

**EVALUASI PROGRAM PPG DALAM JABATAN
GURU SMP DI KOTA SABANG PROVINSI ACEH**



**OLEH
DESIANA
9904923030**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Memperoleh Gelar Doktor

**PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN JASMANI
PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA
DISERTASI/PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co. Promotor



Prof. Dr. Samsudin, M.Pd.

Tanggal :



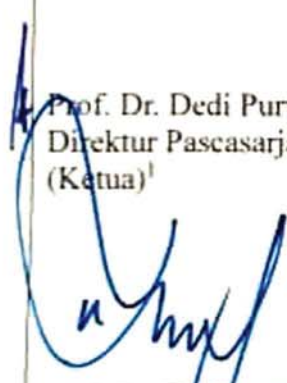
Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd.

Tanggal :

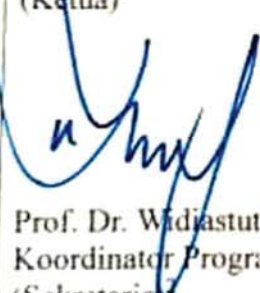
Nama

Tanda Tangan

Tanggal



Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus.
Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
(Ketua)¹

Prof. Dr. Widiastuti, M.Pd.
Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Jasmani
(Sekretaris)²

Nama : Desiana

No. Registrasi : 9904923030

Angkatan : 2023

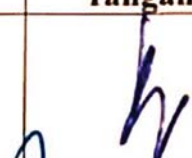
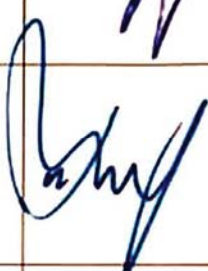
Program Studi : S3 Pendidikan Jasmani

Tanggal Lulus :

¹ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

² Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Jasmani Universitas Negeri Jakarta

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S.M.Bus. (Ketua)		
2	Prof. Dr. Widiastuti, M.Pd. (Sekretaris/Koordinator Program Studi)		25/6/2026
3	Prof. Dr. Samsudin, M.Pd. (Promotor)		24/6/2026
4	Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd. (Co. Promotor)		24/6/2026
5	Prof. Dr. Firmansyah Dlis, M.Pd. (Penguji)		24/6/2026
6	Dr. Heni Widyaningsih, SE., M.SE. (Penguji)		23/06 2026
7	Prof. Dr. Razali, M.Pd. (Penguji Luar)		24/6/2026
Nama : Desiana No. Registrasi : 9904923030 Program Studi : S3 Pendidikan Jasmani Angkatan : 2023			

EVALUASI PROGRAM PPG DALAM JABATAN GURU SMP DI KOTA SABANG PROVINSI ACEH

DESIANA

Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani,
Universitas Negeri Jakarta

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) terhadap guru Sekolah Menengah Pertama (SMP) bersertifikasi di Kota Sabang, Provinsi Aceh, dengan fokus pada aspek konteks, masukan, proses, dan produk dalam meningkatkan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian guru. Penelitian ini menggunakan metode evaluasi dengan pendekatan model CIPP (Context, Input, Process, Product). Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner, wawancara, dan dokumentasi yang melibatkan responden guru, siswa, kepala sekolah, serta guru sejawat. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dan kualitatif untuk memperoleh gambaran komprehensif terhadap efektivitas program. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aspek konteks, program PPG telah sesuai dengan kebutuhan peningkatan mutu guru di Kota Sabang, dengan tingkat pencapaian sebesar 86,40% (kategori sangat baik). Pada aspek input, kesiapan sumber daya, kurikulum, serta sarana prasarana mendukung pelaksanaan program dengan nilai 85,32% (sangat baik). Pada aspek proses, pelaksanaan pembelajaran, praktik pengalaman lapangan, dan bimbingan akademik berjalan efektif dengan capaian 83,84% (sangat baik), meskipun masih terdapat kendala teknis dan geografis. Pada aspek produk, program PPG menunjukkan dampak positif terhadap peningkatan kompetensi guru dan kualitas pembelajaran dengan capaian 84,17% (sangat baik). Penelitian ini menyimpulkan bahwa program PPG di Kota Sabang telah berjalan secara efektif dalam meningkatkan kompetensi guru SMP bersertifikasi. Namun demikian, diperlukan peningkatan dalam aspek kesesuaian program dengan kondisi daerah kepulauan, penguatan sarana prasarana, serta optimalisasi dukungan kebijakan dan monitoring untuk menjamin keberlanjutan dan pemerataan kualitas pendidikan di wilayah 3T.

