

**PERSEPSI GURU
TERHADAP PENGGUNAAN PENDEKATAN
MULTISENSORI UNTUK MENGATASI HAMBATAN
MEMBACA PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

(Survei Kuantitatif Deskriptif di SDIT Al Mubarak Rawasari)



Oleh:

MUTHI'AH

1102623106

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

PERSEPSI GURU TERHADAP PENGGUNAAN PENDEKATAN MULTISENSORI UNTUK MENGATASI HAMBATAN MEMBACA PADA SISWA SEKOLAH DASAR.

(Penelitian Kuantitatif dengan Metode Survei Deskriptif)

Muthi'ah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi guru terhadap penggunaan pendekatan multisensori untuk mengatasi hambatan membaca pada siswa sekolah dasar. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei deskriptif. Sampel penelitian berjumlah 36 guru di SDIT Al Mubarak Rawasari yang ditentukan menggunakan teknik sampling jenuh. Data dikumpulkan melalui angket skala Likert yang terdiri atas 25 butir pernyataan dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor rata-rata keseluruhan persepsi guru sebesar 97,81, yang berada pada kategori tinggi. Secara rinci, indikator pandangan, manfaat, dan kesesuaian penggunaan berada pada kategori sangat tinggi, sedangkan indikator kendala dan penerimaan penggunaan berada pada kategori tinggi. Temuan tersebut mengindikasikan bahwa guru memiliki penilaian yang positif, realistis, dan adaptif terhadap penggunaan pendekatan multisensori sebagai alternatif strategi pembelajaran untuk membantu mengatasi hambatan membaca pada siswa sekolah dasar. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam merancang intervensi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa serta referensi bagi penelitian selanjutnya.

Kata kunci: *persepsi guru, pendekatan multisensori, hambatan membaca, sekolah dasar*

**TEACHERS' PERCEPTIONS OF THE USE OF A MULTISENSORY
APPROACH TO ADDRESS READING DIFFICULTIES AMONG
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

(A Quantitative Study Using a Descriptive Survey Method)

Muthi'ah

ABSTRACT

This study aims to describe teachers' perceptions regarding the use of a multisensory approach to address reading difficulties in elementary school students. This research employs a quantitative approach using a descriptive survey method. The sample consisted of 36 teachers at SDIT Al Mubarak Rawasari, selected through a saturated sampling technique. Data were collected via a Likert-scale questionnaire comprising 25 statements and analyzed using descriptive statistics. The results indicate that the overall mean score for teachers' perceptions is 97.81, which falls into the high category. Specifically, the indicators for teacher views, perceived benefits, and suitability of use are in the very high category, whereas the indicators for perceived constraints and acceptance of use are in the high category. These findings indicate that teachers hold a positive, realistic, and adaptive perspective on utilizing a multisensory approach as an alternative instructional strategy to help elementary students overcome reading difficulties. The results of this study are expected to provide valuable insights for schools in designing appropriate learning interventions tailored to students' needs, as well as serve as a reference for future research.

Keywords: *teachers' perception, multisensory approach, reading difficulties, elementary school.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama Mahasiswa : Muthi'ah
Nomor Registrasi : 1102623106
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Persepsi Guru terhadap Penggunaan Pendekatan Multisensori untuk Mengatasi Hambatan Membaca pada Siswa Sekolah Dasar” ini adalah:

1. Penelitian untuk skripsi yang disusun dan dilakukan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh pada Juni 2026 sampai Juli 2026.
2. Skripsi ini merupakan hasil karya asli saya dan bukan merupakan duplikasi maupun plagiat dari karya ilmiah, skripsi, atau penelitian orang lain yang telah dipublikasikan maupun yang belum dipublikasikan untuk memperoleh gelar akademik di perguruan tinggi lain.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya, saya bersedia menerima sanksi akademik yang berlaku jika di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini sebagian atau seluruhnya merupakan hasil plagiat atau jiplakan dari karya orang lain.

Jakarta, Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Muthi'ah

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Persepsi Guru terhadap Penggunaan Pendekatan Multisensori untuk Mengatasi Hambatan Membaca pada Siswa Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Muthi'ah

NIM : 1102623106

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 17 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Indra Jaya, M.Pd
NIP. 197009161990031002

Pembimbing II



Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc
NIP. 196404091990032012

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		6/8/2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		6/8/2026
Marja, M.Pd (Ketua Penguji) ³		30/7/2026
Dra. Siti Nuraini P., M.Sp.Ed (Anggota) ⁴		3/8/2026
Kholifatul Novita Ningsih, M.Pd (Anggota) ⁵		3/8/2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muthi'ah
NIM : 1102623106
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan
Alamat email : muthiah411@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Persepsi Guru terhadap Penggunaan Pendekatan Multisensori
untuk Mengatasi Hambatan Membaca pada Siswa
Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Muthi'ah)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*"The cartography of endeavor knows no dead ends;
the map never measures where you fell short of the horizon,
but waits patiently to trace the contours of a new path home."*

