

**PENGARUH PENGGUNAAN *GADGET* TERHADAP
PERILAKU EMPATI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Penelitian *Expost Facto* di Kecamatan Tanjung Priok)



**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan *Gadget* terhadap Perilaku Empati Anak Usia 5-6 Tahun (Penelitian *Expost Facto* di Kecamatan Tanjung Priok)

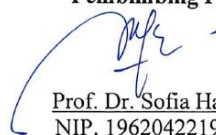
Nama Mahasiswa : Bilkist Berliana

NIM : 1105621060

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : 22 Juli 2026

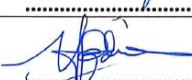
Pembimbing I


Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si
NIP. 196204221998032001

Pembimbing II


Dr. Sri Wulan, M.Si
NIP.196908032003122001

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		26/08/26
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		26/08/26
Prof. Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd (Ketua Penguji) ³		14/08/2026
Dra. Winda Gunarti, M.Pd (Anggota) ⁴		13/08/2026
Dr. Hapidin, M.Pd (Anggota) ⁵		12/08/2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

PENGARUH PENGGUNAAN *GADGET* TERHADAP PERILAKU EMPATI ANAK USIA 5-6 TAHUN

(Penelitian *Expost Facto* di Kecamatan Tanjung Priok)

ABSTRAK

Di era digital saat ini, penggunaan *gadget* pada anak usia dini terus meningkat. Penggunaan *gadget* dan perilaku empati memiliki keterkaitan karena keduanya berkaitan dengan kualitas interaksi sosial anak. Sejalan dengan teori perkembangan sosial-kognitif Vygotsky yang menekankan pentingnya interaksi sosial dalam perkembangan anak, penggunaan *gadget* dapat memengaruhi kesempatan anak untuk berinteraksi secara langsung dengan lingkungan sosialnya sehingga berpotensi memengaruhi perkembangan perilaku empati. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *gadget* terhadap perilaku empati anak usia 5-6 tahun di Kecamatan Tanjung Priok. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *expost facto*. Sampel penelitian berjumlah 60 anak beserta orang tuanya yang diperoleh melalui teknik *multistage cluster sampling* di Kelurahan Sunter Jaya, Sunter Agung, dan Kebon Bawang. Data penggunaan *gadget* dikumpulkan melalui angket yang diisi oleh orang tua, sedangkan data perilaku empati diperoleh melalui observasi terhadap anak. Analisis data dilakukan menggunakan regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS versi 29. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *gadget* dan perilaku empati anak berada pada kategori sedang. Uji hipotesis menghasilkan persamaan regresi $Y = 16,927 + 0,374X$ dengan nilai signifikansi 0,000 ($<0,05$) dan t hitung $4,848 > t$ tabel 1,671, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,288 menunjukkan bahwa penggunaan *gadget* memberikan kontribusi sebesar 28,8% terhadap variasi perilaku empati anak, sedangkan 71,2% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar penelitian ini. Dengan demikian, penggunaan *gadget* berpengaruh positif dan signifikan terhadap perilaku empati anak usia 5-6 tahun. Oleh karena itu, pendampingan orang tua dalam penggunaan *gadget* perlu dioptimalkan untuk mendukung perkembangan empati anak dengan tetap memperhatikan faktor-faktor lain yang turut memengaruhi perkembangan empati.

Kata Kunci: *gadget*, perilaku empati, perkembangan sosial-emosional

THE EFFECT OF GADGET USE ON THE EMPATHY BEHAVIOR OF CHILDREN AGED 5-6 YEARS

(Expost Facto Research in Tanjung Priok District)

ABSTRACT

In today's digital era, gadget use among early childhood continues to increase. Gadget use and empathetic behavior are related because both are related to the quality of children's social interactions. In line with Vygotsky's theory of social-cognitive development, which emphasizes the importance of social interaction in child development, gadget use can affect children's opportunities to interact directly with their social environment, thus potentially influencing the development of empathetic behavior. This study aims to determine the effect of gadget use on empathetic behavior in children aged 5-6 years in Tanjung Priok District. This study used a quantitative approach with an expost facto method. The study sample consisted of 60 children and their parents obtained through multistage cluster sampling techniques in Sunter Jaya, Sunter Agung, and Kebon Bawang Villages. Data on gadget use were collected through questionnaires completed by parents, while data on empathetic behavior were obtained through observation of the children. Data analysis was carried out using simple linear regression with the help of SPSS version 29. The results showed that gadget use and children's empathetic behavior were in the moderate category. The hypothesis test produced a regression equation $Y = 16.927 + 0.374X$ with a significance value of 0.000 (<0.05) and a calculated t of 4.848 $>$ t table 1.671, so H_0 was rejected and H_a was accepted. The coefficient of determination (R^2) of 0.288 indicates that gadget use contributed 28.8% to the variation of children's empathetic behavior; while 71.2% was influenced by other factors outside this study. Thus, gadget use has a positive and significant effect on the empathetic behavior of children aged 5-6 years. Therefore, parental guidance in the use of gadgets needs to be optimized to support the development of children's empathy while still paying attention to other factors that also influence the development of empathy.