Kata kunci: Evaluasi program PPG, Model CIPP, Kompetensi guru, Wilayah 3T, Kota Sabang.

Intelligentia - Dignitas

EVALUATION OF THE IN-SERVICE TEACHER PROFESSIONAL EDUCATION (PPG) PROGRAM FOR JUNIOR HIGH SCHOOL TEACHERS IN SABANG CITY, ACEH PROVINCE

DESIANA

Doctoral Program in Physical Education,
Universitas Negeri Jakarta

ABSTRACT

This study aims to evaluate the implementation of the Teacher Professional Education Program (PPG) for certified junior high school (SMP) teachers in Sabang City, Aceh Province, with a focus on the aspects of context, input, process, and product in improving teachers' pedagogical, professional, social, and personal competencies. This research employs an evaluation method using the CIPP (Context, Input, Process, Product) model approach. Data were collected through questionnaires, interviews, and documentation involving respondents consisting of teachers, students, principals, and fellow teachers. Data analysis was conducted using descriptive quantitative and qualitative techniques to obtain a comprehensive overview of the program's effectiveness. The results indicate that, in the context aspect, the PPG program is aligned with the needs for improving teacher quality in Sabang City, with an achievement level of 86.40% (very good category). In the input aspect, the readiness of human resources, curriculum, and facilities supports the implementation of the program with a score of 85.32% (very good). In the process aspect, the implementation of learning, teaching practice (field experience), and academic mentoring have been carried out effectively with an achievement of 83.84% (very good), although technical and geographical constraints remain. In the product aspect, the PPG program demonstrates a positive impact on improving teacher competencies and the quality of learning, with an achievement of 84.17% (very good). This study concludes that the PPG program in Sabang City has been effectively implemented in improving the competencies of certified junior high school teachers. However, improvements are still required in terms of program alignment with the conditions of island regions, strengthening of infrastructure, and optimization of policy support and monitoring systems to ensure sustainability and equitable quality of education in disadvantaged, frontier, and outermost (3T) regions.

Keywords: PPG program evaluation, CIPP model, teacher competence, 3T regions, Sabang City.

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desiana
NIM : 9904923030
Tempat/Tanggal Lahir : Sabang, 5 Desember 1982
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Pendidikan Jasmani
Angkatan : 2023/2024

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul penelitian “**Evaluasi Program PPG Dalam Jabatan Guru SMP di Kota Sabang Provinsi Aceh**” merupakan karya saya sendiri tidak mengandung unsur *plagiat* dan sumber baik yang dikutip langsung maupun tidak langsung yang dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sehat tanpa unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.



Jakarta, 23 Juni 2026

Desiana

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desiana
NIM : 9904923030
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Pendidikan Jasmani
Angkatan : 2023/2024
Semester : 124 (Genap) Tahun Akademik 2025/2026

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 23 Juni 2026
Yang membuat pernyataan,



Desiana
NIM. 9904923023



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Desiana
NIM : 9904923030
Fakultas/Prodi : PASCASARJANA / PENDIDIKAN JASMANI
Alamat email : desianasabang07@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Evaluasi Program PPG Dalam Jabatan Guru SMP Di Kota Sabang Provinsi Aceh

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Juli 2026

Penulis

Desiana

RINGKASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) terhadap guru Sekolah Menengah Pertama (SMP) bersertifikasi di Kota Sabang, Provinsi Aceh. Evaluasi difokuskan pada empat aspek utama, yaitu konteks (context), masukan (input), proses (process), dan hasil (product) dalam kerangka model CIPP, guna menilai efektivitas program dalam meningkatkan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian guru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya memastikan bahwa kebijakan nasional terkait sertifikasi guru melalui program PPG tidak hanya berhasil secara administratif, tetapi juga memberikan dampak nyata terhadap peningkatan kualitas pembelajaran, khususnya di wilayah kepulauan yang memiliki karakteristik geografis, sosial, dan ketersediaan sumber daya yang berbeda dengan wilayah daratan.