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, pertolongan, dan kesempatan yang telah diberikan, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ibu, sosok yang tidak pernah berhenti mengiringi setiap langkah saya dengan doa. Doanya, *"Ya Rabb, yassir umuro Muthi'ah"* menjadi penguat saat setiap proses yang saya lalui terasa berat. Terima kasih Ibu, atas dukungan tanpa syarat, kesabaran, ruang, waktu, dan segalanya.
2. Bapak, yang menemani langkah pertama ke fakultas pendidikan UNJ, selalu bangga menyebut anaknya menjadi seorang guru dan tidak pernah lelah mendoakan setiap langkah ini. Juga Ibu Abang! Terima kasih atas kasih sayang, dukungan, dan keyakinan yang selalu Bapak dan Ibu berikan.
3. Abi, yang tidak sempat melihat akhir perjalanan ini. *Sampai nanti* bertemu lagi, akan kuceritakan ya.
4. *My dearest siblings*, Kakak, Bang Ja'far, Bang Aam, Khonsa. Saksi perjuangan, keluh kesah, kontak darurat, dan boncengan ekstrim *fly over* menuju UNJ yang tak terhitung banyaknya.
5. Teman terdekat Sekben *yorobun* dan grup Rumpi, terima kasih telah menjadi penyemangat di saat saya mulai meragukan diri sendiri.
6. Ibu Nada Rahmah Chairi, S.Ag., rekan kerja penuh semangat, yang kehadirannya membuka begitu banyak ruang bagi saya untuk kembali mengenali dan menggali potensi. Terima kasih atas inspirasi, semangat, dan kepercayaan yang diberikan.
7. SDIT Al Mubarak, yang telah memberikan ruang sehingga saya dapat menjalankan tanggung jawab sebagai pendidik dan menyelesaikan tugas akhir ini.

Akhirnya, skripsi ini adalah buah dari curahan doa, dukungan, dan kontribusi banyak pihak, juga merupakan salah satu contoh bahwa tidak ada perjalanan yang sia-sia jika kita berusaha menyaring sari hikmahnya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Persepsi Guru terhadap Penggunaan Pendekatan Multisensori untuk Mengatasi Hambatan Membaca pada Siswa Sekolah Dasar."

Proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Pertama, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd. sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan Dosen Pembimbing I, juga kepada Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc. sebagai Pembimbing II sekaligus Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, masukan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan.

Ketiga, kepada Ibu Siti Nuraini P, M.Sp.Ed. sebagai penguji, Ibu Kholifatul Novita Ningsih, M.Pd. penguji sekaligus validator instrumen, dan Ibu Lintang Al-Mar'atus Solihah, M.Pd. sebagai validator instrumen yang telah memberikan saran dan masukan yang membangun sehingga instrumen penelitian yang digunakan dalam skripsi ini menjadi lebih baik.

Keempat, kepada Kepala Sekolah SDIT Al Mubarak beserta seluruh guru dan staf TU yang telah memberikan izin, dukungan, serta kesediaannya menjadi responden dalam penelitian ini sehingga penelitian dapat terlaksana dengan baik.

Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi pengembangan ilmu pendidikan dan bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, Juli 2026

Peneliti,

Muthi'ah

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
1. Manfaat Teoretis	4
2. Manfaat Praktis	4
BAB II ACUAN TEORITIK	6
A. Persepsi Guru	6
1. Pengertian Persepsi	6
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi	8
3. Persepsi Guru dalam Konteks Pembelajaran	9
B. Hambatan Membaca	12
1. Pengertian Hambatan Membaca	12
2. Karakteristik Siswa yang Mengalami Hambatan Membaca	13
3. Faktor Penyebab Hambatan Membaca	14
4. Dampak Hambatan Membaca terhadap Pembelajaran	15

C. Pendekatan Multisensori.....	17
1. Pengertian Pendekatan Multisensori.....	17
2. Landasan Pendekatan Multisensori	18
3. Komponen Visual, Auditori, Kinestetik, dan Taktil (VAKT).....	19
4. Manfaat Pendekatan Multisensori	20
5. Penggunaan Pendekatan Multisensori dalam Penanganan Hambatan Membaca.....	21
D. Penelitian yang Relevan.....	22
E. Kerangka Berpikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Tujuan Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu	26
1. Tempat Penelitian	26
2. Waktu Penelitian	26
C. Metode dan Desain Penelitian	26
D. Populasi dan Sampel.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
1. Definisi Konseptual Variabel.....	28
2. Definisi Operasional Variabel.....	29
3. Kisi-kisi Instrumen	30
4. Validasi Instrumen	31
5. Uji Reabilitas Instrumen.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	37
1. Pemberian Skor.....	38
2. Tabulasi Data	38
3. Analisis Statistik Deskriptif.....	39
4. Interpretasi Hasil.....	40
5. Uji Reabilitas Instrumen	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Data.....	45
1. Profil Responden.....	46