Keywords: *gadgets, empathetic behavior, social-emotional development*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama Mahasiswa : Bilkist Berliana

NIM : 1105621060

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Pengaruh Penggunaan *Gadget* terhadap Perilaku Empati Anak Usia 5-6 Tahun (Penelitian *Expost Facto* di Kecamatan Tanjung Priok)" adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian skripsi pada bulan Mei-Juni 2026.
2. bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang akan timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 15 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan,



Bilkist Berliana

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Bilkist Berliana
NIM : 1105621060
Fakultas/Prodi : FIP / PGPAUD
Alamat email : bilkistberliana0907@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Penggunaan Gadget terhadap Perilaku Empati Anak
Usia 5-6 Tahun (Penelitian Ekspost facto di Kecamatan Tanjung
Priok)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Agustus 2026

Penulis

(Bilkist Berliana)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Dan aku menyerahkan urusanku kepada Allah”

(QS. Al- Ghafir: 44)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 5)

“It’s fine to fake it until you make it, until you do, until it’s true”

(Taylor Swift)

PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling bermakna dalam penyusunan skripsi ini selain lembar persembahan. Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, kasih sayang, karunia, dan pertolongan-Nya yang tiada pernah putus. Atas izin-Nya, penulis diberikan kesehatan, kekuatan, kesabaran, kesempatan, serta kemudahan dalam melalui setiap proses hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Penggunaan *Gadget* terhadap Perilaku Empati Anak Usia 5-6 Tahun (Penelitian *Expost Facto* di Kecamatan Tanjung Priok).**" Skripsi ini penulis persembahkan sebagai wujud rasa syukur kepada Allah SWT serta ungkapan terima kasih kepada orang tua, keluarga, sahabat, dan teman-teman yang senantiasa memberikan doa, dukungan, serta semangat selama proses penyusunannya.

Terlambat lulus atau tidak lulus tepat waktu bukanlah sebuah kejahatan, dan bukan pula suatu aib. Alangkah kerdilnya jika mengukur kecerdasan seseorang hanya dari siapa yang paling cepat lulus. Bukankah sebaik-baiknya skripsi adalah skripsi yang selesai? Karena mungkin ada sesuatu di balik itu semua, dan percayalah bahwa alasan penulis berada di titik ini merupakan alasan yang sepenuhnya baik. Dengan hati yang penuh rasa syukur dan sukacita atas tersusunnya skripsi ini, setiap lembar tulisan bukan sekadar rangkaian kata, melainkan buah dari doa, usaha, perjuangan, semangat yang tak pernah padam,

serta ketulusan banyak pihak yang senantiasa hadir dalam setiap langkah penulis. Oleh karena itu, penulis mempersembahkan dan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Pintu surgaku, Mamah tercinta, Siti Muslimah, yang senantiasa menjadi sumber kekuatan, penyemangat, dan tempat bersandar dalam setiap proses kehidupan. Terima kasih atas kasih sayang, pengorbanan, doa, serta dukungan yang tiada henti diberikan kepada penulis. Berkat doa dan perjuangan Mamah, penulis dapat mencapai tahap ini dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Mamah senantiasa diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan umur yang panjang agar dapat terus mendampingi setiap langkah, perjuangan, dan pencapaian penulis di masa yang akan datang.
2. Saudara kandung penulis, Joerdan Rizky Ramadhan, Farkhan Qoryansyah, dan Qurnaen Dinda Nugraha, serta kakak ipar penulis, Shifa Kautsar Sahib, yang senantiasa memberikan doa, motivasi, dan dukungan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada kedua keponakan tercinta, Jasmine dan Maryam, yang selalu menghadirkan keceriaan, hiburan, dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh motivasi.
3. Ibu Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si. dan Ibu Dr. Sri Wulan, M.Si. selaku dosen pembimbing yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, serta tidak lelah memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap ilmu, arahan, waktu, dan keteladanan yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
5. Teman-teman PGPAUD Kelas B Angkatan 2021, khususnya Angelistyara Tetriana Putri, Ranny Meliani, Sarah Ratna Dewi, dan Salwa Hamidah yang telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan penulis. Terima kasih atas kebersamaan yang terjalin selama ini, atas setiap cerita, tawa, dukungan, serta semangat yang diberikan dalam berbagai situasi. Kehadiran kalian