Penelitian ini menggunakan metode evaluatif dengan pendekatan model CIPP (Context, Input, Process, Product). Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner, wawancara mendalam, dan dokumentasi dengan melibatkan berbagai pemangku kepentingan, yaitu guru peserta PPG, siswa, kepala sekolah, serta guru sejawat. Pendekatan ini digunakan untuk memperoleh data yang komprehensif dan memungkinkan dilakukannya triangulasi guna meningkatkan validitas temuan. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif untuk menggambarkan tingkat pencapaian setiap aspek, serta analisis kualitatif untuk menginterpretasikan fenomena yang terjadi di lapangan secara lebih mendalam.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum program PPG di Kota Sabang berada pada kategori sangat baik dan telah memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kompetensi guru. Pada aspek konteks, program PPG dinilai telah sesuai dengan kebutuhan peningkatan mutu guru di wilayah kepulauan. Hal ini menunjukkan bahwa secara konseptual program telah dirancang dengan mempertimbangkan kebutuhan peningkatan kualitas pendidikan. Namun demikian, masih terdapat kesenjangan antara desain kebijakan dengan kondisi riil di lapangan, terutama terkait dengan keterbatasan akses dan karakteristik wilayah 3T yang memerlukan pendekatan yang lebih kontekstual.

Pada aspek input kesiapan sumber daya manusia, kurikulum, serta dukungan sarana dan prasarana menunjukkan kondisi yang relatif baik. Guru peserta PPG memiliki motivasi dan kesiapan yang cukup tinggi dalam mengikuti program. Kurikulum yang digunakan juga telah sesuai dengan standar kompetensi yang diharapkan. Namun demikian, masih ditemukan kendala dalam pemerataan fasilitas dan akses terhadap sumber belajar, terutama yang berbasis teknologi, yang menjadi tantangan tersendiri dalam implementasi program di wilayah kepulauan. Pada aspek proses pelaksanaan pembelajaran, praktik pengalaman lapangan, serta bimbingan akademik telah berjalan dengan efektif. Guru menunjukkan adanya perubahan dalam strategi pembelajaran yang lebih variatif dan berpusat pada peserta didik. Meskipun demikian, pelaksanaan program masih menghadapi beberapa kendala, seperti keterbatasan jaringan internet, kurang optimalnya pemanfaatan teknologi pembelajaran, serta kondisi geografis yang mempengaruhi mobilitas dan akses terhadap sumber daya pendidikan. Pada aspek produk program PPG menunjukkan dampak positif terhadap peningkatan kompetensi guru serta kualitas pembelajaran di sekolah. Guru yang telah mengikuti PPG menunjukkan peningkatan dalam kemampuan merancang pembelajaran, mengelola kelas, serta melakukan evaluasi pembelajaran. Dampak tersebut juga dirasakan oleh siswa dalam bentuk peningkatan kualitas pengalaman belajar. Namun peningkatan tersebut belum sepenuhnya merata pada seluruh indikator kompetensi, terutama dalam hal inovasi pembelajaran berbasis teknologi dan diferensiasi pembelajaran sesuai kebutuhan siswa.

Hasil penelitian ini memiliki implikasi penting yang dapat memberikan arah strategis dalam pengembangan program PPG di wilayah kepulauan (3T) yaitu sebagai berikut:

1. Penguatan Kesesuaian Program dengan Kondisi Wilayah
Program PPG perlu disesuaikan dengan karakteristik wilayah kepulauan melalui pendekatan yang lebih kontekstual dan adaptif. Hal ini mencakup penyesuaian materi pelatihan, metode pembelajaran, serta sistem pelaksanaan program agar lebih relevan dengan kondisi geografis dan sosial setempat. Dengan demikian, program tidak hanya bersifat normatif, tetapi juga mampu menjawab kebutuhan riil guru di lapangan.

2. Peningkatan Sarana dan Prasarana Pendidikan
Ketersediaan sarana dan prasarana, khususnya yang mendukung pembelajaran berbasis teknologi, masih menjadi tantangan utama. Oleh karena itu diperlukan upaya peningkatan dan pemerataan fasilitas pendidikan, termasuk akses internet, perangkat pembelajaran digital, serta sumber belajar yang relevan. Hal ini penting untuk mendukung implementasi hasil PPG secara optimal di lingkungan sekolah.
3. Optimalisasi Pengembangan Profesional Guru Secara Berkelanjutan
Program PPG perlu diikuti dengan sistem pengembangan profesional berkelanjutan (continuous professional development) bagi guru. Pendampingan, pelatihan lanjutan, serta komunitas belajar guru perlu diperkuat agar kompetensi yang diperoleh melalui PPG dapat terus berkembang dan diimplementasikan secara konsisten dalam praktik pembelajaran.
4. Penguatan Sistem Monitoring dan Evaluasi Program
Diperlukan sistem monitoring dan evaluasi yang berkelanjutan, komprehensif, dan berbasis data untuk memastikan efektivitas program. Evaluasi tidak hanya dilakukan pada tahap akhir, tetapi juga secara berkala untuk mengidentifikasi kendala dan melakukan perbaikan secara cepat dan tepat.

