Desain Penelitian: Rincikan kedalam penelitian - Teknik dan prosedur pengumpulan data : buatlah rincian pelaksanaan, mengapa, siapa, dan bagaimana? - Teknis Analisis Data : Analisis Evaluatif merujuk konsep Stufflebeam (CIPP). Pada tahap ini, kesimpulan kualitatif dari Miles & Huberman saya bandingkan dengan kriteria, standar, atau pedoman ideal program untuk menghasilkan penilaian kelayakan dan	BAB III Halaman : (43-48) (60-63) (66-67) (69)	

		rekomendasi. Hal ini telah saya tambahkan pada revisi bab Teknik Analisis Data. 4. Tabel 3.5 Matriks Rencana Prosedur Pengecekan Keabsahan Data : telah diganti		
2.	Prof. Dr. Dra. Yuliani Nurani, M.Pd (Pembimbing I)	1. Pertajam Analisis Ketercapaian Evaluasi Program	BAB IV Halaman (129- 134)	
3.	Dr. Nurbiana Dhieni., M.Psi (Pembimbing II)	1. Pertajam Kesimpulan 2. Pertajam Rekomendasi	BAB VI Halaman (139-142)	
4.	Dr. Hapidin, M.Pd (Dosen Penguji I)	1. Analisis tiap indikator (lengkapi pelaksanaan observasi pada tiap sentra, waktu, kejadian yang diobservasi) 2. Lengkapi narasi dokumentasi (dokumen yang digunakan)	BAB IV Halaman (75 – 129)	
5.	Dr. Phil. Sri Indah Pujiastuti, M.Pd (Dosen Penguji II)	1. Pendekatan Metode dan desain penelitian : Analisis data	BAB III Halaman: (43-44) (66-69)	
		2. Analisis tiap indikator (lengkapi pelaksanaan observasi pada tiap sentra, waktu, kejadian yang diobservasi yang menunjukkan kegiatan bermain dalam menstimulasi keaksaraan awal)	BAB IV Halaman (75 – 129)	
Judul : Evaluasi Program Bermain Untuk Mengembangkan Keaksaraan Awal Pada Pembelajaran Sentra				
Nama : Agus Siti Tumiasih No. Registrasi : 1112822014 Angkatan : 2022				

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Agus Siti Tumiasih
NIM : 1112822014
Tempat/ Tanggal lahir : Metro, 22 Agustus 1970
Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "**Evaluasi Program Bermain untuk Mengembangkan Kemampuan Keaksaraan Awal Pada Pembelajaran Sentra**" merupakan karya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Jakarta.

Jakarta, 13 Juli 2026

Yang menyatakan



Agus Siti Tumiasih

NIM. 1112822014

PERNYATAAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Agus Siti Tumiasih

NIM 1112822014

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian saya sebagai berikut :

Tumiasih, A. S., Nurani, Y., & Dhieni, N., (2024) *Evaluation of the Early Childhood Education Early Literacy Program*

Tumiasih, A. S., Nurani, Y., & Dhieni, N., (2024) *Evaluation of the Early Childhood Education Early Literacy Program: Murhum Journal on Early Childhood* Volume 5 No. 2

Jakarta, 13 Juli 2026

Yang menyatakan

Agus Siti Tumiasih

NIM. 1112822014



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Agus Siti Tumiasih

NIM : 1112822014

Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Anak Usia Dini

Alamat email : asih.unj@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Evaluasi Program Bermain Untuk Mengembangkan Keaksaraan Awal Pada Pembelajaran

Sentra

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Agustus 2026

Penulis

(Agus Siti Tumiasih)

MOTTO

“فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(QS. Al-Insyirah: 5)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

For indeed, with hardship [will be] ease. (Quran 94:5)



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya, tesis yang berjudul “Evaluasi Program Bermain Untuk Mengembangkan Kemampuan Keaksaraan Awal Pada Pembelajaran Sentra” ini dapat diselesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis telah banyak menerima bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D, selaku Kordinator Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Prof. Dr. Dra. Yuliani Nurani, M.Pd., selaku pembimbing satu yang telah dengan sabar memberikan arahan, bimbingan, serta kritik konstruktif dalam proses penyusunan tesis ini.
5. Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi selaku pembimbing kedua yang juga memberikan masukan berharga dan dukungan dalam setiap tahapan penelitian dan penulisan tesis ini.
6. TK Islam Asy-Syukriyah beserta jajarannya yang telah mengizinkan melakukan penelitian serta membantu proses penelitian dengan penuh keikhlasan.
7. Seluruh Keluarga Besar Ahmad Tebyani dan Oeray Oemar yang selalu mendoakan dan mendukung perjalanan proses studi.
8. Uray Aswin Umar, SE., M.H. yang selalu menjadi suami terbaik, memberi dukungan serta doa dengan penuh kesabaran dan kasih sayang, serta buah hati bunda, Uray Alfi Muhammad Fadel, S.Tr.Im dan Uray Asyifa Mufti Azzahra, S.Kom yang selalu mendukung kegiatan bunda.
9. Seluruh staf dan guru TK Tiara, Kordinator Pengawas dan Empat Sekawan Pengawas TK Kecamatan Cipondoh Kota Tangerang dan rekan-rekan pengurus