telah memberikan banyak kenangan indah dan menjadi salah satu alasan mengapa masa perkuliahan ini terasa begitu berkesan.

6. Debi Apriliani dan Shofia Salsabila, sahabat yang selalu hadir tanpa diminta dan tetap bertahan tanpa syarat. Terima kasih karena telah menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, serta berbagai momen kehidupan yang penulis lalui. Dukungan, perhatian, dan doa yang kalian berikan menjadi kekuatan tersendiri yang membantu penulis melewati berbagai tantangan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
7. Annisa Amelia, sahabat penulis sejak masa SMA yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, dan doa dalam setiap proses yang penulis lalui. Terima kasih atas kebersamaan, perhatian, dan semangat yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan lancar.
8. Seseorang yang hadir sejak 2023, sosok laki-laki yang berinisial TIA selaku *partner* peneliti yang selalu setia mendampingi dan memberikan semangat dalam setiap langkah peneliti melakukan penyelesaian skripsi. Terima kasih karena sejak awal selalu meyakini kemampuan peneliti, bahkan ketika peneliti dipenuhi keraguan, serta turut merayakan setiap keberhasilan peneliti seakan itu merupakan pencapaiannya sendiri. Kehadiran beliau membuat perjalanan hidup peneliti terasa lebih ringan, lebih berwarna, dan lebih berani. Beliau menjadi *partner* dalam mencoba hal-hal baru, bertumbuh menjadi pribadi yang lebih baik, serta mengisi kembali ruang-ruang hati peneliti yang sempat kosong. Terima kasih atas peran penting yang telah mengubah arah perjalanan hidup peneliti.
9. Tujuh anggota BTS, yaitu Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung, dan Jeon Jungkook. Terima kasih atas musik, karya, dan berbagai konten yang telah menemani serta memberikan semangat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuan, dukungan, doa, serta kontribusi yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Terakhir, penulis ucapkan pada diri sendiri, Bilkist Berliana. Apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah

dimulai. Terima kasih atas setiap langkah yang mungkin tidak banyak diketahui orang lain, serta atas mimpi besar yang diam-diam terus diperjuangkan. Terima kasih telah menjadi perempuan yang tangguh dan ikhlas di setiap kekhawatiran, kecewa, lelah, dan keraguan, karena pada akhirnya penulis tetap memilih untuk bertahan. Perjalanan ini mungkin belum sempurna, tetapi keberhasilan hari ini adalah bukti bahwa setiap air mata, doa, dan usaha yang pernah diperjuangkan tidak pernah sia-sia.



KATA PENGANTAR

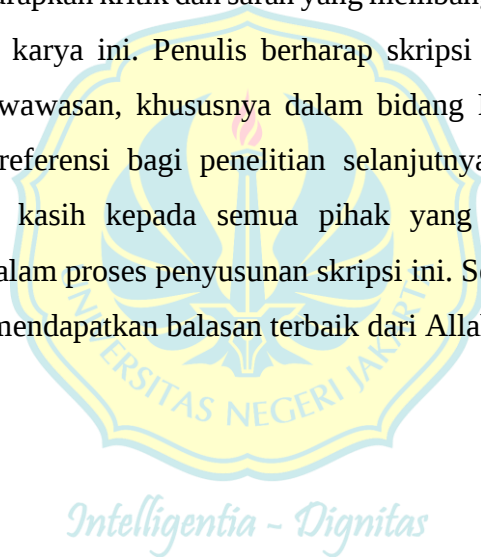
Segala puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul **"Pengaruh Penggunaan Gadget terhadap Perilaku Empati Anak Usia 5-6 Tahun (Penelitian *Expost Facto* di Kecamatan Tanjung Priok)"** dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya bantuan, bimbingan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. dan Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. selaku Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Sri Wulan, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan motivasi, arahan, dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan perlindungan, kesehatan, serta kemudahan dalam setiap urusan Ibu beserta keluarga.
5. Dr. Sri Wulan, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan motivasi, arahan, dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan perlindungan, kesehatan, serta kemudahan dalam setiap urusan Ibu beserta keluarga.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan pelayanan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan dukungan dan bimbingan selama masa perkuliahan.
8. TK Dahlia Kebon Bawang, TK Kemuning Plus Sunter Jaya, TK Bhakti Siwi Sunter Jaya, TK Nurfitri Sunter Jaya, TK Aisyiyah 73 Kebon Bawang, dan TK Islam Al-Amanah Sunter Agung yang telah memberikan izin serta membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Keluarga tercinta penulis yang dengan penuh kesabaran senantiasa mendoakan serta memberikan dukungan moral maupun material hingga proses penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak guna penyempurnaan karya ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, menambah wawasan, khususnya dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Aamiin.