Berdasarkan hasil penelitian dan implikasi yang telah diuraikan maka rekomendasi yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Penguatan Kebijakan PPG yang Adaptif dan Kontekstual
Pemerintah perlu merumuskan kebijakan yang lebih fleksibel dan mempertimbangkan kondisi wilayah kepulauan, sehingga implementasi program PPG dapat berjalan lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan daerah.
2. Pemerataan dan Penguatan Infrastruktur Pendidikan
Peningkatan kualitas dan pemerataan sarana prasarana pendidikan, khususnya yang berbasis teknologi, harus menjadi prioritas utama dalam mendukung keberhasilan program PPG di wilayah 3T.
3. Pengembangan Sistem Pendampingan dan Supervisi Berkelanjutan
Perlu dikembangkan sistem mentoring dan supervisi berkelanjutan bagi guru pasca mengikuti PPG untuk memastikan bahwa kompetensi yang diperoleh

dapat terus berkembang dan berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran.

4. Penguatan Sistem Evaluasi Program Berbasis Data dan Partisipatif
Pengembangan sistem evaluasi berbasis data yang melibatkan berbagai pemangku kepentingan diperlukan untuk meningkatkan akuntabilitas dan efektivitas program secara berkelanjutan.

Secara keseluruhan penelitian ini menegaskan bahwa program PPG telah memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kompetensi guru di Kota Sabang. Namun demikian keberhasilan program ini sangat bergantung pada kemampuan pemerintah dan pemangku kepentingan dalam menyesuaikan kebijakan, memperkuat dukungan sumber daya, serta mengembangkan sistem evaluasi yang adaptif dan berkelanjutan, sehingga tujuan peningkatan kualitas pendidikan di wilayah 3T dapat tercapai secara optimal.



Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji dan syukur penulisan panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan disertasi ini. Penulis menyadari bahwa, tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan disertasi ini, berkat petunjuk, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, maka disertasi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus., Selaku direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Widiastuti, M.Pd., Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Jasmani Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Samsudin, M.Pd selaku Promotor.
4. Prof. Dr. Moch Asmawi, M.Pd., Selaku Co-Promotor.
5. Peneliti juga mengucapkan terima kasih Keluarga Tercinta Atas Doa dan dukungan yang diberikan selama ini.

Akhir kata, penulis berharap Allah SWT, berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga disertasi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Jakarta, april 2026
Penulis

Intelligentia - Dignitas

Desiana

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
RINGKASAN	vi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Fokus Penelitian.....	13
D. Rumusan Masalah	14
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	15
F. <i>State of The Art</i>	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	20
A. Model Evaluasi Program.....	20
1. Pengertian Evaluasi Program.....	20
2. Tujuan Evaluasi Program.....	25
3. Manfaat Evaluasi Program.....	26
B. Model-Model Evaluasi Program.....	26
1. <i>Goal Oriented Evaluation Model</i>	27
2. <i>Goal Free Evaluation Model</i>	31
3. <i>Formative-Summative Evaluation Model</i>	35
4. <i>Countenance Evaluation Model</i>	37
5. <i>CSE-UCLA Evaluation Model</i>	40
6. Model CIPP	44
C. Model Evaluasi CIPP sebagai Kerangka Utama Evaluasi	49
D. Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) Dalam Jabatan.....	55

E. Kompetensi Pedagogik Guru PPG Dalam Jabatan.....	64
F. Kompetensi Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP)	74
1. Konsep Kompetensi Guru dalam Perspektif Kebijakan Pendidikan	74
2. Kompetensi Pedagogik Guru SMP	76
3. Kompetensi Profesional Guru SMP	77
4. Kompetensi Sosial dan Kepribadian Guru SMP	78
5. Pengembangan Kompetensi Guru Berkelanjutan (<i>Continuing Professional Development</i>)	78
G. Konteks Pendidikan di Kota Sabang sebagai Daerah Kepulauan	79
1. Karakteristik Geografis dan Demografis Kota Sabang	79
2. Kondisi Pendidikan SMP di Kota Sabang	80
3. Kurikulum Kearifan Lokal Kota Sabang dalam Pendidikan	80
4. Implementasi Program PPG di Daerah 3T: Tantangan dan Peluang	81
H. Penerapan Model Evaluasi CIPP dalam Program PPG Dalam Jabatan	82
1. Evaluasi Komponen Context (Konteks) Program PPG Dalam Jabatan	82
2. Evaluasi Komponen Input (Masukan) Program PPG Dalam Jabatan	82
3. Evaluasi Komponen Process (Proses) Program PPG Dalam Jabatan	83
4. Evaluasi Komponen Product (Produk) Program PPG Dalam Jabatan	83
I. Penelitian yang Relevan	84
J. Kerangka Berpikir	90
BAB III METODE PENELITIAN	98
A. Tujuan penelitian.....	98
B. Tempat dan Waktu Penelitian	99
C. Pendekatan, Metode dan Desain Penelitian.....	100
D. Populasi dan Sampel penelitian.....	103

