

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN INKLUSI
BERBASIS DIFERENSIASI DI SMA SCHOOL OF HUMAN**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Aulia Nisrina Firstiani

1103622044

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapat Gelar Sarjana
Pendidikan

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Evaluasi Implementasi Kurikulum Pendidikan Inklusi Berbasis
Diferensiasi di SMA School of Human Kota Bekasi

Nama Mahasiswa : Aulia Nisrina Firstiani

NIM : 1103622044

Program Studi : Manajemen Pendidikan

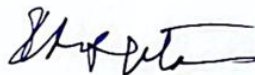
Tanggal Ujian : 23 Juli 2026

Pembimbing I



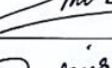
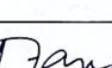
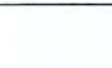
Prof. Dr. Masduki, SH., M.M.
NIP. 195810151985031001

Pembimbing II



Dr. H. Sugiarto, M.A.
NIP. 196309051990021002

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		24 / 08 / 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		24 / 08 / 2026
Prof. Dr. Nurhattati, M.Pd. (Ketua Penguji) ³		5 / 08 / 2026
Winda Dewi Listyasari, M.Pd., Ph.D. (Anggota) ⁴		6 / 08 / 2026
Dr. Siti Rochanah, M.M. (Anggota) ⁵		5 / 08 / 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aulia Nisrina Firstiani
NIM : 1103622044
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Manajemen Pendidikan
Alamat email : aulia.nisrina20@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Evaluasi Implementasi Kurikulum Pendidikan Inklusi Berbasis Diferensiasi
di SMA School of Human

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Agustus 2026
Penulis

(Aulia Nisrina Firstiani)

EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN INKLUSI BERBASIS DIFERENSIASI DI SMA SCHOOL OF HUMAN

(2026)

Aulia Nisrina Firstiani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengevaluasi implementasi kurikulum pendidikan inklusi berbasis diferensiasi di SMA School of Human menggunakan model evaluasi *Context, Input, Process, Product* (CIPP) dengan pendekatan kualitatif dan metode evaluatif. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi yang melibatkan Kepala Unit Inklusi, Guru Pendamping Khusus (GPK), tenaga terapis, guru mata pelajaran, peserta didik berkebutuhan khusus (PDBK), dan orang tua, kemudian dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kurikulum secara umum telah sesuai dengan komponen CIPP, ditunjukkan oleh kesesuaian landasan hukum, tujuan, dan analisis kebutuhan; dukungan sumber daya manusia, bahan ajar, dan pembiayaan; pelaksanaan pembelajaran, layanan terapi, penilaian, dan monitoring yang berkelanjutan; serta perkembangan akademik dan nonakademik PDBK sesuai kebutuhan masing-masing. Meski demikian, peningkatan aksesibilitas sarana dan prasarana serta pengembangan kompetensi pendidik secara berkelanjutan masih diperlukan agar implementasi kurikulum dapat berjalan lebih optimal.

Kata Kunci: pendidikan inklusi, kurikulum berdiferensiasi, model CIPP.

***EVALUATION OF THE IMPLEMENTATION OF A DIFFERENTIATED
INCLUSIVE EDUCATION CURRICULUM AT SMA SCHOOL OF HUMAN***

(2026)

Aulia Nisrina Firstiani

ABSTRACT

This study aimed to evaluate the implementation of a differentiated inclusive education curriculum at SMA School of Human using the Context, Input, Process, Product (CIPP) evaluation model. The study employed a qualitative approach with an evaluative method. Data were collected through interviews, observations, and document analysis involving the Head of the Inclusion Unit, Special Education Teachers, therapists, subject teachers, and students with special needs, and were analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings indicate that, overall, the implementation of the differentiated inclusive education curriculum is consistent with the CIPP evaluation components, as reflected in the appropriateness of its legal foundation, objectives, and underlying rationale; the availability of qualified human resources, learning materials, and financial support; the implementation of instructional planning, therapeutic services, assessment, and continuous monitoring; as well as the academic and non-academic development of students with special educational needs in accordance with their individual learning needs. Nevertheless, improvements in the accessibility of facilities and infrastructure, as well as the continuous professional development of educators, are still needed to further optimize the implementation of the differentiated inclusive education curriculum.