Jakarta, 5 Juli 2026

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	0
LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR GRAFIK	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Umum Penelitian	9
F. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS PENELITIAN	11
A. Perilaku Empati.....	11

1. Definisi Perilaku Empati	11
2. Tahapan Perkembangan Empati	14
3. Aspek Empati	18
4. Faktor yang Memengaruhi Perilaku Empati Anak	21
B. Konsep Penggunaan <i>Gadget</i>	24
1. Definisi <i>Gadget</i>	24
2. Jenis-Jenis <i>Gadget</i>	26
3. Penggunaan <i>Gadget</i> pada Anak	27
4. Manfaat dan Dampak Penggunaan <i>Gadget</i> pada Anak	31
5. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Penggunaan <i>Gadget</i> pada Anak	38
C. Perkembangan Anak Usia Dini	41
1. Anak Usia Dini	41
2. Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun	42
D. Hubungan Penggunaan <i>Gadget</i> Terhadap Perilaku Empati	46
E. Hasil Penelitian yang Relevan	48
F. Kerangka Berpikir	51
G. Hipotesis Penelitian	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	53
A. Tujuan Penelitian	53
1. Tujuan Umum	53
2. Tujuan Khusus	53
B. Tempat dan Waktu Penelitian	53
1. Tempat Penelitian	53
2. Waktu Penelitian	54
C. Metode Penelitian	55
D. Populasi dan Sampel	56

1. Populasi.....	56
2. Sampel.....	57
E. Teknik Pengumpulan Data	59
1. Definisi Konseptual Variabel	61
2. Definisi Operasional Variabel	62
3. Kisi-Kisi Instrumen.....	62
4. Validasi Instrumen.....	64
F. Teknik Analisis Data	68
1. Statistik Deskriptif	68
2. Statistik Inferensial.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	74
A. Deskripsi Data.....	74
1. Deskripsi Umum	74
2. Deskripsi Khusus	81
B. Pengujian Persyaratan Analisis	125
1. Uji Validitas.....	125
2. Uji Reliabilitas	126
3. Uji Normalitas.....	127
4. Uji Linearitas.....	128
5. Uji Heteroskedastisitas.....	130
C. Analisis Regresi Linear Sederhana	131
D. Koefisien Determinasi (R^2).....	131
E. Pengujian Hipotesis.....	132
F. Pembahasan Hasil	135
G. Keterbatasan Penelitian.....	148
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	151

A. Kesimpulan	151
B. Implikasi.....	152
C. Saran.....	155
DAFTAR PUSTAKA	156
DAFTAR LAMPIRAN	162
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	214



