

**PENINGKATAN KREATIVITAS BELAJAR MELALUI
PENERAPAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL)
DALAM PEMBELAJARAN IPAS PADA SISWA SD
KELAS IV DI SDN KENARI 08 PAGI**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Syifa Maulida Adisti

1107620200

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA

UJIAN SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Peningkatan Kreativitas Belajar Melalui Penerapan Project Based Learning (PjBL) Dalam Pembelajaran IPAS Pada Siswa SD Kelas IV Di SDN Kenari 08 Pagi

Nama Mahasiswa : Syifa Maulida Adisti

NIM : 1107620200

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Jum'at, 24 Juli 2026

Pembimbing I

Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E
NIP. 196802251992032001

Pembimbing II

Drs. Dudung Amir Solih, M.Pd
NIP. 196604081993031002

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		20 Agustus 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		20 Agustus 2026
Engga Dalion. Ew, M.Pd. (Ketua Sidang) ³		11 Agustus 2026
Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. (Dosen Penguji1) ⁴		5 Agustus 2026
Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd (Dosen Penguji2) ⁵		10 Agustus 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**PENINGKATAN KREATIVITAS BELAJAR MELALUI PENERAPAN
PROJECT BASED LEARNING (PjBL) DALAM PEMBELAJARAN IPAS
PADA SISWA SD KELAS IV DI SDN KENARI 08 PAGI**

ABSTRAK

Rendahnya kreativitas belajar peserta didik pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) menjadi salah satu permasalahan yang ditemukan di kelas IV SDN Kenari 08 Pagi Jakarta Pusat. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas belajar peserta didik melalui penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) pada pembelajaran IPAS materi perubahan bentuk energi. Penelitian menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart yang terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dengan subjek sebanyak 31 peserta didik kelas IV A SDN Kenari 08 Pagi Jakarta Pusat Tahun Pelajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan penilaian kreativitas berdasarkan indikator *fluency, flexibility, originality, elaboration, dan evaluation*. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) mampu meningkatkan kreativitas belajar peserta didik. Persentase ketuntasan kreativitas meningkat dari kondisi pra-siklus sebesar 39% (12 peserta didik), menjadi 65% (20 peserta didik) pada siklus I, dan meningkat menjadi 87% (27 peserta didik) pada siklus II sehingga telah melampaui indikator keberhasilan penelitian sebesar 80%. Hasil pemantauan tindakan guru juga meningkat dari 67% pada siklus I menjadi 90% pada siklus II, sedangkan tindakan peserta didik meningkat dari 53% menjadi 87%. Dengan demikian, penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) terbukti efektif dalam meningkatkan kreativitas belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS kelas IV SDN Kenari 08 Pagi Jakarta Pusat.

Kata Kunci: Project Based Learning, kreativitas belajar, IPAS, sekolah dasar, penelitian tindakan kelas.

**ENHANCING LEARNING CREATIVITY THROUGH THE
IMPLEMENTATION OF PROJECT-BASED LEARNING (PjBL) IN SCIENCE
EDUCATION FOR FOURTH-GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IV
DI SDN KENARI 08 PAGI**

ABSTRACT

The low level of students' creativity in Natural and Social Sciences (IPAS) classes is one of the issues identified in the fourth-grade class at SDN Kenari 08 Pagi in Central Jakarta. This study aims to enhance students' learning creativity through the implementation of the Project-Based Learning (PjBL) model in IPAS lessons on the topic of energy transformation. The study employed the Classroom Action Research (CAR) method based on the Kemmis and McTaggart model, which consists of the planning, implementation, observation, and reflection stages. The study was conducted in two cycles with 31 fourth-grade students from Class 4A at SDN Kenari 08 Pagi in Central Jakarta during the 2025/2026 school year. Data collection techniques included observation, interviews, documentation, and creativity assessment based on the indicators of fluency, flexibility, originality, elaboration, and evaluation. The data were analyzed using both quantitative and qualitative descriptive methods. The results of the study show that the implementation of the Project-Based Learning (PjBL) model can enhance students' creativity in learning. The percentage of students achieving creativity proficiency increased from 39% (12 students) in the pre-cycle phase to 65% (20 students) in Cycle I, and further rose to 87% (27 students) in Cycle II, thereby exceeding the study's success indicator of 80%. The results of monitoring teachers' actions also improved from 67% in Cycle I to 90% in Cycle II, while students' actions improved from 53% to 87%. Thus, the implementation of the Project-Based Learning (PjBL) model has proven effective in enhancing students' learning creativity in the IPAS curriculum for fourth-grade students at SDN Kenari 08 Pagi in Central Jakarta.