IGTKI Kota Tangerang serta rekan seperjuangan Angkatan 2022 yang tiada henti memotivasi.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan di masa mendatang.

Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya dalam pengembangan ilmu pengetahuan di bidang Pendidikan Anak Usia Dini.

Jakarta, Desember 2025

Penulis,

Agus Siti Tumiasih



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Masalah	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Kegunaan Penelitian	8
F. <i>State Of The Art</i> (Kebaruan Penelitian)	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	22
A. Hakikat Bermain.....	22
B. Keaksaraan Awal.....	26
C. Model Pembelajaran Sentra.....	29
D. Hakikat Konsep Evaluasi Program.....	32
E. Hasil Penelitian yang Relevan.....	35
F. Kerangka Berpikir.....	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Tujuan Penelitian	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian	46
C. Pendekatan, Metode dan Desain Penelitian.....	47
D. Kriteria Evaluasi	53
E. Instrumen Penelitian	56
F. <i>Expert Judgment</i>	65
G. Teknik dan Prosedur Penelitian	65

H.	Data dan Sumber Data	69
I.	Teknik Analisis Data	72
J.	Pengecekan Keabsahan Data	74
K.	Analisis Ketercapaian Evaluasi Program.....	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA		79
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	79
B.	Temuan Hasil Penelitian	83
C.	Analisis Ketercapaian Evaluasi Program.....	153
BAB V PEMBAHASAN		163
A.	Komponen <i>Context</i> (Latar Belakang Program)	163
B.	Komponen <i>Input</i> (Perencanaan Program).....	164
C.	Komponen <i>Process</i> (Pelaksanaan Program).....	165
D.	Komponen <i>Product</i> (Ketercapaian Program).....	166
E.	Keterbatasan Penelitian.....	167
BAB VI KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		170
A.	Kesimpulan.....	170
B.	Rekomendasi.....	171
DAFTAR PUSTAKA		173
LAMPIRAN		181

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Data Lembaga Menerapkan Pembelajaran Sentra	3
Gambar 1.2 Data Lembaga Menerapkan Pembelajaran Sentra	3
Gambar 1.3 Mengembangkan Keaksaraan Awal	4
Gambar 3.1 Analisis Data Kualitatif menurut Miles dan Huberman	73
Gambar 3.2 Triangulasi Teknik (Sugiyono, 2015)	75



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 <i>State of The Art</i>	14
Tabel 3.1 Kriteria Evaluasi Program Bermain Untuk Mengembangkan Kemampuan Keaksaraan Awal Pada Pembelajaran Sentra	54
Tabel 3.2 Kisi–Kisi Instrumen Penelitian.....	56
Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Data Berdasarkan Komponen CIPP.....	68
Tabel 3.4 Sumber Data Evaluasi Program.....	71
Tabel 3.5 Matriks Rencana Prosedur Pengecekan Keabsahan Data (Triangulasi).....	76
Tabel 3.6 Kategori Ketercapaian Program	78
Tabel 4.1 Jumlah Peserta Didik.....	80
Tabel 4.2 Jumlah Tenaga Pendidik Dan Tenaga Kependidikan.....	80
Tabel 4.3 Informan Penelitian	83
Tabel 4.4 Matriks Triangulasi Komponen Context (Konteks)	129
Tabel 4.5 Matriks Triangulasi Komponen <i>Input</i> (Masukan)	133
Tabel 4.6 Matriks Triangulasi Komponen Process (Proses).....	135
Tabel 4.7 Matriks Triangulasi Komponen Product (Hasil).....	138
Tabel 4.8 Analisis Ketercapaian Program	154

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	45
Bagan 3.1 Desain Program Evaluasi Model CIPP	50
Bagan 4.1 Bagan Temuan CIPP	129