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian.....	54
Tabel 3. 2 Desain Penelitian <i>Expost facto</i>	56
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Penggunaan <i>Gadget</i> (X)	62
Tabel 3. 4 Jawaban Instrumen Variabel (X)	63
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel (Y)	63
Tabel 3. 6 Jawaban Instrumen Variabel (Y)	64
Tabel 3. 7 Uji Validasi Variabel Penggunaan <i>Gadget</i> (Uji Coba)	66
Tabel 3. 8 Interpretasi Nilai r	67
Tabel 3. 9 Uji Reliabilitas Variabel Penggunaan <i>Gadget</i> (Uji Coba).....	68
 Tabel 4. 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia Orang Tua	 74
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Orang Tua	75
Tabel 4. 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia Anak	76
Tabel 4. 4 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Anak	77
Tabel 4. 5 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Perangkat <i>Gadget</i>	78
Tabel 4. 6 Karakteristik Berdasarkan Lama Durasi Penggunaan.....	79
Tabel 4. 7 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Program yang Diakses ...	80
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Penggunaan <i>Gadget</i>	82
Tabel 4. 9 Distribusi frekuensi anak menggunakan <i>gadget</i> untuk kegiatan pembelajaran	84
Tabel 4. 10 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	85
Tabel 4. 11 Distribusi frekuensi anak menggunakan <i>gadget</i> untuk hiburan	86
Tabel 4. 12 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	86
Tabel 4. 13 Distribusi frekuensi anak mengakses konten yang sesuai usianya	87
Tabel 4. 14 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	87
Tabel 4. 15 Distribusi frekuensi anak mengakses konten yang tidak sesuai dengan usia	88
Tabel 4. 16 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	89

Tabel 4. 17 Distribusi frekuensi anak menggunakan <i>gadget</i> tidak lebih dari 1 jam per hari	90
Tabel 4. 18 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	90
Tabel 4. 19 Distribusi frekuensi anak menggunakan <i>gadget</i> lebih dari 1 jam per hari	91
Tabel 4. 20 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	91
Tabel 4. 21 Distribusi frekuensi anak menggunakan <i>gadget</i> hanya pada waktu tertentu.....	92
Tabel 4. 22 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	93
Tabel 4. 23 Distribusi frekuensi anak menggunakan <i>gadget</i> menjelang waktu tidur	94
Tabel 4. 24 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	94
Tabel 4. 25 Distribusi frekuensi anak menggunakan <i>gadget</i> saat makan	95
Tabel 4. 26 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	95
Tabel 4. 27 Distribusi frekuensi anak menggunakan <i>gadget</i> ketika merasa bosan atau tidak memiliki aktivitas lain	96
Tabel 4. 28 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	97
Tabel 4. 29 Distribusi frekuensi orang tua memilihkan konten yang sesuai untuk anak	98
Tabel 4. 30 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	98
Tabel 4. 31 Distribusi frekuensi orang tua menegakkan batasan waktu penggunaan <i>gadget</i>	99
Tabel 4. 32 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	99
Tabel 4. 33 Distribusi frekuensi orang tua mendampingi anak selama menggunakan <i>gadget</i>	100
Tabel 4. 34 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	101
Tabel 4. 35 Distribusi frekuensi anak bersedia berhenti menggunakan <i>gadget</i> sesuai batas waktu yang ditetapkan	102
Tabel 4. 36 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	102
Tabel 4. 37 Distribusi frekuensi anak menunjukkan reaksi emosional negatif ketika diminta berhenti bermain <i>gadget</i>	103
Tabel 4. 38 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	103

Tabel 4. 39 Distribusi frekuensi anak meminta tambahan waktu penggunaan <i>gadget</i> dari yang telah ditetapkan	104
Tabel 4. 40 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	105
Tabel 4. 41 Distribusi Frekuensi Perilaku Empati	106
Tabel 4. 42 Distribusi frekuensi anak menyebutkan emosi teman berdasarkan ekspresi wajah	108
Tabel 4. 43 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	109
Tabel 4. 44 Distribusi frekuensi anak menunjukkan ekspresi ikut sedih atau khawatir saat melihat teman yang menangis.....	110
Tabel 4. 45 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	110
Tabel 4. 46 Distribusi frekuensi anak mengungkapkan penyebab sederhana perasaan teman	111
Tabel 4. 47 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	112
Tabel 4. 48 Distribusi frekuensi anak menunjukkan perhatian kepada teman yang terlihat sedih atau marah	113
Tabel 4. 49 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	113
Tabel 4. 50 Distribusi frekuensi anak menunjukkan perilaku menenangkan saat melihat teman menangis atau terluka	114
Tabel 4. 51 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	114
Tabel 4. 52 Distribusi frekuensi anak meminta maaf setelah melakukan kesalahan dengan teman	115
Tabel 4. 53 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	116
Tabel 4. 54 Distribusi frekuensi anak membantu teman tanpa diminta	117
Tabel 4. 55 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	117
Tabel 4. 56 Distribusi frekuensi anak menolong teman yang jatuh atau mengalami kesulitan saat bermain/kegiatan	118
Tabel 4. 57 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	118
Tabel 4. 58 Distribusi frekuensi anak memberikan atau meminjamkan mainan/alat kepada teman.....	119
Tabel 4. 59 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	120
Tabel 4. 60 Distribusi frekuensi anak menunggu giliran saat bermain bersama.	121
Tabel 4. 61 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	121