Keywords: *Project-Based Learning, creative learning, IPAS, elementary school, classroom action research.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Syifa Maulida Adisti
NIM : 1107620200
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Email : syifadisti99@gmail.com

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kreativitas Belajar Melalui Penerapan Project Based Learning (PjBL) Dalam Pembelajaran IPAS Pada Siswa SD Kelas IV Di SDN Kenari 08 Pagi” merupakan karya ilmiah yang disusun dengan sebenar-benarnya dengan ketentuan sebagai berikut:

1. skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain;
2. skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka; serta
3. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia untuk menerima pembatalan hasil ujian skripsi tersebut.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan penuh tanggung jawab.

Jakarta, 26 Juli 2026

Yang n



Syifa Maulida Adisti

NIM. 1107620200

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Syifa Maulida Adisti
NIM : 1107620200
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : syifadisti99@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Peningkatan Kreativitas Belajar Melalui Penerapan *Project Based Learning* (PjBL) Dalam Pembelajaran IPAS Pada Siswa SD Kelas IV Di SDN Kenari 08 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Agustus 2026

Penulis

(Syifa Maulida Adisti)

MOTTO

“...cukuplah Allah (menjadi penolong) bagi kami dan Allah adalah sebaik-baik pelindung.”

(QS. Ali 'Imran [3]: 173)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji bagi Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, kasih sayang, kekuatan, dan kemudahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Karya sederhana ini saya persembahkan dengan penuh rasa syukur kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Sri Hastuti dan Bapak Ade Bahrudin. Terima kasih atas cinta, doa, pengorbanan, dan dukungan yang selalu mengiringi setiap langkah saya. Untuk ibu, terima kasih karena selalu menemani dan tak pernah berhenti percaya dan bangga kepada saya. Untuk Bapak, terima kasih atas doa dan dukungan nya.
2. Keluarga besar SDN Kenari 08, terima kasih kepada seluruh Bapak dan Ibu Guru, Tendik, dan Caraka SDN Kenari 08 atas sambutan, ilmu, arahan, kesempatan, dan dukungan selama proses penelitian. Setiap pengalaman yang saya dapatkan menjadi pelajaran berharga yang akan selalu saya bawa dalam perjalanan saya sebagai seorang pendidik.
3. Keluarga besar, terima kasih atas dukungan, doa, dan motivasi sehingga saya mempunyai keberanian untuk melawan rasa takut saya selama pengerjaan skripsi.
4. Sahabat-sahabat tersayang dan seorang kesayangan saya, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini, menemani setiap tawa, keluh kesah, kepanikan, bimbingan, hingga revisi yang seolah tidak ada habisnya. Terima kasih telah membantu saya selama ini sehingga perjalanan ini terasa lebih ringan dan penuh cerita.
5. Diri saya sendiri, terima kasih karena telah memilih untuk bertahan dan tidak menyerah, meskipun perjalanan ini dipenuhi rasa takut, lelah, kecewa, tangis, revisi, dan keraguan. Terima kasih telah sampai di titik ini. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa saya mampu melewati hal-hal yang pernah saya kira tidak mampu saya lewati.

KATA PENGANTAR

Dengan segala kerendahan hati, puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian “Peningkatan Kreativitas Belajar Melalui Penerapan *Project Based Learning* (PjBL) Dalam Pembelajaran IPAS Pada Siswa SD Kelas IV Di SDN Kenari 08 Pagi”. Penelitian yang terlahir dari perhatian peneliti terhadap tantangan dalam pembelajaran IPAS, khususnya pada materi perubahan bentuk energi di tingkat sekolah dasar.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh banyak dukungan, bantuan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, arahan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sebagai bentuk rasa syukur dan penghargaan, peneliti menyampaikan terima kasih serta rasa hormat kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E. dan Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, atas arahan, bimbingan, saran dan masukan, serta dukungan yang sangat membantu selama penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Fakultas Ilmu Pendidikan dan Program Studi Pendidikan Guru

Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, arahan, serta pembelajaran selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

6. Kepala sekolah, guru, dan staf di sekolah dasar tempat penelitian dilakukan, atas izin, kerjasama, dan bantuan yang diberikan sehingga penelitian ini dapat dirancang dengan baik.
7. Rekan-rekan yang selalu bersedia berbagi pandangan, gagasan, dan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, namun telah memberikan bantuan, dukungan, dan kontribusi yang berarti selama proses penyusunan skripsi ini.

Tanpa bantuan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak tersebut, peneliti tidak akan mampu menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Oleh karena itu, peneliti memanjatkan doa semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat, kesehatan, kebahagiaan, dan membalas segala kebaikan yang telah diberikan kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan di masa mendatang. Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat, khususnya sebagai referensi dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar, serta memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan.