E. Instrumen Penelitian	104
F. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	114
G. Teknik Analisis Data.....	122
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	124
BAB IV HASIL EVALUASI DAN PEMBAHASAN.....	128
A. Hasil Evaluasi	128
1. Evaluasi Context	128
2. Input	136
3. Proses	143
4. Product	161
5. Evaluasi Keseluruhan variabel CIPP	184
B. Pembahasan.....	186
1. Pembahasan Komponen Context (Konteks)	187
2. Pembahasan Komponen Input (Masukan)	188
3. Pembahasan Komponen Process (Proses).....	190
4. Pembahasan Komponen Product (Produk)	192
5. Pembahasan Keseluruhan Evaluasi CIPP	195
6. Kesimpulan Pembahasan	197
C. Keterkaitan antar Variabel CIPP	205
D. Keterbatasan Penelitian.....	212
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	214
A. Kesimpulan	214
1. Evaluasi Konteks (Context)	214
2. Evaluasi Masukan (Input)	214
3. Evaluasi Proses (Process).....	215
4. Evaluasi Produk (Product)	216
B. Implikasi.....	216
1. Implikasi terhadap Kebijakan Program PPG	216
2. Implikasi terhadap Pengembangan Kompetensi Guru.....	218
C. Rekomendasi	219
DAFTAR PUSTAKA.....	224
LAMPIRAN-LAMPIRAN	240

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Pelaksanaan Model Evaluasi Berbasis Tujuan	30
Gambar 2. 2	Pelaksanaan Model Evaluasi Bebas Tujuan	34
Gambar 2. 3	Tahapan Model CIPP	44
Gambar 2. 4	Kerangka berpikir evaluasi program PPG dalam jabatan guru smp di kota sabah provinsi aceh	97
Gambar 3.1	Teknik Analisis data Kualitatif	123



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	<i>State of the Art</i>	16
Tabel 2. 1	Perbandingan Model Evaluasi.....	48
Tabel 2. 2	Indikator Evaluasi Program PPG dengan Model CIPP	55
Tabel 3. 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	99
Tabel 3. 2	Skoring Kuesioner Skala Likert	105
Tabel 3. 3	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian (Kuesioner Evaluasi Program PPG).....	106
Tabel 3. 4	Pedoman Wawancara	113
Tabel 4. 1	Context Relevansi dan kebutuhan Program PPG Kepala Sekolah.....	129
Tabel 4. 2	Context Relevansi dan kebutuhan Program PPG Responden Kepala Sekolah	131
Tabel 4. 3	Input Kesiapan Sumber Daya Program PPG Kepala Sekolah.....	136
Tabel 4. 4	Input Kesiapan Sumber Daya Program Guru Non PPG/ Teman Sejawat	139
Tabel 4. 5	Proses Pelaksanaan Program PPG Responden Kepala Sekolah..	144
Tabel 4. 6	Proses Pelaksanaan Program PPG Responden Siswa	146
Tabel 4. 7	Evaluasi Proses Pelaksanaan Program PPG Responden Guru Non-PPG/ Teman Sejawat.....	156
Tabel 4. 8	Produk Dampak dan Keberhasilan Program PPG Responden Kepala Sekolah.....	161
Tabel 4. 9	Produk Dampak dan Keberhasilan Program PPG Responden Siswa.....	164
Tabel 4. 10	Produk Dampak dan Keberhasilan Program PPG Responden Guru Non PPG/Teman Sejawat.....	177
Tabel 4. 11	Data Keseluruhan Variabel CIPP	184
Tabel 4. 12	Rekapitulasi Hasil Evaluasi Program PPG Dalam Jabatan Guru SMP Kota Sabang	203

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Instrumen Penelitian	241
Lampiran 2.	Uji Validitas dan Reliabilitas	252
Lampiran 3.	Dokumentasi Penelitian	258
Lampiran 4.	Transkrip Wawancara	269
Lampiran 5.	Surat-surat Penelitian	286



Intelligentia - Dignitas