Tabel 4. 62 Distribusi frekuensi anak terlibat dalam kegiatan kelompok tanpa menolak teman	122
Tabel 4. 63 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	122
Tabel 4. 64 Distribusi frekuensi anak ikut bekerja sama dalam kegiatan bersama, seperti membereskan mainan	123
Tabel 4. 65 Distribusi frekuensi skor tinggi rendahnya	124
Tabel 4. 66 Uji Validitas Penggunaan <i>Gadget</i>	125
Tabel 4. 67 Uji Reliabilitas Penggunaan <i>Gadget</i>	127
Tabel 4. 68 Uji Reliabilitas Perilaku Empati.....	127
Tabel 4. 69 Uji Normalitas	128
Tabel 4. 70 Uji Linieritas	129
Tabel 4. 71 Uji Linieritas	129
Tabel 4. 72 Uji Heteroskedastisitas	130
Tabel 4. 73 Koefisien Determinasi.....	131
Tabel 4. 74 Uji Hipotesis.....	133



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	51
Gambar 3. 1 Peta Kecamatan Tanjung Priok.....	54
Gambar 3. 2 Bagan Peta Populasi Penelitian.....	57
Gambar 3. 3 Bagan Peta Sampel Penelitian.....	59



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Diagram Lingkaran Karakteristik Responden Berdasarkan Usia Orang Tua.....	75
Grafik 4. 2 Diagram Lingkaran Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Orang Tua	76
Grafik 4. 3 Diagram Lingkaran Karakteristik Responden Berdasarkan Usia Anak	77
Grafik 4. 4 Diagram Lingkaran Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Anak.....	78
Grafik 4. 5 Diagram Lingkaran Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Perangkat <i>Gadget</i>	79
Grafik 4. 6 Diagram Lingkaran Karakteristik Responden Berdasarkan Lama Durasi Penggunaan	80
Grafik 4. 7 Diagram Lingkaran Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Program yang Diakses.....	81
Grafik 4. 8 Histogram Penggunaan <i>Gadget</i>	83
Grafik 4. 9 Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Penggunaan <i>Gadget</i>	84
Grafik 4. 10 Diagram lingkaran anak menggunakan <i>gadget</i> untuk kegiatan pembelajaran	85
Grafik 4. 11 Diagram lingkaran anak menggunakan <i>gadget</i> untuk hiburan	86
Grafik 4. 12 Diagram lingkaran anak mengakses konten yang sesuai usianya	88
Grafik 4. 13 Diagram lingkaran anak mengakses konten yang tidak sesuai dengan usia	89
Grafik 4. 14 Diagram lingkaran anak menggunakan <i>gadget</i> tidak lebih dari 1 jam per hari	90
Grafik 4. 15 Diagram lingkaran anak menggunakan <i>gadget</i> lebih dari 1 jam per hari	92
Grafik 4. 16 Diagram lingkaran anak menggunakan <i>gadget</i> hanya pada waktu tertentu.....	93

Grafik 4. 17 Diagram lingkaran anak menggunakan <i>gadget</i> menjelang waktu tidur	94
Grafik 4. 18 Diagram lingkaran anak menggunakan <i>gadget</i> saat makan	96
Grafik 4. 19 Diagram lingkaran anak menggunakan <i>gadget</i> ketika merasa bosan atau tidak memiliki aktivitas lain	97
Grafik 4. 20 Diagram lingkaran orang tua memilihkan konten yang sesuai untuk anak	98
Grafik 4. 21 Diagram lingkaran orang tua menegakkan batasan waktu penggunaan <i>gadget</i>	100
Grafik 4. 22 Diagram lingkaran orang tua mendampingi anak selama menggunakan <i>gadget</i>	101
Grafik 4. 23 Diagram lingkaran anak bersedia berhenti menggunakan <i>gadget</i> sesuai batas waktu yang ditetapkan	102
Grafik 4. 24 Diagram lingkaran anak menunjukkan reaksi emosional negatif ketika diminta berhenti bermain <i>gadget</i>	104
Grafik 4. 25 Diagram lingkaran anak meminta tambahan waktu penggunaan <i>gadget</i> dari yang telah ditetapkan	105
Grafik 4. 26 Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Perilaku Empati.....	108
Grafik 4. 27 Diagram lingkaran anak menyebutkan emosi teman berdasarkan ekspresi wajah	109
Grafik 4. 28 Diagram lingkaran anak menunjukkan ekspresi ikut sedih atau khawatir saat melihat teman yang menangis.....	111
Grafik 4. 29 Diagram lingkaran anak mengungkapkan penyebab sederhana perasaan teman.....	112
Grafik 4. 30 Diagram lingkaran anak menunjukkan perhatian kepada teman yang terlihat sedih atau marah	113
Grafik 4. 31 Diagram lingkaran anak menunjukkan perilaku menenangkan saat melihat teman menangis atau terluka	115
Grafik 4. 32 Diagram lingkaran anak meminta maaf setelah melakukan kesalahan dengan teman	116
Grafik 4. 33 Diagram lingkaran anak membantu teman tanpa diminta	117