2. Indikator Pandangan terhadap Pendekatan Multisensori	50
3. Indikator Persepsi terhadap Manfaat Penggunaan.....	53
4. Indikator Persepsi terhadap Kesesuaian Penggunaan..	56
5. Indikator Persepsi terhadap Kendala Penggunaan.....	59
6. Indikator Penerimaan terhadap Penggunaan.....	63
7. Gambaran Persepsi Guru Secara Keseluruhan	67
B. Pembahasan Hasil	70
1. Pandangan Guru Terhadap Pendekatan Multisensori .	71
2. Persepsi Guru terhadap Manfaat Penggunaan	73
3. Persepsi Guru terhadap kesesuaian Penggunaan	76
4. Persepsi Guru terhadap Kendala Penggunaan	79
5. Persepsi terhadap Penerimaan Penggunaan.....	82
6. Sintesis Pembahasan Hasil.....	85
C. Keterbatasan Penelitian.....	88
1. Ukuran sampel Sampel yang Terbatas dan Lingkup Penarikan Data pada Satu Sekolah	89
2. Ketergantungan pada Instrumen Laporan Diri (<i>Self-Report Data</i>)	89
3. Batasan Pengukuran pada Ranah Persepsi Pengajar....	90
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	92
A. Kesimpulan	92
B. Implikasi	93
C. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	97
RIWAYAT HIDUP	118

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi instrumen	31
Tabel 3.2 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas	34
Tabel 3.3 Pedoman Korelasi Guilford.....	36
Tabel 3.4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas	36
Tabel 3.5 Skala Likert 5 tingkat	38
Tabel 3.6 Rentang Skor	41
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Reabilitas Instrumen	43
Tabel 3.8 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Penelitian	43
Tabel 4.1 Distribusi Responden Berdasarkan Kelas yang Diampu.....	47
Tabel 4.2 Distribusi Responden Berdasarkan Lama Mengajar	49
Tabel 4.3 Distribusi Jawaban Responden pada Indikator Pandangan terhadap Pendekatan Multisensori	50
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Indikator Pandangan Terhadap Pendekatan Multisensori	52
Tabel 4.5 Distribusi Jawaban Responden pada Indikator Persepsi terhadap Manfaat Penggunaan	54
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif Indikator Persepsi terhadap Manfaat Penggunaan	55
Tabel 4.7 Distribusi Jawaban Responden pada Indikator Persepsi terhadap Kesesuaian Penggunaan	57
Tabel 4.8 Statistik Deskriptif Indikator Persepsi terhadap Kesesuaian Penggunaan	58
Tabel 4.9 Distribusi Jawaban Responden pada Indikator Persepsi terhadap Kendala Penggunaan	60
Tabel 4.10 Statistik Deskriptif Indikator Persepsi terhadap Kendala Penggunaan	62
Tabel 4.11 Distribusi Jawaban Responden pada Indikator Penerimaan terhadap Penggunaan.....	64

Tabel 4.12 Statistik Deskriptif Indikator Penerimaan terhadap Penggunaan	66
Tabel 4.13 Distribusi Jawaban Responden secara Keseluruhan	67
Tabel 4.14 Statistik Deskriptif Persepsi Guru secara Keseluruhan.....	69



DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 4.1 Distribusi Responden Berdasarkan Kelas yang Diampu ...	47
Diagram 4.2 Distribusi Responden Berdasarkan Lama Mengajar.....	49
Diagram 4.3 Distribusi Jawaban Responden pada Indikator Pandangan terhadap Pendekatan Multisensori	51
Diagram 4.4 Distribusi Jawaban Responden pada Indikator Persepsi terhadap Manfaat Penggunaan	54
Diagram 4.5 Distribusi Jawaban Responden pada Indikator Persepsi terhadap Kesesuaian Penggunaan	57
Diagram 4.6 Distribusi Jawaban Responden pada Indikator Persepsi terhadap Kendala Penggunaan.....	61
Diagram 4.7 Statistik Deskriptif Indikator Persepsi terhadap Kendala Penggunaan	62
Diagram 4.8 Distribusi Jawaban Responden pada Indikator Penerimaan terhadap Penggunaan	64
Diagram 4.9 Distribusi Jawaban Responden secara Keseluruhan	68

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	98
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	99
Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen	100
Lampiran 4. Lembar Validasi – Validator I	101
Lampiran 5. Lembar Validasi – Validator II.....	104
Lampiran 6. Data Mentah Hasil Penelitian	107
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian	108
Lampiran 8. Lembar Persetujuan Perbaikan Sidang Skripsi.....	111
Lampiran 9. Lembar Saran Sidang Skripsi – 1. Ketua Sidang.....	113
Lampiran 10. Lembar Saran Sidang Skripsi – 2. Pembimbing I	114
Lampiran 11. Lembar Saran Sidang Skripsi – 3. Pembimbing II	115
Lampiran 12. Lembar Saran Sidang Skripsi – 4. Penguji I.....	116
Lampiran 13. Lembar Saran Sidang Skripsi – 5. Penguji II	117