Keywords; inclusive education, differentiated curriculum. CIPP evaluation model

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama Mahasiswa : Aulia Nisrina Firstiani
Nomor Registrasi : 1103622044
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Evaluasi Implementasi Kurikulum Pendidikan Inklusi Berbasis Diferensiasi di SMA School of Human” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Februari 2026 – Juli 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 9 Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan,


(Aulia Nisrina Firstiani)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Evaluasi Implementasi Kurikulum Pendidikan Inklusi Berbasis Diferensiasi di SMA School of Human.” Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Manajemen Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Karta Sasmita, M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Desi Rahmawati, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Masduki Ahmad, S.H., M.M., selaku dosen pembimbing I, terima kasih atas setiap waktu, arahan, dan masukan yang telah Bapak berikan selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap bimbingan menjadi bagian dari perjalanan penulis untuk belajar lebih teliti, bertanggung jawab, dan tidak mudah merasa cukup dengan apa yang telah dikerjakan.
5. Dr. H. Sugiarto, M.A., selaku dosen pembimbing II, terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan atas setiap waktu, kesabaran, perhatian, dan arahan yang Bapak berikan sepanjang proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu membuka pintu konsultasi dengan lapang, membaca setiap bagian yang penulis kerjakan, menunjukkan hal-hal yang perlu diperbaiki, serta membantu penulis menemukan arah ketika proses ini terasa membingungkan. Di antara panjangnya proses yang harus dilewati untuk sampai pada titik ini, bimbingan Bapak menjadi salah satu bagian yang paling penulis syukuri.

6. Kepala Unit Inklusi SMA School of Human, Ibu Ima Rani, S.Psi., M.M., tim inklusi, serta seluruh pihak sekolah yang telah memberikan izin, kesempatan, dan dukungan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMA School of Human. Terima kasih atas segala bantuan, keterbukaan, waktu, serta informasi yang diberikan selama proses penelitian berlangsung. Terima kasih juga atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mendampingi, mengarahkan, dan membantu penulis dalam memperoleh data yang dibutuhkan, sehingga seluruh rangkaian penelitian dapat berjalan dengan baik.
7. Cinta pertamaku, Ayahku tercinta, Bapak Firman Sadat, terima kasih untuk setiap lelah yang mungkin tidak pernah Ayah ceritakan, untuk setiap pengorbanan yang mungkin tidak selalu penulis sadari, dan untuk setiap usaha yang Ayah lakukan agar anak-anaknya dapat memiliki kesempatan untuk melangkah sejauh ini. Jika hari ini penulis sampai pada titik ini, ada begitu banyak perjuangan Ayah yang ikut mengantarkan. Semoga pencapaian ini dapat menjadi salah satu bentuk kecil dari rasa terima kasih penulis atas segala hal yang selama ini Ayah berikan.
8. Bundaku tercinta, Ibu Widiastuti, terima kasih untuk doa-doa yang mungkin tidak pernah penulis dengar seluruhnya, tetapi selalu terasa hadir dalam setiap langkah perjalanan ini. Terima kasih telah menjadi tempat pulang ketika dunia terasa terlalu ramai, menjadi penguat ketika penulis mulai meragukan diri sendiri, dan menjadi sosok yang selalu percaya bahkan ketika penulis sendiri sedang kesulitan mempercayai kemampuan diri. Setiap perhatian, nasihat, kesabaran, dan kasih sayang Bunda menjadi bagian yang tidak mungkin dipisahkan dari perjalanan penulis hingga sampai di titik ini. Jika hari ini penulis berhasil menyelesaikan pendidikan ini, ada doa Bunda yang ikut mengantarkan setiap langkahnya.
9. Adik-adikku tersayang, Tsabita dan Lubna, terima kasih karena telah menjadi bagian dari rumah yang selalu punya caranya sendiri untuk membuat segala sesuatu terasa lebih ringan. Terima kasih untuk segala candaan, tingkah lucu, cerita-cerita *random*, dan hal-hal kecil yang mungkin terlihat sederhana, tetapi sering kali berhasil menghibur penulis ketika

sedang lelah dengan berbagai urusan perkuliahan dan skripsi. Terima kasih telah menjadi dua adik yang selalu berhasil membuat rumah terasa lebih hidup.