Jakarta, 26 Juli 2026

Peneliti

Syifa Maulida Adisti

DAFTAR ISI

Bab	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN	
PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO.....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembahasan Fokus Penelitian	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORETIK	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus Penelitian	9
1. Hakikat Kreativitas Belajar.....	9
2. Hakikat Pembelajaran IPA.....	15
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Desain- Desain Alternatif Tindakan yang Dipilih	19
1. Hakikat Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	19
2. Hasil Peneliti yang Relevan.....	23
3. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28

A. Tujuan Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	28
1. Metode Penelitian	28
2. Desain Intervensi Tindakan atau Rancangan Siklus Penelitian.....	29
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	32
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	32
F. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	32
G. Data dan Sumber Data	33
H. Instrumen Pengumpulan Data.....	33
1. Instrumen Kreativitas Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Sosial Siswa	33
2. Instrumen Pembelajaran dengan Project Based Learning (PjBL).....	35
I. Teknik Pengumpulan Data.....	37
J. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis	38
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	38
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN	
PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Data	39
1. Deskripsi Data Pra-Siklus Penelitian.....	39
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus 1	40
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus 2.....	51
1. Perencanaan Tindakan	51
2. Pengamatan Tindakan.....	56
3. Refleksi Tindakan.....	57
C. Temuan/Hasil Penelitian.....	60
1. Data Peningkatan Kreativitas Siswa.....	60
2. Data Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa.....	62
D. Interpretasi Hasil Penilaian.....	63
E. Keterbatasan Penelitian	67
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	68
A. Simpulan.....	68
B. Implikasi	69
C. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN	74
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	125

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tahapan Perencanaan Tindakan Tiap Siklus.....	31
Tabel 2. Kategori Penilaian Kreativitas Siswa	33
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Peningkatan Kreativitas Belajar	34
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Penerapan Project Based Learning (PjBL) Dalam Pembelajaran IPAS	36
Tabel 5. Perolehan Nilai Observasi Kreativitas Siswa Pada Siklus 1	48
Tabel 6. Presentase Penilaian Kreativitas Siswa Pada Siklus 1.....	49
Tabel 7. Presentase Tindakan Guru dan Siswa dalam Penerapan Model Project	50
Tabel 8. Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus 1	50
Tabel 9. Perolehan Nilai Observasi Kreativitas Siswa Pada Siklus 2	57
Tabel 10. Presentase Penilaian Kreativitas Siswa Pada Siklus 2.....	58
Tabel 11. Presentase Tindakan Guru dan Siswa dalam Penerapan Model Project Based	59
Tabel 12. Data Hasil Penelitian Kreativitas Siswa	60
Tabel 13. Hasil tiap Indikator pada kedua siklus	62
Tabel 14. Persentase Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus Pemantau	63
Tabel 15. Rekapitulasi Persentase Peningkatan Kreativitas Siswa Melalui Model.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menurut Kemmis & McTaggart	30
Gambar 2. Kegiatan Pendahuluan Pertemuan 1 Siklus 1	41
Gambar 3. Siswa mengerjakan produk percobaan perubahan bentuk energi.....	43
Gambar 4. Siswa mempresentasikan produk percobaan perubahan bentuk energi.....	44
Gambar 5. Siswa Mengerjakan Proyek Kincir Angin	45
Gambar 6. Siswa mempresentasikan Hasil Proyek Kincir Angin	46
Gambar 7. Guru Memberikan Pertanyaan Pemantik.....	53

Gambar 8. Guru Memantau Pengerjaan Proyek.....	55
Gambar 9. Siswa Mempresentasikan Hasil Produk.....	56
Gambar 10. Grafik Perbandingan Peningkatan Kreativitas Siswa Pada Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2	59
Gambar 11. Grafik Hasil Analisis Peningkatan Kreativitas Siswa Setiap Indikator ...	62
Gambar 12. Grafik Hasil Analisis Peningkatan Kreativitas Siswa	64
Gambar 13. Rekapitulasi Persentase Peningkatan Kreativitas Siswa Melalui Model Project Based Learning	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pengesahan Seminar Usulann Proposal.....	75
Lampiran 2. Lembar Persetujuan Seminar Usulan Proposal	76
Lampiran 3. Modul Ajar Kurikulum Merdeka IPAS Kelas IV Siklus 1	77
Lampiran 4. Lembar Kerja Peserta Perubahan Energi Kincir Angin.....	81
Lampiran 5. Modul Ajar Kurikulum Merdeka.....	82
Lampiran 6. Lembar Kerja Peserta Didik Produk Perubahan Energi.....	86
Lampiran 7. Data Hasil Penelitian Siklus 1.....	87
Lampiran 8. Data Hasil Penelitian Siklus 2.....	89
Lampiran 9. Lembar Instrumen Penilaian Kreativitas Siswa	91
Lampiran 10. Lembar Instrumen Penilaian Kreativitas Siswa.....	92
Lampiran 11. Surat Keterangan Validasi	93
Lampiran 12. Validasi Instrumen Non Tes	94
Lampiran 13. Lembar Observasi	96
Lampiran 14. Catatan Kegiatan Lapangan	108
Lampiran 15. Dokumentasi Siklus 1	117
Lampiran 16. Dokumentasi Siklus 2	120
Lampiran 17. Surat Keterangan Izin Melakukan Penelitian.....	123
Lampiran 18. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Skripsi	124