Grafik 4. 34 Diagram lingkaran anak menolong teman yang jatuh atau mengalami kesulitan saat bermain/kegiatan	119
Grafik 4. 35 Diagram lingkaran anak memberikan atau meminjamkan mainan/alat kepada teman.....	120
Grafik 4. 36 Diagram lingkaran anak menunggu giliran saat bermain bersama.	121
Grafik 4. 37 Diagram lingkaran anak terlibat dalam kegiatan kelompok tanpa menolak teman	123
Grafik 4. 38 Diagram lingkaran anak ikut bekerja sama dalam kegiatan bersama, seperti membereskan mainan	124



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Laporan Wawancara Pra-Penelitian.....	162
Lampiran 2 Laporan Observasi Pra-Penelitian	165
Lampiran 3 Acuan Kisi-Kisi Instrumen Penggunaan <i>Gadget</i> (X)	167
Lampiran 4 Acuan Kisi-Kisi Instrumen Perilaku Empati (Y).....	172
Lampiran 5 Lembar Instrumen Penggunaan <i>Gadget</i> (X).....	176
Lampiran 6 Lembar Instrumen Perilaku Empati (Y)	182
Lampiran 7 Surat Keterangan Penilaian <i>Expert Judgment</i>	187
Lampiran 8 Penilaian Ahli <i>Expert Judgment</i>	189
Lampiran 9 Lembar <i>Expert Judgment</i> Variabel Penggunaan <i>Gadget</i>	191
Lampiran 10 Lembar <i>Expert Judgment</i> Variabel Perilaku Empati	195
Lampiran 11 Perhitungan Uji Validitas Butir Pernyataan Instrumen Penggunaan <i>Gadget</i> (Uji Coba).....	199
Lampiran 12 Perhitungan Uji Validitas Butir Pernyataan Instrumen Kuesioner Penggunaan <i>Gadget</i> (Setelah Uji Coba)	199
Lampiran 13 Hasil Data Penelitian Penggunaan <i>Gadget</i>	200
Lampiran 14 Hasil Data Penelitian Perilaku Empati	200
Lampiran 15 Statistik Deskriptif.....	200
Lampiran 16 Perhitungan Kelas Interval Dan Kategorisasi Indikator Penggunaan <i>Gadget</i>	201
Lampiran 17 Perhitungan Kelas Interval Dan Kategorisasi Indikator Perilaku Empati	201
Lampiran 18 Uji Normalitas	201
Lampiran 19 Uji Linieritas.....	202
Lampiran 20 Uji Heteroskedastisitas	203
Lampiran 21 Uji Hipotesis Regresi Linear Sederhana.....	203
Lampiran 22 Uji Koefisien Determinasi (R^2)	203
Lampiran 23 Perbandingan Mean Variabel Y pada Kelompok X Rendah dan X Tinggi	203
Lampiran 24 Hasil Uji Homogenitas Varians	204
Lampiran 25 Hasil Uji <i>Independent Samples t-Test</i>	204

Lampiran 26 Lembar Persetujuan Seminar Proposal.....	205
Lampiran 27 Lembar Persetujuan Perbaikan Seminar Proposal.....	206
Lampiran 28 Lembar Persetujuan Sidang Skripsi.....	208
Lampiran 29 Lembar Persetujuan Perbaikan Sidang Skripsi.....	209
Lampiran 30 Surat Izin Penelitian.....	212
Lampiran 31 Surat Keterangan Telah Meneliti	213
Lampiran 32 Dokumentasi Penelitian.....	213