10. Keluarga besar penulis, terima kasih atas setiap doa, perhatian, kasih sayang, dan dukungan yang selalu hadir dalam perjalanan ini. Terima kasih karena menjadi bagian dari lingkungan yang membuat penulis merasa memiliki orang-orang yang ikut merayakan setiap langkah kecil yang berhasil penulis lewati. Di tengah perjalanan yang panjang ini, mengetahui bahwa ada keluarga yang selalu mendoakan dan mendukung menjadi salah satu sumber kekuatan untuk terus melangkah hingga akhirnya sampai pada titik ini.
11. Faatihah Salsabila, sahabat yang telah penulis kenal sejak masa SMA dan yang kehadirannya perlahan tumbuh menjadi seperti saudara kandung sendiri, terima kasih karena telah menjadi salah satu orang yang tetap ada melewati begitu banyak versi kehidupan penulis. Terima kasih karena menjadi tempat bercerita tanpa harus takut dihakimi, tempat menyampaikan keluh kesah, dan tetap hadir bahkan ketika waktu serta keadaan membuat kita tidak selalu bisa bersama.
12. Faqrunisa, Tsabita, dan Vina, sahabat-sahabat yang telah menemani penulis sejak hari-hari pertama menjadi mahasiswa hingga akhirnya sampai pada penghujung perjalanan perkuliahan, terima kasih karena telah tumbuh bersama penulis melewati semester demi semester. Terima kasih untuk setiap tugas, cerita, kepanikan, tawa, keluhan, dan berbagai momen sederhana yang tanpa disadari menjadi kenangan paling berharga dari masa perkuliahan.
13. Nawasena, teman-teman seperjalanan yang sejak awal perkuliahan hingga akhir telah menjadi bagian dari cerita panjang ini. Dari sebuah kelompok yang mungkin pada awalnya hanya terbentuk karena masa pengenalan kampus, kemudian berubah menjadi sekumpulan orang yang memiliki begitu banyak cerita, tawa, perbedaan, dan kenangan yang akan sulit digantikan. Terima kasih untuk setiap momen-momen sederhana yang membuat perjalanan perkuliahan terasa lebih berwarna.

14. Teman-teman mahasiswa Program Studi S1 Manajemen Pendidikan Angkatan 2022, terima kasih telah memberikan dukungan, semangat, bantuan, dan kebersamaan selama proses perkuliahan hingga penyusunan penelitian ini. Kebersamaan yang terjalin menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari perjalanan penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi S1 Manajemen Pendidikan.

15. Seluruh dosen dan staf Program Studi Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta membantu kelancaran penulis selama proses perkuliahan dan penyusunan penelitian ini.

16. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, Aulia Nisrina Firstiani, terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah ketika jalan di depan terasa gelap, ketika keraguan datang silih berganti, dan ketika langkah terasa berat untuk di teruskan. Terima kasih karena telah menjadi teman paling setia bagi diri sendiri, hadir dalam sunyi, dalam lelah, dalam diam yang penuh tanya, terima kasih karena sudah mempercayai proses, meski hasil belum sesuai harapan. Terima kasih karena tetap jujur pada rasa takut, namun tidak membiarkan rasa takut itu membatasi langkah, dan paling penting, terima kasih karena sudah berani memilih. Memilih untuk mencoba, memilih untuk belajar, dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah engkau mulai.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun sebagai bahan perbaikan di masa mendatang. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menjadi referensi yang bermanfaat bagi pembaca.

Jakarta, 14 Mei 2026

Penulis

Aulia Nisrina Firstiani

NIM. 1103622044

DAFTAR ISI

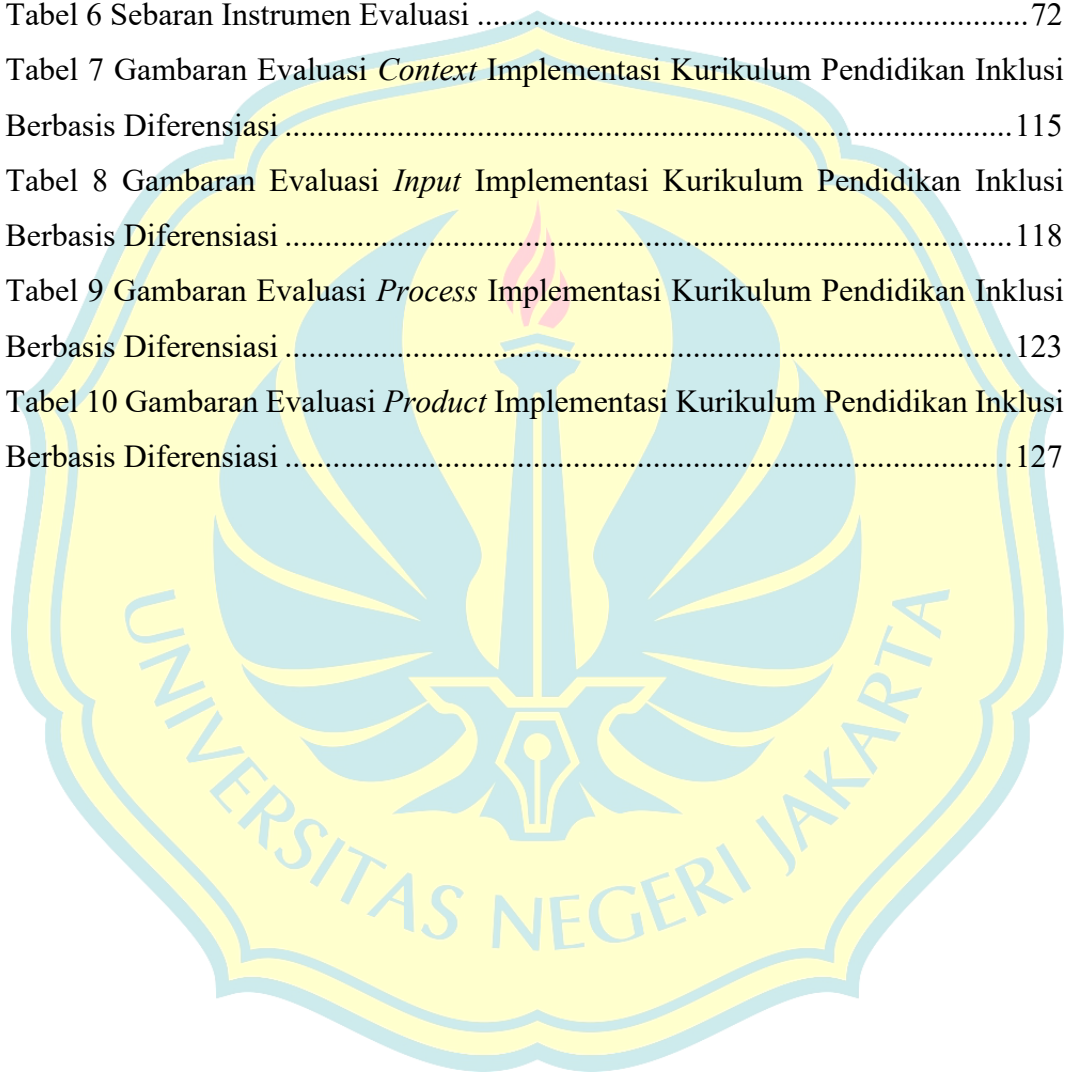
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI . Error! Bookmark not defined.	
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	12
C. Tujuan Umum Penelitian	12
D. Kegunaan Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Evaluasi dalam Pendidikan.....	14
B. Kurikulum dalam Pendidikan	30
C. Pendidikan Inklusi.....	40
D. Kurikulum Pendidikan Inklusi.....	49
E. Hasil Penelitian yang Relevan.....	55
F. Kriteria Evaluasi	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	64
A. Tujuan Khusus Penelitian	64
B. Tempat dan Waktu Penelitian	64
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	65
D. Desain Penelitian (Model Evaluasi).....	66
E. Data dan Sumber Data.....	68

F. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data.....	69
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	71
H. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data.....	75
I. Teknik Analisis Data.....	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	79
A. Deskripsi Data.....	79
B. Analisis Data.....	83
C. Temuan Penelitian.....	114
D. Pembahasan.....	130
E. Keterbatasan Penelitian.....	147
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	149
A. Kesimpulan.....	149
B. Implikasi.....	151
C. Saran.....	153
DAFTAR PUSTAKA.....	156
LAMPIRAN.....	161



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jumlah SLB Kota Bekasi.....	3
Tabel 2 Jumlah SMA Inklusi Kota Bekasi	5
Tabel 3 Penelitian yang Relevan	55
Tabel 4 Kriteria Evaluasi	61
Tabel 5 Waktu Penelitian.....	65
Tabel 6 Sebaran Instrumen Evaluasi	72
Tabel 7 Gambaran Evaluasi <i>Context</i> Implementasi Kurikulum Pendidikan Inklusi Berbasis Diferensiasi	115
Tabel 8 Gambaran Evaluasi <i>Input</i> Implementasi Kurikulum Pendidikan Inklusi Berbasis Diferensiasi	118
Tabel 9 Gambaran Evaluasi <i>Process</i> Implementasi Kurikulum Pendidikan Inklusi Berbasis Diferensiasi	123
Tabel 10 Gambaran Evaluasi <i>Product</i> Implementasi Kurikulum Pendidikan Inklusi Berbasis Diferensiasi	127



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Desain Evaluasi Implementasi Kurikulum Pendidikan Inklusi Berbasis Diferensiasi	67
Gambar 2 Struktur Organisasi SMA School of Human	82
Gambar 3 Evaluasi <i>Context</i> Implementasi Kurikulum Pendidikan Inklusi Berbasis Diferensiasi	86
Gambar 4 Evaluasi <i>Input</i> Implementasi Kurikulum Pendidikan Inklusi Berbasis Diferensiasi	93
Gambar 5 Evaluasi <i>Process</i> Implementasi Kurikulum Pendidikan Inklusi Berbasis Diferensiasi	107
Gambar 6 Evaluasi <i>Product</i> Implementasi Kurikulum Pendidikan Inklusi Berbasis Diferensiasi	113



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Agenda Kegiatan Penelitian	161
Lampiran 2 Pedoman Penelitian	166
Lampiran 3 Data Informan Penelitian	167
Lampiran 4 Kisi-Kisi Pedoman Pengumpulan Data.....	168
Lampiran 5 Kisi-Kisi Wawancara	170
Lampiran 6 Pedoman Wawancara	173
Lampiran 7 Pedoman Observasi	180
Lampiran 8 Pedoman Studi Dokumentasi	182
Lampiran 9 Catatan Lapangan.....	183
Lampiran 10 Lembar Persetujuan Partisipan.....	193
Lampiran 11 Hasil Wawancara.....	199
Lampiran 12 Klasifikasi Data	219
Lampiran 13 Reduksi dan Triangulasi Data	235
Lampiran 14 Dokumentasi Bersama Informan.....	246
Lampiran 15 Sarana dan Prasarana SMA School of Human.....	248
Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan Observasi	250
Lampiran 17 Studi Dokumentasi	251
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian	258
Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup	259